

Согласовано
Педагогический совет
СПб ГБУ ЦССВ № 2»
Протокол № 1 от 12.09 2016 г.

Утверждаю
Директор А.А. Смекалова
Приказ № 1 от 12.09 2016 г.



Рабочая программа
Группа № 1
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Центр содействия семейному
воспитанию № 2»

Педагогические специалисты	
Воспитатели	Гащенко Мария Павловна
	Вергасова Светлана Федоровна
	Башленкова Надежда Тимофеевна
	Магомедова Зулайпат Асхабалиевна
Учитель-логопед	Скворцова Юлия Алексеевна
Учитель-дефектолог	Семенова Елена Борисовна
Инструктор по физической культуре	Попова Любовь Петровна
Музыкальный руководитель	Барышева Ляна Николаевна

Санкт-Петербург,
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №1 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы СПб ГБУ ЦССВ № 2.

- **Примерная образовательная программа учреждения;**
- **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.** Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007.;
- **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).** Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.;
- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.;
- **От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /** Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 20.09.2016 по 20.05.2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее количество детей 12 человек, возраст 4-7 лет, 4 девочки и 8 мальчиков. Все дети со зрительной патологией: гиперметропический астигматизм средней степени, миопический астигматизм средней и высокой степени, сходящееся и расходящееся косоглазие; 3 детей – с легкой умственной отсталостью; 3 ребенка – с тяжелой умственной отсталостью; 3 ребенка – с умеренной умственной отсталостью; ребенок – с задержкой психического развития; 2 ребенка с нормой интеллектуального развития.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными, возрастными и физическими особенностями, ранней социальной адаптации детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка к этапу обучения в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Формировать культурно-гигиенические навыки и умения. Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
2. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь). Воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.
3. Учить детей правильно вести себя в различных ситуациях на улице, дома. Формировать навыки безопасного поведения через различные виды деятельности. Учить детей ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно». Учить детей быть внимательными, осторожными и предусмотрительными.
4. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений. Развивать умения и навыки в различных видах элементарной трудовой деятельности. Развивать у детей навыки самообслуживания, определенные навыки хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

4. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений. Развивать умения и навыки в различных видах элементарной трудовой деятельности. Развивать у детей навыки самообслуживания, определенные навыки хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
5. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
6. Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу детей на занятиях и в свободное время. Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

Целевые ориентиры

- Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивающие отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни; эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет развивать такие качества личности, как общительность, доброжелательность, любознательность, инициативность, стремление к проявлению самостоятельности и творчества.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческий потенциал в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы воспитателей

Материал делится на 3 постепенно усложняющихся этапа, в зависимости от психического и интеллектуального развития ребенка.

Физическое развитие

Здоровье

Воспитание культурно-гигиенических навыков

I этап	II этап	III этап
<p>1. Своевременно пользоваться туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым).</p> <p>2. - Подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого.</p> <p>- Мыть руки и лицо в определенной последовательности с помощью взрослого.</p> <p>- Пользоваться мылом.</p> <p>- Пользоваться своим полотенцем.</p> <p>- Самостоятельно вытирать руки развернутым полотенцем.</p> <p>- Открывать и закрывать кран с помощью взрослого.</p> <p>3. Пользоваться носовым платком с помощью взрослого, сморкаться в развернутый носовой платок.</p> <p>4. Чистить зубы с помощью взрослого.</p> <p>5. – Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше.</p> <p>- Расчесывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого (совместные действия).</p>	<p>1. - Своевременно пользоваться туалетом: перед занятием, перед прогулкой, при необходимости.</p> <p>- Проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет».</p> <p>- Пользоваться туалетной бумагой после туалета.</p> <p>- Мыть руки после туалета.</p> <p>2. – Подворачивать рукава перед умыванием по образцу, по словесной просьбе взрослого, помогать друг другу, обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>- Мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намывать руки круговыми движениями.</p> <p>- Самостоятельно мыть лицо.</p> <p>- Вытирать насухо лицо и руки развернутым полотенцем.</p> <p>- Открывать и закрывать кран.</p> <p>3. - Пользоваться носовым платком.</p> <p>- Сморкаться в развернутый носовой платок, складывать его и убирать в кармашек.</p> <p>4. Чистить зубы, полоскать рот, мыть зубную щетку после чистки зубов.</p> <p>- Полоскать рот после еды.</p> <p>5.- Регулярно причесываться перед зеркалом.</p> <p>- Пользоваться своей расческой.</p> <p>- Обращаться за помощью к взрослому в случае необходимости.</p>	<p>1. Самостоятельно своевременно пользоваться туалетом, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета.</p> <p>2. – Подворачивать рукава перед умыванием.</p> <p>- Мыть лицо и руки в определенной последовательности.</p> <p>- Самостоятельно пользоваться мылом.</p> <p>- Насухо вытирать лицо и руки развернутым полотенцем.</p> <p>3. – Пользоваться индивидуальным носовым платком.</p> <p>- Разворачивать и складывать носовой платок.</p> <p>- Сморкаться в развернутый носовой платок, складывать его и убирать в карман.</p> <p>4. – Открывать и закрывать тюбик с зубной пастой.</p> <p>- Чистить зубы с нанесенной зубной пастой на щетку.</p> <p>- Полоскать рот, мыть зубную щетку после чистки зубов.</p> <p>- Полоскать рот после еды.</p> <p>5. – Пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- Расчесывать волосы перед зеркалом.</p> <p>- Помогать друг другу во время причесывания.</p> <p>- Обращаться в случае необходимости к взрослому.</p>

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

I этап	II этап	III этап
<p>1. Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>2. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>3. Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>5. Умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>6. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>7. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>8. Развивать умение ползать.</p>	<p>1. Формировать правильную осанку.</p> <p>2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>3. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>4. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>5. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>6. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>7. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.</p> <p>8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>9. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту,</p>	<p>1. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>2. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>4. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>5. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>6. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>7. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>8. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>9. Развивать умение кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.</p> <p>10. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с</p>

	<p>выносливость и др.</p> <p>10. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>11. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p>	<p>элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

I этап	II этап	III этап
<p>1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>4. Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде.</p> <p>5. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>6. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.</p> <p>7. Поощрять самостоятельные игры детей с различным спортивным инвентарем.</p>	<p>1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>3. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>4. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>5. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.</p> <p>6. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.</p> <p>2. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>3. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>4. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.</p> <p>5. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>6. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги продолжительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурные праздники продолжительностью до 1 часа.</p> <p>7. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.</p>

	<p>7. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>9. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>10. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ходьба		
I этап	II этап	III этап
<p>Ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку</p>	<p>Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p>	<p>Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась</p>

		за руки.
Бег		
I этап	II этап	III этап
<p>учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы</p>	<p>. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p>	<p>Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года - 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p>
Прыжки		
I этап	II этап	III этап
<p>прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину и высоту с места обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед</p>

		и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
Катание, бросание, ловля		
I этап	II этап	III этап
брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.	метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в ворота (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м
Ползание и лазание		
I этап	II этап	III этап
целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Аналогично организуются упражнения в подлезании	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м)	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой,

		пролезание между рейками.
Подвижные игры		
I этап	II этап	III этап
Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза	<p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>	<p>С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».</p> <p>С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».</p> <p>С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> <p>С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p>С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».</p> <p>Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.</p>
Спортивные упражнения и игры		
I этап	II этап	III этап
	<p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых</p>	<p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с</p>

		<p>разбега, приседая и вставая во время скольжения.</p> <p>4. <i>Спортивные игры</i></p> <p>Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</p> <p>Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.</p> <p>Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p> <p>Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социально – коммуникативное развитие

Игра

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Сюжетно-ролевая игра	<p>1. Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними.</p> <p>2. Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим.</p> <p>3. Не совершать неадекватных действий с куклой и машиной.</p>	<p>1. Эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре.</p> <p>2. Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры.</p> <p>3. По предложению воспитателя выполнять знакомые роли.</p>	<p>1. Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.</p> <p>2. Отражать в играх взаимоотношения между людьми.</p> <p>3. Использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>4. Осуществлять перенос усвоенных способов игровых</p>

	<p>4. Выразить положительное эмоциональное отношение к кукле.</p> <p>5. По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</p>	<p>4. Воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам.</p> <p>5. Вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.</p> <p>6. Использовать в игре предметы-заменители и воображаемые предметы.</p> <p>7. Отражать в играх свой жизненный опыт.</p>	<p>действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p> <p>5. Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.</p> <p>6. Играть в коллективе сверстников.</p> <p>7. Отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений.</p> <p>8. Участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Театр»).</p>
Театрализованная игра	<p>1. Участвовать в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств.</p> <p>2. Изменять движения в соответствии с образом.</p> <p>3. Действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>4. Имитировать движения животных, птиц, растений, насекомых, разных средств транспорта.</p> <p>5. Брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней.</p> <p>6. Подбирать игрушки для театрализованной игры.</p> <p>7. Выразить звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа.</p>	<p>1. Участвовать в драматизации знакомых сказок.</p> <p>2. Имитировать голоса, движения персонажей.</p> <p>3. Выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр.</p> <p>4. Использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов.</p> <p>5. Имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа.</p> <p>6. Принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры.</p> <p>7. Выбирать предметы для игры, природные и бросовые материалы при подготовке к драматизации.</p>	<p>1. Участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.</p> <p>2. Использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации.</p> <p>3. Действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями.</p> <p>4. Принимать на себя роль и вести ее до конца.</p> <p>5. Говорить от имени персонажа театрализованной игры.</p> <p>6. Удерживать позу, характерную для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или другими детьми.</p>

<p>Подвижная игра</p>	<p>1. Положительно относится к подвижным играм. 2. Выполнять подвижные игры по подражанию действиям воспитателя (игры носят бессюжетный характер). 3. Играть совместно небольшими подгруппами. 4. Внимательно, слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>	<p>1. Проявлять интерес к подвижным играм. 2. Играть вместе с воспитателем (включать игры с сюжетным содержанием). 3. Соблюдать правила подвижных игр. 4. Играть совместно со всеми детьми. 5. Знакомиться с элементами футбола, катанием на велосипедах.</p>	<p>1. Проявлять интерес к играм с сюжетным содержанием. 2. Участвовать в играх с элементами соревнования. 3. Соблюдать правила в подвижных играх. 4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе подвижных игр. 5. Проявлять самостоятельность в выборе и организации подвижных игр.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>1. Выполнять задания по подражанию. 2. Удерживать предмет двумя и одной руками, переносить предмет. 3. Совершать элементарные исследовательские действия – рассматривать, сжимать, переключать, поворачивать и др. 4. Собирать пирамидку из 4 - 5 колец разной величины. 5. Составлять целое из 2 частей. 6. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. 7. Сравнить, соотносить, группировать по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). 8. Игры на развитие: - внимания и памяти (чего не стало?);</p>	<p>1. Выполнять задания по наглядному образцу. 2. Подбирать предметы по цвету, форме и величине. 3. Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. 4. Собирать картинку из 4-6 частей. 5. Соотносить предмет и его изображение. 6. Составлять узор из геометрических фигур. 7. В играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>1. Выполнять задания по инструкции с опорой на образец. 2. Игры направленные на закрепление представлений о свойствах предметов. 3. Сравнить предметы по внешним признакам. 4. Группировать предметы. 5. Находить предметы с заданным признаком среди нескольких. 6. Составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). 7. Выделять основные части предметов (проводить анализ по вопросам воспитателя). 8. Осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - слуховой дифференциации (что звучит?); - тактильных ощущений и температурных различий (теплый – холодный; чудесный мешочек); - мелкой моторики рук (игрушки с молниями, пуговицами, крючками, шнуровкой). 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Безопасность жизнедеятельности

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Ребенок и другие люди	Не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у них угощения и различные предметы. 2. Сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать об опасности контактов с незнакомыми людьми. Приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями. 2. Не уходить с чужими людьми, даже если они предлагают конфеты, игрушки, показать что-то интересное и т.д.
Ребенок и природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривать растения не нанося им вред. 2. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. 3. Кормить животных только с разрешения взрослых. 4. Не рвать любые растения и не есть их. 5. Не мусорить на улице. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не рвать без разрешения взрослых растения и не есть их – они могут быть ядовитыми. 2. Понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и др.). 3. Знать поведения в природе: <ul style="list-style-type: none"> - не рвать без надобности растения; - не ломать ветки деревьев; - не трогать животных и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не дразнить и не мучить животных. 2. Не гладить чужих животных. 3. Не приносить животных домой без разрешения взрослых. 4. Не брать на руки бродячих животных. 5. Экономить воду – закрывать кран с водой. 6. Бережно относиться к природе: <ul style="list-style-type: none"> - не разорять муравейники; - кормить птиц зимой; - не трогать птичьи гнезда и др. 7. Не мусорить на улице, т.к. это ухудшает экологию и отрицательно

		<p>4. Не пить воду, где бы то ни было, без предварительной обработки (лужа, водоем и др.).</p> <p>5. Ухаживать за растениями вместе со взрослыми.</p> <p>6. Убирать мусор на участке вместе со взрослыми.</p>	<p>сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.</p> <p>8. Ухаживать за растениями.</p> <p>9. Убирать мусор на участке.</p>
Ребенок дома	<p>1. Играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>2. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p>	<p>1. Не ломать постройки из песка других детей, не кидаться песком.</p> <p>2. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p>3. Закрывать за собой кран с водой.</p>	<p>1. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице.</p> <p>2. Открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>3. Не открывать самостоятельно окна.</p> <p>4. Закрывать за собой кран с водой.</p> <p>5. Правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p>
Здоровье ребенка	<p>1. Не брать в рот несъедобные предметы.</p> <p>2. Не засовывать никакие предметы в рот или в нос.</p> <p>3. Знать свое тело (где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка и т.д.).</p>	<p>1. Не брать в рот различные предметы.</p> <p>2. Не засовывать различные предметы в рот и в нос.</p> <p>3. Одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождливую – резиновые сапоги и т.д.).</p> <p>4. Обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия.</p> <p>5. При кашле и чихании прикрывать нос и рот рукой или носовым платком.</p>	<p>1. Заботиться о своем здоровье и не вредить своему организму.</p> <p>2. Использовать различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физические упражнения, подвижные игры и т.д.</p> <p>3. Знать правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>4. Навыки личной гигиены.</p> <p>5. Знать, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми.</p> <p>6. Обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказывать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо и т.д.).</p>
Эмоциональ	1. Уметь объяснить,	1. Рассказывать о	1. Описывать реально

ное благополучие ребенка	<p>чего боится.</p> <p>2. Не отнимать игрушки.</p> <p>3. Не драться.</p>	<p>собственных детских страхах.</p> <p>2. Уметь чем-либо поделиться, соблюдать очередность.</p>	<p>опасные ситуации.</p> <p>2. Выходить из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения (договариваться, уступать друг другу и др.).</p> <p>3. Воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.</p> <p>4. Быть восприимчивым к чувствам, желаниям и мнениям других людей.</p>
Ребенок на улице	<p>1. Знать элементарные правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили ездят по дороге; - переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку взрослого. <p>2. Знать элементарные поведения в автобусе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ездить только со взрослым; - разговаривать спокойным голосом, не мешать другим; - слушаться взрослых. 	<p>1. Знать правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автомобили ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару; - светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; - светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый); - переходить дорогу можно только со взрослым на зеленый сигнал светофора и по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми (желтыми) полосками; - переходя дорогу, держать взрослого за руку. <p>2. Различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.</p> <p>3. Подходя к проезжей части останавливаться.</p> <p>4. Знать специальные виды транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).</p>	<p>1. Переходить улицу только со взрослыми, в строго отведенных местах: по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».</p> <p>2. Знать значение сигналов светофора: на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются.</p> <p>3. Знать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта.</p> <p>4. Знать специальные виды транспорта: «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>5. Знать правила поведения в общественном транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать чистоту и порядок; - выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые). <p>6. Ожидая общественный транспорт, нужно вести себя спокойно: не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать.</p> <p>7. Кататься на велосипедах</p>

			и самокатах только под присмотром взрослого, где нет автомобилей, не мешая окружающим.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Труд

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Самообслуживание	<p>1.- Садиться за стол на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не есть руками, не пить из тарелки. - Не наполнять ложку руками. - Брать ложкой необходимое количество еды. - Вытирать рот и руки салфеткой. - Не выходить из-за стола, не окончив еды. <p>2.- Обращать внимание на свой внешний вид и внешний вид других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать свой шкафчик для одежды. - Надевать или снимать одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по просьбе взрослого. - Расстегивать застёжки на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно. - Застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, застёжках-молниях с помощью взрослого. <p>3. Пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>1.- Есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набирать в ложку умеренное количество пищи. - Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу. - Помогать хлебом при набирании пищи в ложку. - Пользоваться салфеткой. - Благодарить за еду. <p>2.- Устранять беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого или самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снимать и надевать одежду в определенном порядке с частичной помощью взрослого, по просьбе взрослого, самостоятельно. - Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место. - Правильно надевать обувь. - Расстегивать или застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание 	<p>1.- Правильно держать ложку, вилку (индивидуально), чашку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набирать в ложку, на вилку необходимое количество еды. - Есть аккуратно. - Не разговаривать во время еды. - Не вертеться во время еды. - Пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи. <p>2.- Устранять беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снимать и надевать одежду в определенной последовательности по словесной инструкции взрослого, самостоятельно. - Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик. - Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки. - Расстегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях,

		шнуровок с незначительной помощью взрослого и самостоятельно.	расшнуровывание шнурков с помощью взрослого (при необходимости) и самостоятельно. - Застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание шнуровок и завязывание шнурков с помощью взрослого (при необходимости) и самостоятельно.
Хозяйственно-бытовой труд	<p>1. Поддерживать порядок в группе (трудовые поручения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принести нужную вещь; - поднять разбросанные игрушки; - положить на место игрушки; - сложить в коробку кубики; - положить книги на полку и т.п. <p>2.- Сервировать стол вместе со взрослыми перед едой (трудовые поручения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Убирать со стола вместе со взрослыми. 	<p>1. Поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>2. Убирать постели.</p> <p>3. Мыть и вытирать игрушки.</p> <p>4. Ремонтить игрушки и игровые атрибуты (вместе со взрослыми).</p> <p>5. Подготавливать столы к приему пищи.</p> <p>6. Планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений.</p> <p>7. Давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого.</p> <p>8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-трудовых поручений.</p>	<p>1. Поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>2. Убирать постели.</p> <p>3. Стирать мелкие вещи.</p> <p>4. Убирать в игровых уголках.</p> <p>5. Подготавливать столы к приему пищи.</p> <p>6. Сотрудничать при выполнении определенных поручений.</p> <p>7. Выполнять обязанности дежурного по группе.</p> <p>8. Передавать друг другу поручения взрослого.</p> <p>9. Давать словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>10. Оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.</p>
Труд в природе	<p>Выполнять трудовые поручения на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину; - собирать ветки, складывать их в кучу; - сгребать снег; - ухаживать за 	<ul style="list-style-type: none"> - Ухаживать за площадкой для прогулок (вместе со взрослыми): сгребать снег, очищать дорожки, подгребать снег под кусты, деревья. - Ухаживать за растениями в уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Ухаживать за площадкой для прогулок по просьбе взрослого и самостоятельно. - Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке. - Сажать растения вместе со взрослыми.

	растениями в уголке природы и на участке (поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой или детской лопаткой).	природы и на участке: поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой или детской лопаткой. - Собирать природный материал для поделок (вместе со взрослыми).	- Изготавливать кормушки для птиц (вместе со взрослыми). - Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки. - Сотрудничать при выполнении определенных поручений.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно – эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Рисование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы. 2. Обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру. 3. Проводить прямые, прерывистые, волнистые линии различными изобразительными средствами. 4. Соотносить рисунки с реальными объектами, назвать их. 5. Положительно относиться к результатам своей работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую, овальную и угловатую форму, разную величину предметов. 2. Ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу. 3. Закрашивать изображение предмета с определенным контуром. 4. Создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. 5. Передавать в рисунках элементы сюжетного рисования. 6. Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию. 2. Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. 3. Создавать декоративные узоры в полоске, круге, квадрате, овале. 4. Выполнять рисунки по предварительному замыслу. 5. Участвовать в выполнении коллективных изображений. 6. Создавать рисунки со знакомыми сюжетами. 7. Рассказывать о последовательности

			<p>выполнения работы.</p> <p>8. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
Лепка	<p>1. Активно реагировать на предложение взрослого полепить.</p> <p>2. Соотносить лепные поделки с реальными предметами.</p> <p>3. Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, колобок).</p> <p>4. Использовать приемы лепки: расплющивания (печенье), соединения частей (баранки), оттягивания (морковка).</p> <p>5. Лепить объекты, состоящие из нескольких частей (снеговик, кукла-неваляшка).</p> <p>6. Положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p>1. Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по подражанию взрослому и по образцу.</p> <p>2. Использовать приемы: вдавливания, сплющивания, прищипывания, загибывания, оттягивания.</p> <p>3. Лепить скульптурным способом фигурки людей и животных.</p> <p>4. Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.</p> <p>5. Обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.</p>	<p>1. Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок.</p> <p>2. Соотносить изображения и постройки с реальными предметами.</p> <p>3. Создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, загибывания, оттягивания.</p> <p>4. Лепить по предварительному замыслу.</p> <p>5. Участвовать в выполнении коллективных лепных поделок.</p> <p>6. Рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>7. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
Аппликация	<p>1. Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку.</p> <p>2. Выполнять простые узоры из разных элементов с чередованием 1:1, 2:2 в квадрате, полосе, круге.</p> <p>3. Соотносить аппликацию с реальными объектами.</p> <p>4. Положительно</p>	<p>1. Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом.</p> <p>2. Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета.</p> <p>3. Составлять и наклеивать по образцу узоры, из готовых элементов чередуя их по схеме в квадрате, круге, полоске.</p> <p>4. Создавать симметричные узоры.</p>	<p>1. Готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации.</p> <p>2. Выполнять знакомые аппликации по образцу – конструкции, представлению, речевой инструкции взрослого.</p> <p>3. Правильно располагать рисунок на</p>

	относится к результатам своей работы.	<p>5. Создавать сюжетные композиции из готовых форм (с помощью взрослого).</p> <p>6. Вырезать полоски ножницами (с помощью взрослого и самостоятельно), наклеивать их.</p> <p>7. По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.</p>	<p>листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.</p> <p>4. Создавать сюжетно-тематические аппликации.</p> <p>5. Участвовать в выполнении коллективных аппликаций.</p> <p>6. Рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>7. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие

Конструирование

I этап	II этап	III этап
<p>1. Положительно относиться к процессу и результатам конструирования.</p> <p>2. Узнавать и называть знакомые постройки и конструкции.</p> <p>3. Создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек.</p> <p>4. Проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.</p> <p>5. Создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе.</p> <p>6. Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик.</p> <p>7. Играть, используя знакомые постройки.</p>	<p>1. Создавать знакомые постройки, состоящие из трех-четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними.</p> <p>2. Подбирать к образцу необходимые фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>3. Называть основные детали, использованные при создании конструкций.</p> <p>4. Позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек.</p> <p>5. Узнавать и называть знакомые постройки и конструкции.</p> <p>6. Передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами.</p> <p>7. Конструировать фигуры из палочек по подражанию и по образцу.</p> <p>8. Конструировать знакомые</p>	<p>1. Различать конструкторы разного вида и назначения.</p> <p>2. Создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года.</p> <p>3. Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции.</p> <p>4. Называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре.</p> <p>5. Строить по образцу и по словесному заданию одни и те же объекты из различных строительных наборов, конструкторов, палочек.</p> <p>6. Конструировать игрушки (машины, мебель и др.) из элементов строительных наборов, ЛЕГО, геометрических форм.</p> <p>7. Составлять игрушки из полос бумаги (под руководством педагога).</p> <p>8. Выполнять постройки по</p>

	<p>объекты из конструктора ЛЕГО.</p> <p>9. Отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.</p>	<p>предварительному замыслу.</p> <p>9. Участвовать в выполнении коллективных построек.</p> <p>10. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p> <p>11. Использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сенсорика

ЦВЕТ		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
4осн.+ черный, белый. Соотносить, узнавать, называть, локализовывать	оранжевый, коричневый, голубой по 3 оттенка цвета (без названия оттенка)	Серый, фиолетовый, все цвета радуги, по 4-5 оттенков цветов радуги
ФОРМА		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Соотносить, узнавать, называть.	прямоугольник, овал выделение характерных признаков.	Ромб, трапеция, цилиндр, конус. Обучать использовать для характеристики реальных предметов. Составлять фигуры из 2-х и более других.

ВЕЛИЧИНА		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
большой-маленький, одинаковые. Научить практическим приемам наложения и приложения.	высокий-низкий, длинный-короткий; среди 3-5х предметов.	широкий-узкий, толстый-тонкий; среди 5-7 предметов.
ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
руки, ноги, голова, живот, спина, волосы, лицо, уши, пальцы, рот, нос, щеки, зубы, язык	плечи, колени, пятки, носки, грудь, ладони, шея, глаза, ресницы, лоб, брови.	ступни, лопатки, затылок, подбородок, внутренние органы: сердце, желудок, легкие
ОРИЕНТИРОВКА ОТ СЕБЯ		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
Наверху - внизу	Впереди - сзади	Слева - справа
ОРИЕНТИРОВКА ОТ ПРЕДМЕТА		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
		сзади, слева, спереди, справа
СЛОЖНАЯ ФОРМА		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
2, 3, 4 части	6 - 9 частей	9 - 12 частей

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
I период обучения	II период обучения	III период обучения

Количественный прямой счет в пределах 3-5, Сравнение множеств и установление тождества или различия путем наложения и приложения, Решать задачи-действия в пределах 3	Количественный счет прямой в пределах 10, порядковый -3-5, Сравнивать множества и сформировать понятие больше, меньше, поровну, Уметь увеличивать и уменьшать множества на определенное число предметов Решать задачи-действия на наглядности в пределах 3-5	Прямой обратный и количественный счет в пределах 10 Цифры 0-10, место числа в ряду натуральных чисел. Решение задач на наглядности в пределах 5, матем знаки
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

I период обучения	II период обучения	III период обучения
ОВОЩИ И ФРУКТЫ		
Знакомство с понятием. Узнавать и называть яблоко, грушу, банан, апельсин, огурец, морковь, помидор. Учить соотносить объемные изображения, цветные плоскостные картинки.	Формировать обобщающие понятия. Начать формировать представления о элементарной классификации: сад-огород. Уточнить и расширить ПП: лук-репка, картошка, капуста, укроп; мандарин-апельсин, слива-виноград, лимон, малина.	Закрепить обобщающие понятия. Продолжать учить классифицировать овощи и фрукты. Учить называть основные блюда, которые можно приготовить из овощей и фруктов (суп, борщ, винегрет, салат, сок, кисель) Уточнить и расширить ПП: баклажан, кабачок, патиссон, тыква, чеснок черная и красная смородина, клубника-земляника, киви, персик-абрикос, арбуз. Учить составлять короткий рассказ-описание по простейшему алгоритму. Узнавать, называть, дифференцировать овощи и фрукты.
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Знакомство с понятием Кошка, собака, корова, лошадь. Соотнесение, узнавание и название. Узнавание и название основных частей тела: голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши, рога.	+ коза, свинья Детеныши - узнавание, название (котенок, щенок) +копыта, морда, грива Узнавание и название самостоятельно. Формирование принципов элементарной классификации.	+овца, осел Обязательное название всех детенышей. Самостоятельно дифференцировать домашние - дикие Формировать представление об условиях ухода (хлев). Самостоятельное название всех частей тела. Лексика: лижет. Лакает, лает, прыгает, хрюкает, мычит, блеет, ржет,

		мурлычет. Дифференцировать: овца-баран, осел - лошадь.
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ		
Знакомство с понятием. Лиса, волк, заяц, медведь. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в жизни животных.	+мышь, белка, еж, лягушка. Ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных. Познакомить с некоторыми обитателями жарких стран: тигр-лев, обезьяна слон	+лось-олень, рысь. Познакомить с некоторыми представителями Севера: белый медведь, северный олень. Жарких стран: носорог, жираф, бегемот, крокодил. Дифференцировать: Лось-олень, кошка-рысь, волк-собака. Понятие: травоядные - хищные.
ПОСУДА		
Знакомство с понятием. Узнавание, называние, назначение. Тарелка: глубокая, мелкая; блюдце, чашка, ложка, нож, чайник, кастрюля, самовар. Называние педагогом материала (стекло, металл, дерево, фаянс)	Формирование обобщающего понятия. +Сковорода, поварешка (половник), чайник кухонный, заварочный. Описательные рассказы о предметах, ознакомление с классификацией, дифференцировка: чайная – столовая – кухонная (2-3 предмета)	Закрепление обобщающего понятия. Дифференцировать: кухонная, столовая, чайная Самостоятельное называние материала: стекло, металл, дерево, пластмасса. Сахарница, хлебница, дуршлаг, шумовка. Учить сервировать стол: чайный, обеденный. Детали (части) посуды: ручка, носик, днище, стенки, крышка. Дифференцировать: кастрюля – сковорода – ковшик.
МЕБЕЛЬ		
Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф. Дифференцировка: детская - взрослая мебель. Употребление в речи слов с уменьшительными суффиксами.	Формирование обобщающего понятия. Уточнение знаний о назначении названных предметов мебели. Ознакомление с некоторыми деталями мебели: спинка, ножка, подлокотник, дверца. Дифференцировка: детская, кукольная, взрослая мебель. Знакомство с бытовым оборудованием: пылесос, стиральная машина, телевизор.	Закрепление обобщающего понятия. +сервант, книжный шкаф, кухонный, письменный стол; полка, шкаф для посуды (буфет). Классификация: кухонная, мебель, для спальни, для прихожей. Дифференцировать: шкаф книжный, для одежды, буфет; стул-табуретка, письменный, обеденный стол. Познакомить с материалами изготовления мебели: дерево, пластик, стекло,

		металл. Употребление в речи относительных прилагательных. +бытовое оборудование: холодильник, магнитофон.
ТРАНСПОРТ		
Знакомство с понятием. Узнавание, называние, ознакомление с назначением и местом передвижения. Автобус, легковая машина, грузовая машина, самолет, велосипед. Учить выделять части транспорта: кабина, колеса, крылья, руль.	+троллейбус, трамвай, корабль, лодка, вертолет, самосвал. Формировать навыки элементарной классификации по месту передвижения и по назначению, словарь: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский.	Закрепление обобщающего понятия. +самокат, парусная лодка, метро, электричка. Познакомить со специальным транспортом: скорая, полицейская, снегоуборочная машина, экскаватор. Дифференцировать: самолет-вертолет, троллейбус-автобус-трамвай, парусная, весельная лодка. Классификация: по месту передвижения, по назначению, по способу питания. =словарь: бензин, электричество, специальный транспорт Составлять простые рассказы с помощью на основе элементарного алгоритма.
ОДЕЖДА		
Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения предметов одежды: трусы, футболка, майка, колготки, носки, платье, юбка, брюки, кофта, свитер, куртка.	Формирование обобщающего понятия. +сарафан, комбинезон, пальто, шапка, кепка, косынка. Знание основных деталей одежды: рукав, воротник, карман, пояс, застежка. Дифференцировать: майка-футболка, платье-сарафан. Классификация: взрослая, детская, кукольная.	Закрепление обобщающего понятия. +фуражка, шляпа, пиджак, жилетка, брюки Классификация: праздничная; повседневная; зимняя; летняя; демисезонная. Детали: манжет, подол. Ознакомление с качествами некоторых тканей (без названия): толстая, легкая, плотная. Дифференцировка: шляпа-фуражка, жилет-свитер, штаны-брюки
ОБУВЬ		
Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения обуви:	Формирование обобщающего понятия. +кроссовки, босоножки.	Закрепление обобщающего понятия. Классификация: летняя -

тапки, ботинки, туфли, сандалии, сапоги	Классификация: уличная обувь: домашняя, взрослая, детская	зимняя, праздничная - повседневная Части обуви: каблук, голенище, подошва, стелька.
ПТИЦЫ		
Знакомство с понятием. Узнавание и называние: петух, курица, цыпленок. Знать части тела (крыло, хвост, клюв, ноги). Ознакомить с тем, что тело покрыто перьями.	Формирование обобщающего понятия. 1. Узнавание и называние: утка, утенок, воробей, голубь, ворона, синица. 2. Узнавать и называть на предметных картинках и иллюстрациях. 3. Иметь общие представления об отдельных частях тела и характерных признаках, знать особенности образа жизни. Классификация: дикие – домашние. Дифференцировка: Воробей-синица.	Закрепление обобщающего понятия. +гусь, гусыня, гусенок, индюк-индюшка-индюшонок, галка, скворец, снегирь, грач, сорока, попугай, дятел, журавль, аист. 2. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни птиц. 3. Классификация: перелетные – зимующие. 4. Более детальное ознакомление с частями тела и их изменением Дифференцировка: грач-ворона, снегирь-воробей-синица, утка-гусь, аист-журавль.
РАСТЕНИЯ, ДЕРЕВЬЯ		
Называть некоторые растения, дерево, куст, трава, цветок. Знакомить с названиями конкретных растений. Рассказать детям о том, что все растения живые, для того, чтобы они росли, за ними надо ухаживать. Деревья: ель, клен, береза.	Употреблять в речи отдельные названия растений. Знать сезонное состояние растений. Знать общие существенные признаки растений (прикреплены к земле, имеют корень, стембель, ствол, ветки, цветок и возможен плод). Знать названия некоторых конкретных растений: Деревья: рябина, дуб, сосна Цветы – мать-и-мачеха, одуванчик ромашка, колокольчик. Дифференцировка: сосна-ель, одуванчик-мать-и-мачеха.	Деревья: липа, шиповник. Цветы – ирис, клевер, лилии. Закрепление у детей знаний об общих существенных признаках растений Учить соотносить: лист – плод. Составление описательного рассказа по алгоритму.
НАСЕКОМЫЕ		
Конкретные названия насекомых: комар, муха.	Конкретные названия насекомых: муравей, оса, пчела, шмель. Наблюдение за муравьями. Дифференцировка: оса-	Введение слова НАСЕКОМЫЕ. Рассматривание и называние основных частей насекомых: крылья, ножки,

	пчела.	туловище, голова.
--	--------	-------------------

Речевое развитие

Познавательное - речевое развитие. Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов в ходе операций с ними (форма, величина, цвет).</p> <p>2. Знакомство с объемными телами и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори, противопоставление предметов по принципу «такой - не такой», различение предметов, контрастных и близких по форме). Соотнесение формы предмета со словом.</p> <p>3. Элементарное понятие о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, длинный, короткий, низкий, высокий, широкий, узкий, толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов, одинаковых величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных</p>	<p>1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах предметов: овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный.</p> <p>2. Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5 - 7). Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>3. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (белый, черный, розовый, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур.</p> <p>5. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.</p> <p>6. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение</p>	<p>1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических формах. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2. Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (10). Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>3. Закрепление ранее изученных основных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно - коричневый, светло - коричневый), различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.</p> <p>5. Совершенствование навыка определения</p>

<p>предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания).</p> <p>4. Понятие о цвете предмета (красный, синий, зеленый, желтый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине). Соотнесение цвета предмета со словом.</p> <p>5. Привлечение внимания к неречевым звукам, сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий).</p> <p>6. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (3 - 4), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (2), звукоподражаний (2).</p>	<p>последовательности и количества предметов (5 - 6), картинок, геом. фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3 - 4), слов (4 - 5).</p>	<p>пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>6. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (7 - 8), картинок, геом. фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (5 - 7), слов (5 - 7).</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Обогащение двигательного опыта в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и</p>	<p>1. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движений: объема, точности, темпа, активности, координации.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.</p>

самостоятельно). Выработка динамической координации движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласование своих движений с движениями других детей.

2. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствования межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы - «Коза, улитка, домик»).

4. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубикам и настольным конструктором, составление узоров из крупной мозаики; изображение предметов и геометрических фигур с помощью палочек (по образцу); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, шнуровка.

5. Подготовка артикуляторного

2. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Уточнение состава двигательного акта.

3. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка»).

4. Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

5. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.

6. Продолжать готовить артикуляторный аппарат к формированию правильного звукопроизношения с помощью спец. методов.

7. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

8. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

2. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук на основе словесной инструкции.

3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

4. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков.

5. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

6. Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

7. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.

<p>аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>6. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Формирование мыслительных операций

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать 2 - 4 составную матрешку пирамиды из 4 - 6 колец, игры с конструктором, нас.-печ. игры «Найди такую же картинку» и т. д.).</p> <p>2. Развитие наглядно - действенного и наглядно - образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с 5 - 6 вкладышами, складывание картинок из 2 - 3 - 4 частей, разрезанных по вертикали и горизонтали и т.д.)</p> <p>3. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группы по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <p>4. Обучение пониманию</p>	<p>1. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, использовать образец).</p> <p>2. Формировать основы словесно - логического мышления.</p> <p>3. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление 4 - 6 - фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, исключение неподходящей картинки).</p> <p>4. Формирование наглядно - образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей («Дорисуй»).</p> <p>5. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p>	<p>1. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.</p> <p>2. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> <p>3. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «разложи картинки», «Сравни предметы»).</p> <p>4. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).</p> <p>Составление рассказа по серии последовательных картинок, обучение отгадыванию загадок без использования наглядной опоры.</p>

<p>содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «парные картинки» и т.д.).</p>	<p>6. Составление рассказа по серии последовательных картинок, обучение отгадыванию загадок с использованием наглядной основы.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формирование слухо – зрительного и слухо – моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.</p> <p>2. Отстукивание ритма детских песен.</p> <p>3. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально - ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «птичка летает», «Мишки ходят»).</p>	<p>1. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции, до 5 ритмических сигналов (//; ///, ///, /////).</p> <p>2. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // // /).</p>	<p>1. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до 6 ритмических сигналов).</p> <p>2. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>3. Обучение восприятию и оценке неакцентированных акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами (/// ///; // ///), и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.</p>

Развитие словаря (импрессивной и экспрессивной речи)

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи, давать ответные двигательные и речевые реакции.</p> <p>2. Расширение понимания объема речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, словосочетаний, обозначающих части тела и лица, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, мебель, посуда, одежда, обувь, домашние птицы, дикие птицы, цветы, деревья).</p> <p>4. Формировать понимание личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (Олин, Витин). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p>5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p> <p>6. Формировать понимание</p>	<p>1. Расширять, уточнять, активизировать предметный, предикативный, адъективный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, части тела, времена года, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья.</p> <p>2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p style="text-align: center;">Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i></p> <p>- прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</i></p> <p>- глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать;</i></p> <p>- наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i></p> <p>3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>4. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p style="text-align: center;">Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла,</i></p>	<p>1. Расширять, уточнять, активизировать предметный, предикативный, адъективный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, части тела, времена года, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья.</p> <p>2. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>3. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>4. Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, лень, ленивый) с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные (ножка, ушко, коса).</p> <p>5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться; обувать - обуваться).</p> <p>6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношения с продуктами</p>

<p>соотношения между членами предложения, вопросов косвенных падежей по сюжетной и предметным картинкам (кому, у кого, чем, куда).</p> <p>7. Понимание простых типов предложений (девочка спит, мальчик играет).</p> <p>Соотнесение слов: <i>один – мало – много – ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов: <i>большой, маленький, средний</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>8. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).</p> <p>9. Развитие понимания грамматических форм речи: - ед. и мн. числа сущ.; падежных окончаний существительных, сущ.с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-<i>ек, -ик, -чек, -чик, -ок, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>); - дифференциация глаголов в форме 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>пьет – пьют, спит – спят, играет – играют</i>), глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (<i>спал – спала, взял – взяла</i>).</p> <p>10. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается – одевают</i>).</p> <p>11. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий).</p> <p>12. Учить различать противоположные по значению прилагательные и глаголы (<i>большой – маленький,</i></p>	<p><i>картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;</i></p> <p>- прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p> <p>5. Сформировать представления о растениях осеннего леса.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i></p> <p>- наречия: <i>вкусно, кисло, сладко.</i></p> <p>6. Расширить и углубить представления детей о домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев; сено, пойло; шуба, мех;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>- глаголы: <i>зимовать, питаться, кормить, поить.</i></p> <p>7. Углубить представление детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, метель,</i></p>	<p>питания, растениями, материалами; слов-антонимов.</p> <p>7. Расширение понимания и использования в речи простых предлогов, притяжательных местоимений, указательных наречий, порядковых числительных.</p> <p>8. Систематизировать знание детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названия деревьев. Дать знания о причинах опадании листьев.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>- прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>- глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>9. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огороде, в садах, на полях осенью.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>- прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий;</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

снимать - одевать).

13. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*впереди – сзади, сверху – внизу, далеко – близко, справа – слева*).

Развитие экспрессивной речи

1. Вызывание у детей желания говорить, подражать слову взрослого.

2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки (мяч, кубик, машинка, мишка, кукла), части тела (голова, рука, нога, глаз, рот, нос, ухо, живот), овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья).

4. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребенку людей.

5. Введение в речь наречий с помощью вопроса *сколько?* (*много, мало*) и числительного *один*.

6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога, интонационно – ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, сок*).

7. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама, папа, дядя*).

8. Составление и заучивание двусложных слов из разных

вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора; запасы, сено, шуба, мех;

- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;*

- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, запасать.*

8. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (мебель, посуда); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, посуда; шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

- глаголы: *пить, есть, готовить, резать, чистить.*

9. Расширить представление детей о транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

- прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

- глаголы: *перевозить,*

- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окатывать, пахать.*

10. Систематизировать представление детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представление о подготовке их к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, сено, грива, копыта;*

- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый;*

- глаголы: *жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

11. Систематизировать знание детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о диких животных. Расширить представления о поведении и повадках животных. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; корм, белка, дупло, барсук, еж, норка; лиса, волк, медведь, заяц, бобр, белка, лось; нора, берлога, клыки, мех, шкура;*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; хитрый, ловкий,*

<p>слов (Тома, Даня).</p> <p>9. Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p>10. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p>11. Введение в речь личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), наречий, обозначающих местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнений (больше, меньше), числительных (один, два), простых предлогов, союза <i>И</i>, оценку действий (хорошо, плохо), ощущений (тепло, холодно, вкусно).</p>	<p><i>грузить.</i></p> <p>10. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать - и - мачеха, подснежник, травинка, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, грач, журавль, скворец, гнездо, насекомое, бабочка, муха, комар; мать - и - мачеха, одуванчик, колокольчик, ромашка; рябина, дуб, клен, ель, сосна, береза; дерево, куст, трава, цветок;</i></p> <p>- прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий,</i></p> <p>- глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i></p> <p>11. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный</p>	<p><i>бурый, зубастый, косоплыв, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p> <p>- глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать; лиять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться.</i></p> <p>12. Уточнить понятия; <i>мебель, посуда.</i> Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель и посуда.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>- глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>словарь:</p> <p>- существительные: <i>одежда, обувь; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>носить, обувать, одевать.</i></p>	<p>13. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p> <p>14. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах (объединение в стаи, прилет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди;</i></p> <p>- прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i></p> <p>- глаголы: <i>лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i></p> <p>15. Обобщить знания о жизни перелетных птиц поздней весной (<i>строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых</i>).</p> <p>16. Уточнить и расширить представление о весенней</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, тапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <p>17. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба.</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.</i></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование общих речевых навыков, просодического компонента речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
---------------	----------------	-----------------

<p>1. Дальнейшая активизация речевого подражания.</p> <p>2. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (3 - 4 сек.).</p> <p>3. Развитие силы и динамики голоса (тих – громко - шепотом).</p> <p>4. [М], [П], [Б], [Д], [Т], [Н] и их мягких вариантов, звукоподражаний.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.</p> <p>6. Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.</p> <p>7. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>1. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Продолжать формировать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи детей, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх - диалогах.</p> <p>5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p> <p>6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p> <p>7. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.</p> <p>8. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>5. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Учить дифференцировать, образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа сущ. м. и ж. родов в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и использовать в</p>	<p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием <i>-ы</i> (<i>шары, столы</i>), <i>-и</i> (<i>кошки, руки</i>), <i>-а</i> (<i>дома</i>). Обучение</p>	<p>1. Совершенствовать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов</p>

<p>речи формы имен сущ. мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции) затем - предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>) (<i>Чего нет у кота? Хвоста. У кота нет хвоста.</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою, стоим, стоит</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными м. и ж. родов, ед. числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога <i>У</i> в значении «у кого» (<i>У Оли кукла. У Миши мячик</i>).</p> <p>7. Обучение детей изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия и по картинкам (<i>Кто это? Это девочка. Что делает? Она поливает цветы.</i>)</p> <p>8. Учить образовывать и использовать в речи сущ. с ум. - ласк. суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -очк, -ечк, -ен, -ят);</p> <p>9. Учить образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами сущ. муж. и жен. рода притяжательные</p>	<p>употреблению форм ед. и мн. числа среднего рода в им. падеже с окончанием <i>-а</i> (зеркала, окна).</p> <p>2. Обучение изменению сущ. ср. рода ед. числа по падежам без предлогов (<i>В домике нет чего? – окна</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? – от дерева. На чем растут листья? – на дереве. Где растет гриб? – под деревом</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению глаголов совер. и несовер. вида (<i>рисовал - нарисовал</i>).</p> <p>4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно; больших окон</i>).</p> <p>5. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественные числительные (<i>два и пять</i>) и сущ. (<i>два огурца, пять огурцов</i>).</p> <p>6. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>.</p> <p>7. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: -относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>);</p>	<p>прошедшего времени (<i>собирал - собирала – собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, о мяче, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ. с ум. - ласк. суффиксами; глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.</i>); относительных прилагательных.</p> <p>4. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных и числительных с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значение и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из - под, из - за</i>.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные существительными (по указанным темам).</p> <p>7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао и т.д.</i></p> <p>8. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы) и слов близких по значению (синонимы).</p> <p>9. Упражнять детей в умении образовывать существительные-названия детенышей домашних и диких</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>прилагательные (Олина кукла. Витин шарф.).</p>	<p>-притяжательных прилагательных , образованных с помощью суффикса – <i>ин</i> - (<i>Олина кофта; Витин шарф</i>)</p> <p>- звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает; кошка мяукает; воробей чирикает</i>);</p> <p>- глаголов образованных от существительных (<i>мыло - мылит, краска - красит, учитель - учит</i>);</p> <p>- глаголов повелительного наклонения : <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть</i>;</p> <p>-существительных с уменьшит. - ласк. суффиксами; существительных – названий детенышей.</p> <p>8. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).</p> <p>9. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао и т.д.</i></p>	<p>животных, птенцов птиц.</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p>2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([И]-[У], [И]-[О], [А]-[У], [Э]-[У]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах(по участию мягкого неба: [М]-[Б]; [Н]-[Д]; по месту образования: [П]-[Т], [Т]-[К], [М]-[Н]).</p>	<p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки; учить выделять из ряда звуков гласные звуки; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>2. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>3. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; слогов, из начала и конца слов.</p> <p>4. Дифференцировать звуки,</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный и согласный звук.</p> <p>2. Формировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>3. Упражнять детей в выделении звука из слова, места звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости –</p>

	<p>отличающиеся, по артикуляционным и акустическим признакам ([м] – [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уи, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми</i>.</p> <p>6. Научить подбирать слова с заданным звуком (начало слова).</p> <p>7. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>.</p> <p>8. Научить звуковому анализу слов типа: <i>кит, лось</i>.</p>	<p>мягкости, глухости – звонкости: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>6. Познакомить детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формировать у детей осознания принципа слогового строения слова: умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов.</p> <p>7. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, кот, ток, ком, кит, том, нота, мама, мука, танк, пума</i>.</p> <p>8. Учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>бант, бок, дом, дуб, нога, пуф, муха, ноты, коза, шапка, кошка</i></p> <p>9. Начать работу над анализом предложения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекция нарушений фонетической стороны речи (произношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов)

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Уточнить артикуляцию гласных звуков [А], [У], [О], [И] и согласных раннего онтогенеза [В], [М], [П], [Б], [Д], [Т], [Н], [Ф], [К], [Г], [Х], и их мягких вариантов (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие)</p> <p>2. Закрепление</p>	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности у детей.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>2. Автоматизация</p>

<p>произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>3. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p> <p>4. Развитие элементарных произносительных навыков, звукоподражаний.</p> <p>5. Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А] (<i>Машиа, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха кукла, утка, иду, веду, суп</i>), [И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, зонтик, лимон, дом</i>), [Ы] (<i>мыло, мыши, кусты, сын</i>).</p> <p>6. Восприятие и воспроизведение ритмов простых слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>7. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры при произнесении пар глаголов: 1 - глагол повелительного наклонения 2-го лица ед.числа (<i>спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит</i>).</p> <p>8. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка - ка - белая мука; бы - бы - высокие дубы; ха - ха - ха - купили петуха; га - га - га - нет сапога</i>).</p>	<p>3. Формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>5. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов: двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>), трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>), односложные слова со стечением согласных (<i>лист, стул</i>), двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (<i>клубок, шкафы</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>).</p>	<p>поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>3. Формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>4. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>5. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>мишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>), односложных слов со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>), двусложных слов с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие навыков речевого общения и связной речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Формирование простого предложения: <i>Дай мяч. Катя спит. Маша иди. Я ем. Можно кубик?</i></p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: <i>Вова, дай мяч. Аня, на мяч. Маша ест суп.</i></p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>4. Обучение детей умению заканчивать фразы.</p> <p>5. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>Кто это? Что он делает? Что это?</i></p> <p>6. Подбор существительных к глаголам (<i>Сидит кто? – девочка, собака, кошка</i>).</p> <p>7. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мальчик кормит кошку</i>).</p> <p>8. Развитие умения правильно употреблять инфинитив усвоенных глаголов и активно использовать его в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно играть</i>).</p> <p>9. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>10. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стихов из двух – четырех строк с опорой на картинки. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой).</p> <p>11. Развитие умения передавать содержания</p>	<p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Обучать составлению рассказов из 2 - 3 предложений по картинке с использованием плана.</p> <p>4. Учить составлять рассказы - описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p> <p>5. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану с использованием наглядности.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке за счет однородных членов (<i>Мы купили в магазине лук, морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая, ясная, солнечная погода.</i>).</p> <p>7. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>А, НО, И</i> (<i>Кате подарили куклу, а Вите машинку. Пошел дождь, но мы остались гулять. Оля взяла куклу и положила ее на кровать.</i>) и подчинительных</p>	<p>1. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что идет дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять.</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.</i>).</p> <p>3. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>4. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>5. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем, составлять рассказы по серии картин; по картине, рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>6. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного</p>

<p>знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p>12. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>	<p>союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Няня сказала, что пошла на кухню.</i>).</p> <p>8. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.</p>	<p>интереса, но и познавательного общения.</p> <p>7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>8. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания коротко или распространено). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p>9. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучение элементам грамоты

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
	<p>1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить детей с гласными буквами [А], [У], [И], [О] и согласными [Т], [П], [Н], [М], [К].</p> <p>3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.</p> <p>5. Учить детей читать слова: <i>кот, ток, мама, кума; кит, мок, папа, нота кок, мак, пума ком, как, мука</i></p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить и закрепить буквы [Б], [Д], [Г], [Ф], [В], [Х], [Ы], [С], [З], [Ш], [Ж], [Э].</p> <p>3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>4. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в «зашумленном» изображении, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>

	<p>6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p> <p>7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается созданием материально-технических условий: в групповом помещении, кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога, коррекционном зале, музыкальном зале, физкультурном зале, тренажерном зале, кабинете физиотерапии, массажном кабинете, офтальмологическом кабинете.

Учебно-методические средства обучения

В группе представлены традиционные материалы. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования, и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор материалов и оборудования в группе учитывает особенности детей с сочетанной патологией. Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Предметная развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфическим материалом в соответствии с умственным развитием и зрительными патологиями детей.

Список литературы

1. Примерная образовательная программа учреждения.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е .Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.