

Согласовано  
Педагогический совет  
СПб ГБУ ЦССВ № 2»  
Протокол № 1 от 12.09 20 16 г.

Утверждаю  
Директор А.А. Смекалова  
Приказ № 1 от 12.09 20 16 г.



**Рабочая программа**  
**Группа № 3**  
**Санкт-Петербургского государственного бюджетного**  
**учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без**  
**попечения родителей «Центр содействия семейному**  
**воспитанию № 2»**

Педагогические специалисты	
Воспитатели	Девятова Валентина Александровна
	Пархаева Людмила Васильевна
	Костылева Ольга Витальевна
	Палаткина Ольга Федоровна
Учитель-логопед	Скворцова Юлия Алексеевна
Учитель-дефектолог	Ваганова Анна Валентиновна
Инструктор по физической культуре	Попова Любовь Петровна
Музыкальный руководитель	Барышева Ляна Николаевна

Санкт-Петербург,  
2016 год

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе № 3 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы учреждения.

- **Примерная образовательная программа ДО;**
- **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.** Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007.;
- **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).** Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.;
- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.;
- **От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования** / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 20.09.2016 по 20.05.2017 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее количество детей 12 человек, возраст 4-8 лет, 5 девочек и 7 мальчиков. 7 детей со зрительной патологией; 2 ребенка – с легкой умственной отсталостью; 1 ребенок – с умеренной умственной отсталостью; 4 ребенка – с умеренной умственной отсталостью, 1 ребенок – с умеренной и глубокой умственной отсталостью, 3 ребенка – с задержкой психического развития.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными, возрастными и физическими особенностями, ранней социальной адаптации детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка к этапу обучения в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

#### **Задачи:**

1. Формировать культурно-гигиенические навыки и умения. Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков.
2. Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь). Воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять правила игры.
3. Учить детей правильно вести себя в различных ситуациях на улице, дома. Формировать навыки безопасного поведения через различные виды деятельности. Учить детей ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно». Учить детей быть внимательными, осторожными и предусмотрительными.

4. Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений. Развивать умения и навыки в различных видах элементарной трудовой деятельности. Развивать у детей навыки самообслуживания, определенные навыки хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
5. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
6. Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу детей на занятиях и в свободное время. Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

#### *Целевые ориентиры*

- Создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивающие отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни; эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет развивать такие качества личности, как общительность, доброжелательность, любознательность, инициативность, стремление к проявлению самостоятельности и творчества.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческий потенциал в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Содержание рабочей программы воспитателей**

Материал делится на 3 постепенно усложняющихся этапа, в зависимости от психического и интеллектуального развития ребенка.

## Физическое развитие

### Здоровье

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков

I этап	II этап	III этап
<p>1. Своевременно пользоваться туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении в туалет взрослым).</p> <p>2. - Подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого.</p> <p>- Мыть руки и лицо в определенной последовательности с помощью взрослого.</p> <p>- Пользоваться мылом.</p> <p>- Пользоваться своим полотенцем.</p> <p>- Самостоятельно вытирать руки развернутым полотенцем.</p> <p>- Открывать и закрывать кран с помощью взрослого.</p> <p>3. Пользоваться носовым платком с помощью взрослого, сморкаться в развернутый носовой платок.</p> <p>4. Чистить зубы с помощью взрослого.</p> <p>5. – Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше.</p> <p>- Расчесывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого (совместные действия).</p>	<p>1. - Своевременно пользоваться туалетом: перед занятием, перед прогулкой, при необходимости.</p> <p>- Проситься на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет».</p> <p>- Пользоваться туалетной бумагой после туалета.</p> <p>- Мыть руки после туалета.</p> <p>2. – Подворачивать рукава перед умыванием по образцу, по словесной просьбе взрослого, помогать друг другу, обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>- Мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями.</p> <p>- Самостоятельно мыть лицо.</p> <p>- Вытирать насухо лицо и руки развернутым полотенцем.</p> <p>- Открывать и закрывать кран.</p> <p>3. - Пользоваться носовым платком.</p> <p>- Сморкаться в развернутый носовой платок, складывать его и убирать в кармашек.</p> <p>4. Чистить зубы, полоскать рот, мыть зубную щетку после чистки зубов.</p> <p>- Полоскать рот после еды.</p> <p>5.- Регулярно причесываться перед зеркалом.</p> <p>- Пользоваться своей расческой.</p> <p>- Обращаться за помощью к взрослому в случае необходимости.</p>	<p>1. Самостоятельно своевременно пользоваться туалетом, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета.</p> <p>2. – Подворачивать рукава перед умыванием.</p> <p>- Мыть лицо и руки в определенной последовательности.</p> <p>- Самостоятельно пользоваться мылом.</p> <p>- Насухо вытирать лицо и руки развернутым полотенцем.</p> <p>3. – Пользоваться индивидуальным носовым платком.</p> <p>- Разворачивать и складывать носовой платок.</p> <p>- Сморкаться в развернутый носовой платок, складывать его и убирать в карман.</p> <p>4. – Открывать и закрывать тюбик с зубной пастой.</p> <p>- Чистить зубы с нанесенной зубной пастой на щетку.</p> <p>- Полоскать рот, мыть зубную щетку после чистки зубов.</p> <p>- Полоскать рот после еды.</p> <p>5. – Пользоваться индивидуальной расческой.</p> <p>- Расчесывать волосы перед зеркалом.</p> <p>- Помогать друг другу во время причесывания.</p> <p>- Обращаться в случае необходимости к взрослому.</p>

## Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

I этап	II этап	III этап
<p>1. Строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>2. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>3. Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p> <p>5. Умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>6. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>7. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>8. Развивать умение ползать.</p>	<p>1. Формировать правильную осанку.</p> <p>2. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>3. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.</p> <p>4. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>5. Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>6. Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>7. В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.</p> <p>8. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>9. Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту,</p>	<p>1. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>2. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>4. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>5. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>6. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>7. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>8. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>9. Развивать умение кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.</p> <p>10. Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с</p>

	<p>выносливость и др.</p> <p>10. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>11. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p>	<p>элементами соревнования, играми-эстафетами.</p>
--	---	--

**Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:**

I этап	II этап	III этап
<p>1. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>3. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>4. Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде.</p> <p>5. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>6. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.</p> <p>7. Поощрять самостоятельные игры детей с различным спортивным инвентарем.</p>	<p>1. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.</p> <p>2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>3. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>4. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.</p> <p>5. Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год – физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.</p> <p>6. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.</p> <p>2. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>3. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>4. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.</p> <p>5. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>6. Проводить один раз в месяц физкультурные досуги продолжительностью 25-30 минут; два раза в год физкультурные праздники продолжительностью до 1 часа.</p> <p>7. Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.</p>

	<p>7. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>9. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p> <p>10. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	
--	--	--

<b>Ходьба</b>		
<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
<p>Ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга, формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку</p>	<p>Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p>	<p>Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась</p>

		за руки.
<b>Бег</b>		
<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
учить бегать, сохраняя равновесие и заданное направление, не наталкиваясь на предметы	. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).	Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедро), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года - 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.
<b>Прыжки</b>		
<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
прыжки на двух ногах на месте, с продвижением, а так же в длину и высоту с места обучение детей отталкиванию двумя ногами, мягкому приземлению на носки при прыжках вверх и в высоту с места	Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.	Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой – 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед



		и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).
<b>Катание, бросание, ловля</b>		
<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
брать мяч, держать его и переносить одной и двумя руками, скатывать, прокатывать, энергично отталкивать в заданном направлении.	метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м
<b>Ползание и лазание</b>		
<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
целесообразно учить ползанию на животе, постепенно переходя к ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Аналогично организуются упражнения в подлезании	Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м)	Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой,

		пролезание между рейками.
Подвижные игры		
I этап	II этап	III этап
<p>Роль ведущего берёт на себя воспитатель. По ходу игры он подсказывает детям их действия, подбадривает неуверенных, застенчивых. Малыши выполняют движения, подражая педагогу. Подвижную игру на занятии повторяют два-три раза</p>	<p><b>С бегом.</b> «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p><b>С прыжками.</b> «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p><b>С подлезанием и лазаньем.</b> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p><b>С бросанием и ловлей.</b> «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p><b>На ориентировку в пространстве.</b> «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>	<p><b>С бегом.</b> «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».</p> <p><b>С лазаньем и ползанием.</b> «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>С метанием.</b> «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p><b>Эстафеты.</b> «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».</p> <p><b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!» и др.</p>
Спортивные упражнения и игры		
I этап	II этап	III этап
	<p><b>Катание на санках.</b> Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p><b>Скольжение.</b> Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых</p>	<p><b>Катание на санках.</b> Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.</p> <p><b>Скольжение.</b> Скользить по ледяным дорожкам с</p>

		<p>разбега, приседая и вставая во время скольжения.</p> <p><b>4. Спортивные игры</b></p> <p><b>Элементы баскетбола.</b>          Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.</p> <p><b>Бадминтон.</b> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.</p> <p><b>Элементы футбола.</b>          Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b>          Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
--	--	--

## Социально – коммуникативное развитие

### Игра

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Сюжетно-ролевая игра	1. Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними. 2. Выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим. 3. Не совершать неадекватных действий с куклой и машиной.	1. Эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре. 2. Играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры. 3. По предложению воспитателя выполнять знакомые роли.	1. Играть вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи. 2. Отражать в играх взаимоотношения между людьми. 3. Использовать в игре предметы-заместители. 4. Осуществлять перенос усвоенных способов игровых

	<p>4. Выразить положительное эмоциональное отношение к кукле.</p> <p>5. По просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать в коляске; нагружать в машинку игрушки, перевозить их).</p>	<p>4. Воспроизводить усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам.</p> <p>5. Вводить в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет.</p> <p>6. Использовать в игре предметы-заменители и воображаемые предметы.</p> <p>7. Отражать в играх свой жизненный опыт.</p>	<p>действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p> <p>5. Самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности.</p> <p>6. Играть в коллективе сверстников.</p> <p>7. Отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений.</p> <p>8. Участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Театр»).</p>
Театрализованная игра	<p>1. Участвовать в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств.</p> <p>2. Изменять движения в соответствии с образом.</p> <p>3. Действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>4. Имитировать движения животных, птиц, растений, насекомых, разных средств транспорта.</p> <p>5. Брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней.</p> <p>6. Подбирать игрушки для театрализованной игры.</p> <p>7. Выразить звукоподражаниями эмоциональное состояние персонажа.</p>	<p>1. Участвовать в драматизации знакомых сказок.</p> <p>2. Имитировать голоса, движения персонажей.</p> <p>3. Выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр.</p> <p>4. Использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов.</p> <p>5. Имитировать движения в соответствии с эмоциональным состоянием персонажа.</p> <p>6. Принимать на себя роль, удерживать ее до конца игры.</p> <p>7. Выбирать предметы для игры, природные и бросовые материалы при подготовке к драматизации.</p>	<p>1. Участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.</p> <p>2. Использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации.</p> <p>3. Действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями.</p> <p>4. Принимать на себя роль и вести ее до конца.</p> <p>5. Говорить от имени персонажа театрализованной игры.</p> <p>6. Удерживать позу, характерную для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или другими детьми.</p>

<p>Подвижная игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительно относится к подвижным играм.</li> <li>2. Выполнять подвижные игры по подражанию действиям воспитателя (игры носят бессюжетный характер).</li> <li>3. Играть совместно небольшими подгруппами.</li> <li>4. Внимательно, слушать взрослого, действовать по сигналу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять интерес к подвижным играм.</li> <li>2. Играть вместе с воспитателем (включать игры с сюжетным содержанием).</li> <li>3. Соблюдать правила подвижных игр.</li> <li>4. Играть совместно со всеми детьми.</li> <li>5. Знакомиться с элементами футбола, катанием на велосипедах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять интерес к играм с сюжетным содержанием.</li> <li>2. Участвовать в играх с элементами соревнования.</li> <li>3. Соблюдать правила в подвижных играх.</li> <li>4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе подвижных игр.</li> <li>5. Проявлять самостоятельность в выборе и организации подвижных игр.</li> </ol>
<p>Дидактическая игра</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять задания по подражанию.</li> <li>2. Удерживать предмет двумя и одной руками, переносить предмет.</li> <li>3. Совершать элементарные исследовательские действия – рассматривать, сжимать, перекладывать, поворачивать и др.</li> <li>4. Собирать пирамидку из 4 - 5 колец разной величины.</li> <li>5. Составлять целое из 2 частей.</li> <li>6. Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.</li> <li>7. Сравнить, соотносить, группировать по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).</li> <li>8. Игры на развитие: - внимания и памяти (чего не стало?);</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять задания по наглядному образцу.</li> <li>2. Подбирать предметы по цвету, форме и величине.</li> <li>3. Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.</li> <li>4. Собирать картинку из 4-6 частей.</li> <li>5. Соотносить предмет и его изображение.</li> <li>6. Составлять узор из геометрических фигур.</li> <li>7. В играх выполнять постепенно усложняющиеся правила.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять задания по инструкции с опорой на образец.</li> <li>2. Игры направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.</li> <li>3. Сравнить предметы по внешним признакам.</li> <li>4. Группировать предметы.</li> <li>5. Находить предметы с заданным признаком среди нескольких.</li> <li>6. Составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</li> <li>7. Выделять основные части предметов (проводить анализ по вопросам воспитателя).</li> <li>8. Осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слуховой дифференциации (что звучит?);</li> <li>- тактильных ощущений и температурных различий (теплый – холодный; чудесный мешочек);</li> <li>- мелкой моторики рук (игрушки с молниями, пуговицами, крючками, шнуровкой).</li> </ul>		
--	---	--	--

### Безопасность жизнедеятельности

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Ребенок и другие люди	Не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у них угощения и различные предметы.</li> <li>2. Сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать об опасности контактов с незнакомыми людьми. Приятная внешность не всегда совпадает с добрыми намерениями.</li> <li>2. Не уходить с чужими людьми, даже если они предлагают конфеты, игрушки, показать что-то интересное и т.д.</li> </ol>
Ребенок и природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривать растения не нанося им вред.</li> <li>2. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</li> <li>3. Кормить животных только с разрешения взрослых.</li> <li>4. Не рвать любые растения и не есть их.</li> <li>5. Не мусорить на улице.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не рвать без разрешения взрослых растения и не есть их – они могут быть ядовитыми.</li> <li>2. Понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и др.).</li> <li>3. Знать поведения в природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не рвать без надобности растения;</li> <li>- не ломать ветки деревьев;</li> <li>- не трогать животных и др.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не дразнить и не мучить животных.</li> <li>2. Не гладить чужих животных.</li> <li>3. Не приносить животных домой без разрешения взрослых.</li> <li>4. Не брать на руки бездомных животных.</li> <li>5. Экономить воду – закрывать кран с водой.</li> <li>6. Бережно относиться к природе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не разорять муравейники;</li> <li>- кормить птиц зимой;</li> <li>- не трогать птичьи гнезда и др.</li> </ul> </li> <li>7. Не мусорить на улице, т.к. это ухудшает экологию и отрицательно</li> </ol>

		<p>4. Не пить воду, где бы то ни было, без предварительной обработки (лужа, водоем и др.).</p> <p>5. Ухаживать за растениями вместе со взрослыми.</p> <p>6. Убирать мусор на участке вместе со взрослыми.</p>	<p>сказывается на здоровье человека, животных, состоянии растений.</p> <p>8. Ухаживать за растениями.</p> <p>9. Убирать мусор на участке.</p>
Ребенок дома	<p>1. Играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p> <p>2. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p>	<p>1. Не ломать постройки из песка других детей, не кидаться песком.</p> <p>2. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила.</p> <p>3. Закрывать за собой кран с водой.</p>	<p>1. Осторожно спускаться и подниматься по лестнице.</p> <p>2. Открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.</p> <p>3. Не открывать самостоятельно окна.</p> <p>4. Закрывать за собой кран с водой.</p> <p>5. Правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).</p>
Здоровье ребенка	<p>1. Не брать в рот несъедобные предметы.</p> <p>2. Не засовывать никакие предметы в рот или в нос.</p> <p>3. Знать свое тело (где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка и т.д.).</p>	<p>1. Не брать в рот различные предметы.</p> <p>2. Не засовывать различные предметы в рот и в нос.</p> <p>3. Одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождливую – резиновые сапоги и т.д.).</p> <p>4. Обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия.</p> <p>5. При кашле и чихании прикрывать нос и рот рукой или носовым платком.</p>	<p>1. Заботиться о своем здоровье и не вредить своему организму.</p> <p>2. Использовать различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физические упражнения, подвижные игры и т.д.</p> <p>3. Знать правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.</p> <p>4. Навыки личной гигиены.</p> <p>5. Знать, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровыми.</p> <p>6. Обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия и правильно рассказывать о том, что именно и как его беспокоит (болит голова, стреляет в ухо и т.д.).</p>
Эмоциональ	1. Уметь объяснить,	1. Рассказывать о	1. Описывать реально

ное благополучие ребенка	<p>чего боится.</p> <p>2. Не отнимать игрушки.</p> <p>3. Не драться.</p>	<p>собственных детских страхах.</p> <p>2. Уметь чем-либо поделиться, соблюдать очередность.</p>	<p>опасные ситуации.</p> <p>2. Выходить из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения (договариваться, уступать друг другу и др.).</p> <p>3. Воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом.</p> <p>4. Быть восприимчивым к чувствам, желаниям и мнениям других людей.</p>
Ребенок на улице	<p>1. Знать элементарные правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили ездят по дороге;</li> <li>- переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку взрослого.</li> </ul> <p>2. Знать элементарные правила поведения в автобусе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ездить только со взрослым;</li> <li>- разговаривать спокойным голосом, не мешать другим;</li> <li>- слушаться взрослых.</li> </ul>	<p>1. Знать правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобили ездят по дороге, пешеходы ходят по тротуару;</li> <li>- светофор регулирует движение транспорта и пешеходов;</li> <li>- светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый);</li> <li>- переходить дорогу можно только со взрослым на зеленый сигнал светофора и по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми (желтыми) полосками;</li> <li>- переходя дорогу, держать взрослого за руку.</li> </ul> <p>2. Различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.</p> <p>3. Подходя к проезжей части останавливаться.</p> <p>4. Знать специальные виды транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).</p>	<p>1. Переходить улицу только со взрослыми, в строго отведенных местах: по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».</p> <p>2. Знать значение сигналов светофора: на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются.</p> <p>3. Знать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта.</p> <p>4. Знать специальные виды транспорта: «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p> <p>5. Знать правила поведения в общественном транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать чистоту и порядок;</li> <li>- выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые).</li> </ul> <p>6. Ожидая общественный транспорт, нужно вести себя спокойно: не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать.</p> <p>7. Кататься на велосипедах</p>



			и самокатах только под присмотром взрослого, где нет автомобилей, не мешая окружающим.
--	--	--	--

## Труд

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Самообслуживание	<p>1.- Садиться за стол на свое место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не есть руками, не пить из тарелки.</li> <li>- Не наполнять ложку руками.</li> <li>- Брать ложкой необходимое количество еды.</li> <li>- Вытирать рот и руки салфеткой.</li> <li>- Не выходить из-за стола, не окончив еды.</li> </ul> <p>2.- Обращать внимание на свой внешний вид и внешний вид других детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать свой шкафчик для одежды.</li> <li>- Надевать или снимать одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по просьбе взрослого.</li> <li>- Расстегивать застёжки на «липучках», пуговицах с помощью взрослого и самостоятельно.</li> <li>- Застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях с помощью взрослого.</li> </ul> <p>3. Пользоваться помощью взрослого и благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>1.- Есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой — для левшей) между пальцами, а не в кулаке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набирать в ложку умеренное количество пищи.</li> <li>- Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу.</li> <li>- Помогать хлебом при набирании пищи в ложку.</li> <li>- Пользоваться салфеткой.</li> <li>- Благодарить за еду.</li> </ul> <p>2.- Устранять беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого или самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снимать и надевать одежду в определенном порядке с частичной помощью взрослого, по просьбе взрослого, самостоятельно.</li> <li>- Аккуратно складывать одежду на стул, ставить обувь на место.</li> <li>- Правильно надевать обувь.</li> <li>- Расстегивать или застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях, расшнуровывание</li> </ul>	<p>1.- Правильно держать ложку, вилку (индивидуально), чашку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набирать в ложку, на вилку необходимое количество еды.</li> <li>- Есть аккуратно.</li> <li>- Не разговаривать во время еды.</li> <li>- Не вертеться во время еды.</li> <li>- Пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи.</li> </ul> <p>2.- Устранять беспорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снимать и надевать одежду в определенной последовательности по словесной инструкции взрослого, самостоятельно.</li> <li>- Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик.</li> <li>- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.</li> <li>- Расстегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях,</li> </ul>

		шнуровок с незначительной помощью взрослого и самостоятельно.	расшнуровывание шнурков с помощью взрослого (при необходимости) и самостоятельно. - Застегивать застёжки на «липучках», пуговицах, молниях, зашнуровывание шнуровок и завязывание шнурков с помощью взрослого (при необходимости) и самостоятельно.
Хозяйственно-бытовой труд	<p>1. Поддерживать порядок в группе (трудовые поручения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принести нужную вещь;</li> <li>- поднять разбросанные игрушки;</li> <li>- положить на место игрушки;</li> <li>- сложить в коробку кубики;</li> <li>- положить книги на полку и т.п.</li> </ul> <p>2.- Сервировать стол вместе со взрослыми перед едой (трудовые поручения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Убирать со стола вместе со взрослыми.</li> </ul>	<p>1. Поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>2. Убирать постели.</p> <p>3. Мыть и вытирать игрушки.</p> <p>4. Ремонтировать игрушки и игровые атрибуты (вместе со взрослыми).</p> <p>5. Подготавливать столы к приему пищи.</p> <p>6. Планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений.</p> <p>7. Давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого.</p> <p>8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-трудовых поручений.</p>	<p>1. Поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>2. Убирать постели.</p> <p>3. Стирать мелкие вещи.</p> <p>4. Убирать в игровых уголках.</p> <p>5. Подготавливать столы к приему пищи.</p> <p>6. Сотрудничать при выполнении определенных поручений.</p> <p>7. Выполнять обязанности дежурного по группе.</p> <p>8. Передавать друг другу поручения взрослого.</p> <p>9. Давать словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>10. Оказывать помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.</p>
Труд в природе	<p>Выполнять трудовые поручения на участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обирать опавшие листья, уносить их на носилках в мусорную корзину;</li> <li>- собирать ветки, складывать их в кучу;</li> <li>- сгребать снег;</li> <li>- ухаживать за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухаживать за площадкой для прогулок (вместе со взрослыми): сгребать снег, очищать дорожки, подгребать снег под кусты, деревья.</li> <li>- Ухаживать за растениями в уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухаживать за площадкой для прогулок по просьбе взрослого и самостоятельно.</li> <li>- Ухаживать за растениями в уголке природы и на участке.</li> <li>- Сажать растения вместе со взрослыми.</li> </ul>

	растениями в уголке природы и на участке (поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой или детской лопаткой).	природы и на участке: поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой или детской лопаткой. - Собирать природный материал для поделок (вместе со взрослыми).	- Изготавливать кормушки для птиц (вместе со взрослыми). - Кормить птиц зимой, класть корм в кормушки. - Сотрудничать при выполнении определенных поручений.
--	--	---	--

## Художественно – эстетическое развитие

### Развитие продуктивной деятельности

Этапы Разделы	I этап	II этап	III этап
Рисование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать, изображать знакомые предметы.</li> <li>2. Обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру.</li> <li>3. Проводить прямые, прерывистые, волнистые линии различными изобразительными средствами.</li> <li>4. Соотносить рисунки с реальными объектами, назвать их.</li> <li>5. Положительно относиться к результатам своей работы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую, овальную и угловатую форму, разную величину предметов.</li> <li>2. Ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу.</li> <li>3. Закрашивать изображение предмета с определенным контуром.</li> <li>4. Создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.</li> <li>5. Передавать в рисунках элементы сюжетного рисования.</li> <li>6. Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять положительное отношение к занятиям по рисованию.</li> <li>2. Располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях.</li> <li>3. Создавать декоративные узоры в полоске, круге, квадрате, овале.</li> <li>4. Выполнять рисунки по предварительному замыслу.</li> <li>5. Участвовать в выполнении коллективных изображений.</li> <li>6. Создавать рисунки со знакомыми сюжетами.</li> <li>7. Рассказывать о последовательности</li> </ol>

			<p>выполнения работы.</p> <p>8. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
Лепка	<p>1. Активно реагировать на предложение взрослого полепить.</p> <p>2. Соотносить лепные поделки с реальными предметами.</p> <p>3. Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, колобок).</p> <p>4. Использовать приемы лепки: расплющивания (печенье), соединения частей (баранки), оттягивания (морковка).</p> <p>5. Лепить объекты, состоящие из нескольких частей (снеговик, кукла-неваляшка).</p> <p>6. Положительно относиться к результатам своей работы.</p>	<p>1. Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по подражанию взрослому и по образцу.</p> <p>2. Использовать приемы: вдавливания, сплющивания, прищипывания, защипывания, оттягивания.</p> <p>3. Лепить скульптурным способом фигурки людей и животных.</p> <p>4. Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.</p> <p>5. Обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.</p>	<p>1. Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок.</p> <p>2. Соотносить изображения и постройки с реальными предметами.</p> <p>3. Создавать по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.</p> <p>4. Лепить по предварительному замыслу.</p> <p>5. Участвовать в выполнении коллективных лепных поделок.</p> <p>6. Рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>7. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
Аппликация	<p>1. Адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку.</p> <p>2. Выполнять простые узоры из разных элементов с чередованием 1:1, 2:2 в квадрате, полосе, круге.</p> <p>3. Соотносить аппликацию с реальными объектами.</p> <p>4. Положительно</p>	<p>1. Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом.</p> <p>2. Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета.</p> <p>3. Составлять и наклеивать по образцу узоры, из готовых элементов чередуя их по схеме в квадрате, круге, полоске.</p> <p>4. Создавать симметричные узоры.</p>	<p>1. Готовить рабочее место к выполнению аппликации; самостоятельно работать с материалами, инструментами и приспособлениями для аппликации.</p> <p>2. Выполнять знакомые аппликации по образцу – конструкции, представлению, речевой инструкции взрослого.</p> <p>3. Правильно располагать рисунок на</p>

	относится к результатам своей работы.	<p>5. Создавать сюжетные композиции из готовых форм (с помощью взрослого).</p> <p>6. Вырезать полоски ножницами (с помощью взрослого и самостоятельно), наклеивать их.</p> <p>7. По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.</p>	<p>листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого.</p> <p>4. Создавать сюжетно-тематические аппликации.</p> <p>5. Участвовать в выполнении коллективных аппликаций.</p> <p>6. Рассказывать о последовательности выполнения работы.</p> <p>7. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>
--	---------------------------------------	--	---

## Познавательное развитие

### Конструирование

I этап	II этап	III этап
<p>1. Положительно относиться к процессу и результатам конструирования.</p> <p>2. Узнавать и называть знакомые постройки и конструкции.</p> <p>3. Создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек.</p> <p>4. Проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.</p> <p>5. Создавать поделки и конструкции в разных условиях - на полу и на столе.</p> <p>6. Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций, - возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик.</p> <p>7. Играть, используя знакомые постройки.</p>	<p>1. Создавать знакомые постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними.</p> <p>2. Подбирать к образцу необходимые фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>3. Называть основные детали, использованные при создании конструкций.</p> <p>4. Позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек.</p> <p>5. Узнавать и называть знакомые постройки и конструкции.</p> <p>6. Передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами.</p> <p>7. Конструировать фигуры из палочек по подражанию и по образцу.</p> <p>8. Конструировать знакомые</p>	<p>1. Различать конструкторы разного вида и назначения.</p> <p>2. Создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года.</p> <p>3. Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции.</p> <p>4. Называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре.</p> <p>5. Строить по образцу и по словесному заданию одни и те же объекты из различных строительных наборов, конструкторов, палочек.</p> <p>6. Конструировать игрушки (машины, мебель и др.) из элементов строительных наборов, ЛЕГО, геометрических форм.</p> <p>7. Составлять игрушки из полос бумаги (под руководством педагога).</p> <p>8. Выполнять постройки по</p>

	<p>объекты из конструктора ЛЕГО.</p> <p>9. Отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.</p>	<p>предварительному замыслу.</p> <p>9. Участвовать в выполнении коллективных построек.</p> <p>10. Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p> <p>11. Использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.</p>
--	---	--

### Сенсорика

<b>ЦВЕТ</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
4осн.+ черный, белый. Соотносить, узнавать, называть, локализовывать	оранжевый, коричневый, голубой по 3 оттенка цвета (без названия оттенка)	Серый, фиолетовый, все цвета радуги, по 4-5 оттенков цветов радуги
<b>ФОРМА</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Соотносить, узнавать, называть.	прямоугольник, овал выделение характерных признаков.	Ромб, трапеция, цилиндр, конус. Обучать использовать для характеристики реальных предметов. Составлять фигуры из 2-х и более других.

<b>ВЕЛИЧИНА</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
большой-маленький, одинаковые. Научить практическим приемам наложения и приложения.	высокий-низкий, длинный-короткий; среди 3-5х предметов.	широкий-узкий, толстый-тонкий; среди 5-7 предметов.

<b>ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
руки, ноги, голова, живот, спина, волосы, лицо, уши, пальцы, рот, нос, щеки, зубы, язык	плечи, колени, пятки, носки, грудь, ладони, шея, глаза, ресницы, лоб, брови.	ступни, лопатки, затылок, подбородок, внутренние органы: сердце, желудок, легкие

<b>ОРИЕНТИРОВКА ОТ СЕБЯ</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
Наверху - внизу	Впереди - сзади	Слева - справа

<b>ОРИЕНТИРОВКА ОТ ПРЕДМЕТА</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
		сзади, слева, спереди, справа

<b>СЛОЖНАЯ ФОРМА</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>
2, 3, 4 части	6 - 9 частей	9 - 12 частей

<b>ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<b>I период обучения</b>	<b>II период обучения</b>	<b>III период обучения</b>

Количественный прямой счет в пределах 3-5, Сравнение множеств и установление тождества или различия путем наложения и приложения, Решать задачи-действия в пределах 3	Количественный счет прямой в пределах 10, порядковый -3-5, Сравнить множества и сформировать понятие больше, меньше, поровну, Уметь увеличивать и уменьшать множества на определенное число предметов Решать задачи-действия на наглядности в пределах 3-5	Прямой обратный и количественный счет в пределах 10 Цифры 0-10, место числа в ряду натуральных чисел. Решение задач на наглядности в пределах 5, матем знаки
---	--	--

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>ОВОЩИ И ФРУКТЫ</b>		
Знакомство с понятием. Узнавать и называть яблоко, грушу, банан, апельсин, огурец, морковь, помидор. Учить соотносить объемные изображения, цветные плоскостные картинки.	Формировать обобщающие понятия. Начать формировать представления о элементарной классификации: сад-огород. Уточнить и расширить ПП: лук-репка, картошка, капуста, укроп; мандарин-апельсин, слива-виноград, лимон, малина.	Закрепить обобщающие понятия. Продолжать учить классифицировать овощи и фрукты. Учить называть основные блюда, которые можно приготовить из овощей и фруктов (суп, борщ, винегрет, салат, сок, кисель) Уточнить и расширить ПП: баклажан, кабачок, патиссон, тыква, чеснок черная и красная смородина, клубника-земляника, киви, персик-абрикос, арбуз. Учить составлять короткий рассказ-описание по простейшему алгоритму. Узнавать, называть, дифференцировать овощи и фрукты.
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>		
Знакомство с понятием Кошка, собака, корова, лошадь. Соотнесение, узнавание и название. Узнавание и название основных частей тела: голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши, рога.	+ коза, свинья Детеныши - узнавание, название (котенок, щенок) +копыта, морда, грива Узнавание и название самостоятельно. Формирование принципов элементарной классификации.	+овца, осел Обязательное название всех детенышей. Самостоятельно дифференцировать домашние - дикие Формировать представление об условиях ухода (хлев). Самостоятельное название всех частей тела. Лексика: лижет. Лакает, лает, прыгает, хрюкает, мычит, блеет, ржет,

		мурлычет. Дифференцировать: овца-баран, осел - лошадь.
<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>		
Знакомство с понятием. Лиса, волк, заяц, медведь. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в жизни животных.	+мышь, белка, еж, лягушка. Ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных. Познакомить с некоторыми обитателями жарких стран: тигр-лев, обезьяна слон	+лось-олень, рысь. Познакомить с некоторыми представителями Севера: белый медведь, северный олень. Жарких стран: носорог, жираф, бегемот, крокодил. Дифференцировать: Лось-олень, кошка-рысь, волк-собака. Понятие: травоядные - хищные.
<b>ПОСУДА</b>		
Знакомство с понятием. Узнавание, название, назначение. Тарелка: глубокая, мелкая; блюдец, чашка, ложка, нож, чайник, кастрюля, самовар. Название педагогом материала (стекло, металл, дерево, фаянс)	Формирование обобщающего понятия. +Сковорода, поварешка (половник), чайник кухонный, заварочный. Описательные рассказы о предметах, ознакомление с классификацией, дифференцировка: чайная – столовая – кухонная (2-3 предмета)	Закрепление обобщающего понятия. Дифференцировать: кухонная, столовая, чайная Самостоятельное название материала: стекло, металл, дерево, пластмасса. Сахарница, хлебница, дуршлаг, шумовка. Учить сервировать стол: чайный, обеденный. Детали (части) посуды: ручка, носик, днище, стенки, крышка. Дифференцировать: кастрюля – сковорода – ковшик.
<b>МЕБЕЛЬ</b>		
Знакомство с понятием. Узнавание, название, знание назначения мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф. Дифференцировка: детская - взрослая мебель. Употребление в речи слов с уменьшительными суффиксами.	Формирование обобщающего понятия. Уточнение знаний о назначении названных предметов мебели. Ознакомление с некоторыми деталями мебели: спинка, ножка, подлокотник, дверца. Дифференцировка: детская, кукольная, взрослая мебель. Знакомство с бытовым оборудованием: пылесос, стиральная машина, телевизор.	Закрепление обобщающего понятия. +сервант, книжный шкаф, кухонный, письменный стол; полка, шкаф для посуды (буфет). Классификация: кухонная, мебель, для спальни, для прихожей. Дифференцировать: шкаф книжный, для одежды, буфет; стул-табуретка, письменный, обеденный стол. Познакомить с материалами изготовления мебели: дерево, пластик, стекло,



		металл. Употребление в речи относительных прилагательных. +бытовое оборудование: холодильник, магнитофон.
<b>ТРАНСПОРТ</b>		
<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, ознакомление с назначением и местом передвижения. Автобус, легковая машина, грузовая машина, самолет, велосипед. Учить выделять части транспорта: кабина, колеса, крылья, руль.</p>	<p>+троллейбус, трамвай, корабль, лодка, вертолет, самосвал. Формировать навыки элементарной классификации по месту передвижения и по назначению, словарь: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский.</p>	<p>Закрепление обобщающего понятия. +самокат, парусная лодка, метро, электричка. Познакомить со специальным транспортом: скорая, полицейская, снегоуборочная машина, экскаватор. Дифференцировать: самолет-вертолет, троллейбус-автобус-трамвай, парусная, весельная лодка. Классификация: по месту передвижения, по назначению, по способу питания. =словарь: бензин, электричество, специальный транспорт Составлять простые рассказы с помощью на основе элементарного алгоритма.</p>
<b>ОДЕЖДА</b>		
<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения предметов одежды: трусы, футболка, майка, колготки, носки, платье, юбка, брюки, кофта, свитер, куртка.</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. +сарафан, комбинезон, пальто, шапка, кепка, косынка. Знание основных деталей одежды: рукав, воротник, карман, пояс, застежка. Дифференцировать: майка-футболка, платье-сарафан. Классификация: взрослая, детская, кукольная.</p>	<p>Закрепление обобщающего понятия. +фуражка, шляпа, пиджак, жилетка, брюки Классификация: праздничная; повседневная; зимняя; летняя; демисезонная. Детали: манжет, подол. Ознакомление с качествами некоторых тканей (без названия): толстая, легкая, плотная. Дифференцировка: шляпа-фуражка, жилет-свитер, штаны-брюки</p>
<b>ОБУВЬ</b>		
<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения обуви:</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. +кроссовки, босоножки.</p>	<p>Закрепление обобщающего понятия. Классификация: летняя -</p>

тапки, ботинки, туфли, сандалии, сапоги	Классификация: уличная обувь: домашняя, взрослая, детская	зимняя, праздничная - повседневная Части обуви: каблук, голенище, подошва, стелька.
<b>ПТИЦЫ</b>		
Знакомство с понятием. Узнавание и называние: петух, курица, цыпленок. Знать части тела (крыло, хвост, клюв, ноги). Ознакомить с тем, что тело покрыто перьями.	Формирование обобщающего понятия. 1. Узнавание и называние: утка, утенок, воробей, голубь, ворона, синица. 2. Узнавать и называть на предметных картинках и иллюстрациях. 3. Иметь общие представления об отдельных частях тела и характерных признаках, знать особенности образа жизни. Классификация: дикие – домашние. Дифференцировка: Воробей-синица.	Закрепление обобщающего понятия. +гусь, гусыня, гусенок, индюк-индюшка-индюшонок, галка, скворец, снегирь, грач, сорока, попугай, дятел, журавль, аист. 2. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни птиц. 3. Классификация: перелетные – зимующие. 4. Более детальное ознакомление с частями тела и их изменением Дифференцировка: грач-ворона, снегирь-воробей-синица, утка-гусь, аист-журавль.
<b>РАСТЕНИЯ, ДЕРЕВЬЯ</b>		
Называть некоторые растения, дерево, куст, трава, цветок. Знакомить с названиями конкретных растений. Рассказать детям о том, что все растения живые, для того, чтобы они росли, за ними надо ухаживать. Деревья: ель, клен, береза.	Употреблять в речи отдельные названия растений. Знать сезонное состояние растений. Знать общие существенные признаки растений (прикреплены к земле, имеют корень, стебель, ствол, ветки, цветок и возможен плод). Знать названия некоторых конкретных растений: Деревья: рябина, дуб, сосна Цветы – мать-и-мачеха, одуванчик ромашка, колокольчик. Дифференцировка: сосна-ель, одуванчик-мать-и-мачеха.	Деревья: липа, шиповник. Цветы – ирис, клевер, лилии. Закрепление у детей знаний об общих существенных признаках растений Учить соотносить: лист – плод. Составление описательного рассказа по алгоритму.
<b>НАСЕКОМЫЕ</b>		
Конкретные названия насекомых: комар, муха.	Конкретные названия насекомых: муравей, оса, пчела, шмель. Наблюдение за муравьями. Дифференцировка: оса-	Введение слова НАСЕКОМЫЕ. Рассматривание и называние основных частей насекомых: крылья, ножки,

## Речевое развитие

Познавательное - речевое развитие. Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов в ходе операций с ними (форма, величина, цвет).</p> <p>2. Знакомство с объемными телами и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори, противопоставление предметов по принципу «такой - не такой», различение предметов, контрастных и близких по форме). Соотнесение формы предмета со словом.</p> <p>3. Элементарное понятие о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой самый маленький, длинный, короткий, низкий, высокий, широкий, узкий, толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов, одинаковых величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных</p>	<p>1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах предметов: овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный.</p> <p>2. Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5 - 7). Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>3. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (белый, черный, розовый, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур.</p> <p>5. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.</p> <p>6. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение</p>	<p>1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических формах. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2. Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (10). Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>3. Закрепление ранее изученных основных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно - коричневый, светло - коричневый), различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.</p> <p>5. Совершенствование навыка. определения</p>

<p>предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания).</p> <p>4. Понятие о цвете предмета (красный, синий, зеленый, желтый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»); выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине). Соотнесение цвета предмета со словом.</p> <p>5. Привлечение внимания к неречевым звукам, сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий).</p> <p>6. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (3 - 4), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (2), звукоподражаний (2).</p>	<p>последовательности и количества предметов (5 - 6), картинок, геом. фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3 - 4), слов (4 - 5).</p>	<p>пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>6. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (7 - 8), картинок, геом. фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (5 - 7), слов (5 - 7).</p>
--	---	---

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики**

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Обогащение двигательного опыта в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и</p>	<p>1. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движений: объема, точности, темпа, активности, координации.</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.</p>

<p>самостоятельно). Выработка динамической координации движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласование своих движений с движениями других детей.</p> <p><b>2.</b> Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствования межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p><b>3.</b> Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы - «Коза, улитка, домик»).</p> <p><b>4.</b> Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубикам и настольным конструктором, составление узоров из крупной мозаики; изображение предметов и геометрических фигур с помощью палочек (по образцу); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, шнуровка.</p> <p><b>5.</b> Подготовка артикуляторного</p>	<p><b>2.</b> Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Уточнение состава двигательного акта.</p> <p><b>3.</b> Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка»).</p> <p><b>4.</b> Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).</p> <p><b>5.</b> Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.</p> <p><b>6.</b> Продолжать готовить артикуляторный аппарат к формированию правильного звукопроизношения с помощью спец. методов.</p> <p><b>7.</b> Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).</p> <p><b>8.</b> Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).</p>	<p><b>2.</b> Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук на основе словесной инструкции.</p> <p><b>3.</b> Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.</p> <p><b>4.</b> Формирование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков.</p> <p><b>5.</b> Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.</p> <p><b>6.</b> Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p> <p><b>7.</b> Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.</p>
--	---	---

<p>аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>6. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.</p>		
---	--	--

### Формирование мыслительных операций

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать 2 - 4 составную матрешку пирамиды из 4 - 6 колец, игры с конструктором, нас.-печ. игры «Найди такую же картинку» и т. д.).</p> <p>2. Развитие наглядно - действенного и наглядно - образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с 5 - 6 вкладышами, складывание картинок из 2 - 3 - 4 частей, разрезанных по вертикали и горизонтали и т.д.)</p> <p>3. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группы по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <p>4. Обучение пониманию</p>	<p>1. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, использовать образец).</p> <p>2. Формировать основы словесно - логического мышления.</p> <p>3. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление 4 - 6 - фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, исключение неподходящей картинки).</p> <p>4. Формирование наглядно - образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей («Дорисуй»).</p> <p>5. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p>	<p>1. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.</p> <p>2. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> <p>3. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «разложи картинки», «Сравни предметы»).</p> <p>4. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).</p> <p>Составление рассказа по серии последовательных картинок, обучение отгадыванию загадок без использования наглядной опоры.</p>

<p>содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «парные картинки» и т.д.).</p>	<p>6. Составление рассказа по серии последовательных картинок, обучение отгадыванию загадок с использованием наглядной основы.</p>	
---	--	--

**Формирование слухо – зрительного и слухо – моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.</p> <p>2. Отстукивание ритма детских песен.</p> <p>3. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально - ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «птичка летает», «Мишки ходят»).</p>	<p>1. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции, до 5 ритмических сигналов (//; ///, ///, ////).</p> <p>2. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /).</p>	<p>1. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до 6 ритмических сигналов).</p> <p>2. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>3. Обучение восприятию и оценке неакцентированных акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами (/// ///; // ///), и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.</p>

## Развитие словаря (импрессивной и экспрессивной речи)

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p><b><u>Развитие импрессивной речи</u></b></p> <p><b>1.</b> Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи, давать ответные двигательные и речевые реакции.</p> <p><b>2.</b> Расширение понимания объема речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, словосочетаний, обозначающих части тела и лица, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p><b>3.</b> Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, мебель, посуда, одежда, обувь, домашние птицы, дикие птицы, цветы, деревья).</p> <p><b>4.</b> Формировать понимание личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (Олин, Витин). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p><b>5.</b> Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p> <p><b>6.</b> Формировать понимание</p>	<p><b>1.</b> Расширять, уточнять, активизировать предметный, предикативный, адъективный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, части тела, времена года, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья.</p> <p><b>2.</b> Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p style="text-align: center;">Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i></p> <p>- прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</i></p> <p>- глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать;</i></p> <p>- наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i></p> <p><b>3.</b> Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p><b>4.</b> Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.</p> <p style="text-align: center;">Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла,</i></p>	<p><b>1.</b> Расширять, уточнять, активизировать предметный, предикативный, адъективный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, части тела, времена года, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья.</p> <p><b>2.</b> Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p><b>3.</b> Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p><b>4.</b> Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, лень, ленивый) с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные (ножка, ушко, коса).</p> <p><b>5.</b> Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться; обувать - обуваться).</p> <p><b>6.</b> Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношения с продуктами</p>



<p>соотношения между членами предложения, вопросов косвенных падежей по сюжетной и предметным картинкам (кому, у кого, чем, куда).</p> <p>7. Понимание простых типов предложений (девочка спит, мальчик играет).</p> <p>Соотнесение слов: <i>один – мало – много – ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов: <i>большой, маленький, средний</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>8. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).</p> <p>9. Развитие понимания грамматических форм речи: - ед. и мн. числа сущ.; падежных окончаний существительных, сущ.с уменьшительно - ласкательными суффиксами (-<i>ек, -ик, -чек, -чик, -ок, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>); - дифференциация глаголов в форме 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>пьет – пьют, спит – спят, играет – играют</i>), глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (<i>спал – спала, взял – взяла</i>).</p> <p>10. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается – одевают</i>).</p> <p>11. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий).</p> <p>12. Учить различать противоположные по значению прилагательные и глаголы (<i>большой – маленький,</i></p>	<p><i>картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;</i></p> <p>- прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p> <p>5. Сформировать представления о растениях осеннего леса.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i></p> <p>- наречия: <i>вкусно, кисло, сладко.</i></p> <p>6. Расширить и углубить представления детей о домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев; сено, пойло; шуба, мех;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>- глаголы: <i>зимовать, питаться, кормить, поить.</i></p> <p>7. Углубить представление детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, метель,</i></p>	<p>питания, растениями, материалами; слов-антонимов.</p> <p>7. Расширение понимания и использования в речи простых предлогов, притяжательных местоимений, указательных наречий, порядковых числительных.</p> <p>8. Систематизировать знание детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названия деревьев. Дать знания о причинах опадании листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>- прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>- глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>9. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огороде, в садах, на полях осенью.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i></p> <p>- прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий;</i></p>
--	---	---

<p><i>снимать - одевать</i>).</p> <p><b>13.</b> Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (<i>впереди – сзади, сверху – внизу, далеко – близко, справа – слева</i>).</p> <p><b>Развитие экспрессивной речи</b></p> <p><b>1.</b> Вызывание у детей желания говорить, подражать слову взрослого.</p> <p><b>2.</b> Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.</p> <p><b>3.</b> Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки (мяч, кубик, машинка, мишка, кукла), части тела (голова, рука, нога, глаз, рот, нос, ухо, живот), овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья).</p> <p><b>4.</b> Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребенку людей.</p> <p><b>5.</b> Введение в речь наречий с помощью вопроса <i>сколько?</i> (<i>много, мало</i>) и числительного <i>один</i>.</p> <p><b>6.</b> Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога, интонационно – ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, сок).</p> <p><b>7.</b> Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, дядя).</p> <p><b>8.</b> Составление и заучивание двусложных слов из разных</p>	<p><i>вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора; запасы, сено, шуба, мех;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, запасать.</i></p> <p><b>8.</b> Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (мебель, посуда); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>мебель, посуда; шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;</i></p> <p>- глаголы: <i>пить, есть, готовить, резать, чистить.</i></p> <p><b>9.</b> Расширить представление детей о транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;</i></p> <p>- прилагательные: <i>грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;</i></p> <p>- глаголы: <i>перевозить,</i></p>	<p>- глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окатывать, пахать.</i></p> <p><b>10.</b> Систематизировать представление детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представление о подготовке их к зиме.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, сено, грива, копыта;</i></p> <p>- прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый;</i></p> <p>- глаголы: <i>жевать, хрюкать, мычать, блять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i></p> <p><b>11.</b> Систематизировать знание детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о диких животных. Расширить представления о поведении и повадках животных. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать животных.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; корм, белка, дупло, барсук, еж, норка; лиса, волк, медведь, заяц, бобр, белка, лось; нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i></p> <p>- прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; хитрый, ловкий,</i></p>
--	---	---

<p>слов (Тома, Даня).</p> <p><b>9.</b> Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.</p> <p><b>10.</b> Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (сладкий, кислый, горький, соленый).</p> <p><b>11.</b> Введение в речь личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), наречий, обозначающих местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнений (больше, меньше), числительных (один, два), простых предлогов, союза <i>И</i>, оценку действий (хорошо, плохо), ощущений (тепло, холодно, вкусно).</p>	<p><i>грузить.</i></p> <p><b>10.</b> Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать - и - мачеха, подснежник, травинка, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, грач, журавль, скворец, гнездо, насекомое, бабочка, муха; комар; мать - и - мачеха, одуванчик, колокольчик, ромашка; рябина, дуб, клен, ель, сосна, береза; дерево, куст, трава, цветок;</i></p> <p>- прилагательные: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий,</i></p> <p>- глаголы: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</i></p> <p><b>11.</b> Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Вести в активный</p>	<p><i>бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i></p> <p>- глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать; лиять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться.</i></p> <p><b>12.</b> Уточнить понятия; <i>мебель, посуда.</i> Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель и посуда.</p> <p>Вести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг;</i></p> <p>- прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>- глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></p>
---	---	--

	<p>словарь:</p> <p>- существительные: <i>одежда, обувь; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>носить, обувать, одевать.</i></p>	<p><b>13.</b> Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p> <p><b>14.</b> Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах (объединение в стаи, прилет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди;</i></p> <p>- прилагательные: <i>длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i></p> <p>- глаголы: <i>лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i></p> <p><b>15.</b> Обобщить знания о жизни перелетных птиц поздней весной (<i>строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых</i>).</p> <p><b>16.</b> Уточнить и расширить представление о весенней</p>
--	--	--

		<p>одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, тапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблук, носок, задник;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i></p> <p>- глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i></p> <p>17. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба.</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.</i></p>
--	--	---

**Формирование общих речевых навыков, просодического компонента речи**

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
--------	---------	----------

<p>1. Дальнейшая активизация речевого подражания.</p> <p>2. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (3 - 4 сек.).</p> <p>3. Развитие силы и динамики голоса (тих – громко - шепотом).</p> <p>4. [М], [П], [Б], [Д], [Т], [Н] и их мягких вариантов, звукоподражаний.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний.</p> <p>6. Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков.</p> <p>7. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением).</p>	<p>1. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением</p> <p>2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Продолжать формировать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи детей, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.</p> <p>4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх - диалогах.</p> <p>5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p> <p>6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p> <p>7. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.</p> <p>8. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</p>	<p>1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.</p> <p>4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.</p> <p>5. Учить детей говорить в спокойном темпе.</p> <p>6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
--	---	---

### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Учить дифференцировать, образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа сущ. м. и ж. родов в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и использовать в</p>	<p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием <i>-ы</i> (<i>шары, столы</i>), <i>-и</i> (<i>кошки, руки</i>), <i>-а</i> (<i>дома</i>). Обучение</p>	<p>1. Совершенствовать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов</p>

<p>речи формы имен сущ. мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции) затем - предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (<i>в, на, у</i>) (<i>Чего нет у кота? Хвоста. У кота нет хвоста.</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (<i>стою, стоим, стоит</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди, сиди</i>).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с существительными м. и ж. родов, ед. числа в именительном падеже (<i>большой мяч, маленькая груша</i>).</p> <p>6. Обучение употреблению предлога <i>У</i> в значении «у кого» (<i>У Оли кукла. У Миши мячик</i>).</p> <p>7. Обучение детей изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия и по картинкам (<i>Кто это? Это девочка. Что делает? Она поливает цветы.</i>)</p> <p>8. Учить образовывать и использовать в речи сущ. с ум. - ласк. суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -очк, -ечк, -ен, -ят);</p> <p>9. Учить образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами сущ. муж. и жен. рода притяжательные</p>	<p>употреблению форм ед. и мн. числа среднего рода в им. падеже с окончанием <i>-а</i> (зеркала, окна).</p> <p>2. Обучение изменению сущ. ср. рода ед. числа по падежам без предлогов (<i>В домике нет чего? – окна</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? – от дерева. На чем растут листья? – на дереве. Где растет гриб? – под деревом</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению глаголов совер. и несовер. вида (<i>рисовал - нарисовал</i>).</p> <p>4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно; больших окон</i>).</p> <p>5. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественные числительные (<i>два и пять</i>) и сущ. (<i>два огурца, пять огурцов</i>).</p> <p>6. Закрепить в речи употребление простых предлогов: <i>на, с, в, из, по</i>. Научить использовать в речи простые предлоги: <i>над, под</i>.</p> <p>7. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: -относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i> (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>);</p>	<p>прошедшего времени (<i>собирал - собирала – собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, о мяче, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ. с ум. - ласк. суффиксами; глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.</i>); относительных прилагательных.</p> <p>4. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных и числительных с сущ. в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значения и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: <i>из - под, из - за</i>.</p> <p>6. Совершенствовать умение согласовывать числительные существительными (по указанным темам).</p> <p>7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао и т.д.</i></p> <p>8. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы) и слов близких по значению (синонимы).</p> <p>9. Упражнять детей в умении образовывать существительные-названия детенышей домашних и диких</p>
---	---	--

<p>прилагательные (Олина кукла. Витин шарф.).</p>	<p>-притяжательных прилагательных , образованных с помощью суффикса – ин - (<i>Олина кофта; Витин шарф</i>)</p> <p>- звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает; кошка мяукает; воробей чирикает</i>);</p> <p>- глаголов образованных от существительных (<i>мыло - мылит, краска - красит, учитель - учит</i>);</p> <p>- глаголов повелительного наклонения : <i>сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть</i>;</p> <p>-существительных с уменьшит. - ласк. суффиксами; существительных – названий детенышей.</p> <p><b>8.</b> Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).</p> <p><b>9.</b> Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао и т.д.</i></p>	<p>животных, птенцов птиц.</p>
---	---	--------------------------------

### Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p><b>1.</b> Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p><b>2.</b> Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([И]-[У], [И]-[О], [А]-[У], [Э]-[У]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах(по участию мягкого неба: [М]-[Б]; [Н]-[Д]; по месту образования: [П]-[Т], [Т]-[К], [М]-[Н]).</p>	<p><b>1.</b> Сформировать умение различать гласные и согласные звуки; учить выделять из ряда звуков гласные звуки; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p><b>2.</b> Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p><b>3.</b> Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; слогов, из начала и конца слов.</p> <p><b>4.</b> Дифференцировать звуки,</p>	<p><b>1.</b> Закрепление понятий звук, гласный и согласный звук.</p> <p><b>2.</b> Формировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p><b>3.</b> Упражнять детей в выделении звука из слова, места звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p><b>4.</b> Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости –</p>



	<p>отличающиеся, по артикуляционным и акустическим признакам ([м] – [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т]) в ряду звуков, слогов ,слов.</p> <p>5. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, пу, но, ми</i>.</p> <p>6 .Научить подбирать слова с заданным звуком (начало слова).</p> <p>7. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>.</p> <p>8. Научить звуковому анализу слов типа: <i>кит, лось</i>.</p>	<p>мягкости, глухости – звонкости: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'],[б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков ,слогов, слов.</p> <p>5. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>6. Познакомить детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формировать у детей осознания принципа слогового строения слова: умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов.</p> <p>7. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, кот, ток, ком, кит, том, нота, мама, мука, танк, пума</i>.</p> <p>8. Учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>бант, бок, дом, дуб, нога, пуф, муха, ноты, коза, шапка, кошка</i></p> <p>9. Начать работу над анализом предложения.</p>
--	---	--

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи (произношение, слоговая структура, звуконаполняемость слов)**

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Уточнить артикуляцию гласных звуков [А], [У], [О], [И] и согласных раннего онтогенеза [В], [М], [П], [Б], [Д], [Т], [Н], [Ф], [К], [Г], [Х], и их мягких вариантов (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие)</p> <p>2. Закрепление</p>	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности у детей.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>	<p>1. Дальнейшее развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>2. Автоматизация</p>

<p>произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p><b>3.</b> Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p> <p><b>4.</b> Развитие элементарных произносительных навыков, звукоподражаний.</p> <p><b>5.</b> Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А] (<i>Маша, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха, кукла, утка, иду, веду, суп</i>), [И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, зонтик, лимон, дом</i>), [Ы] (<i>мыло, мыши, кусты, сын</i>).</p> <p><b>6.</b> Восприятие и воспроизведение ритмов простых слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p><b>7.</b> Обучение воспроизведению звукослоговой структуры при произнесении пар глаголов: 1 - глагол повелительного наклонения 2-го лица ед. числа (<i>спи - спи, лежи - лежит, лети - летит, сиди - сидит</i>).</p> <p><b>8.</b> Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка - ка - белая мука; бы - бы - высокие дубы; ха - ха - ха - купили петуха; га - га - га - нет сапога</i>).</p>	<p><b>3.</b> Формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><b>4.</b> Формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p><b>5.</b> Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов: двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>), трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>), односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>), двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кубок, шкафы</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>).</p>	<p>поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>3.</b> Формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p><b>4.</b> Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p><b>5.</b> Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>), односложных слов со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>), двусложных слов с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>).</p>
---	---	---

## Развитие навыков речевого общения и связной речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Формирование простого предложения: <i>Дай мяч. Катя спит. Мама иди. Я ем. Можно кубик?</i></p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: <i>Вова, дай мяч. Аня, на мяч. Мама ест суп.</i></p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>4. Обучение детей умению заканчивать фразы.</p> <p>5. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>Кто это? Что он делает? Что это?</i></p> <p>6. Подбор существительных к глаголам (<i>Сидит кто? – девочка, собака, кошка</i>).</p> <p>7. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (<i>Дети спят. Мальчик кормит кошку</i>).</p> <p>8. Развитие умения правильно употреблять инфинитив усвоенных глаголов и активно использовать его в словосочетаниях (<i>Хочу есть. Можно играть</i>).</p> <p>9. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>10. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стихов из двух – четырех строк с опорой на картинки. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой).</p> <p>11. Развитие умения передавать содержания</p>	<p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Обучать составлению рассказов из 2 - 3 предложений по картинке с использованием плана.</p> <p>4. Учить составлять рассказы - описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p> <p>5. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану с использованием наглядности.</p> <p>6. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке за счет однородных членов (<i>Мы купили в магазине лук, морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая, ясная, солнечная погода</i>).</p> <p>7. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>А, НО, И</i> (<i>Кате подарили куклу, а Вите машинку. Пошел дождь, но мы остались гулять. Оля взяла куклу и положила ее на кровать</i>.) и подчинительных</p>	<p>1. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что идет дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p> <p>3. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>4. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>5. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем, составлять рассказы по серии картин; по картине, рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.</p> <p>6. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного</p>

<p>знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.</p> <p><b>12.</b> Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.</p>	<p>союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Няня сказала, что пошла на кухню.</i>).</p> <p><b>8.</b> Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.</p>	<p>интереса, но и познавательного общения.</p> <p><b>7.</b> Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p><b>8.</b> Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания коротко или распространено). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.</p> <p><b>9.</b> Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.</p>
---	--	--

#### Обучение элементам грамоты

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
	<p><b>1.</b> Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p><b>2.</b> Познакомить детей с гласными буквами [А], [У], [И], [О] и согласными [Т], [П], [Н], [М], [К].</p> <p><b>3.</b> Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p><b>4.</b> Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.</p> <p><b>5.</b> Учить детей читать слова:  <i>кот, ток, мама, кума;            кит, мок, папа, нота            кок, мак, пума            ком, как, мука</i></p>	<p><b>1.</b> Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p><b>2.</b> Познакомить и закрепить буквы [Б], [Д], [Г], [Ф], [В], [Х], [Ы], [С], [З], [Ш], [Ж], [Э].</p> <p><b>3.</b> Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p><b>4.</b> Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в «зашумленном» изображении, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p><b>5.</b> Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>

	<p>6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p> <p>7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	
--	---	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы обеспечивается созданием материально-технических условий: в групповом помещении, кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога, коррекционном зале, музыкальном зале, физкультурном зале, тренажерном зале, кабинете физиотерапии, массажном кабинете, офтальмологическом кабинете.

### Учебно-методические средства обучения

В группе представлены традиционные материалы. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования, и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор материалов и оборудования в группе учитывает особенности детей с сочетанной патологией. Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Предметная развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфическим материалом в соответствии с умственным развитием и зрительными патологиями детей.

### *Список литературы*

1. Примерная образовательная программа учреждения.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
7. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.