

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1 от 12.09 20 16 г.

Утверждаю
Директор А.А. Смекалова
Приказ № 2100 от 12.09 20 16 г.



**Рабочая программа
Учителя-дефектолога
Семеновой Елены Борисовны**

Группа № 1

**САНКТ-ПЕРЕБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 2»**

**ИНН 7801136408 КПП 780101001
ОГРН 1037800035965 ОКПО 02086371
ОКОНХ 9250 ОКАТО 402263565000
БИК 044030001**

**Санкт-Петербург, Морская набережная, д.41, к. 2, лит. А
3522993, 3529719, эл. почта detdom40@yandex.ru**

**Санкт-Петербург,
2016 г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вся специфика воспитательно-образовательного процесса, его формы и содержание во многом определяются своеобразием развития воспитанников учреждения. Особая сложность этого процесса, прежде всего, связана с постоянным поиском определенного соотношения развивающих и коррекционно-профилактических компонентов. Эта задача становится особенно сложной, если учесть, что действие многочисленных патогенных факторов приводит к заострению индивидуальных различий в развитии детей и в ряде случаев не дает возможности использовать общие схемы работы, требуя исключительной индивидуализации педагогического процесса.

Учитывая своеобразие состава детей и особенности их развития, особое внимание должно уделяться социализации личности, коррекции и развитию зрительного восприятия, познавательных процессов, сохранных анализаторов. Ранняя социальная адаптация детей-сирот дошкольного возраста с сочетанной патологией, воспитывающихся в учреждении, предполагает создание основы для овладения детьми знаниями, умениями и навыками, необходимыми им в последующей самостоятельной жизни и, в частности, в процессе школьного обучения.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными, возрастными и физическими особенностями, ранней социальной адаптации детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка к этапу обучения в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе №1 разработана на основе:

- **Адаптированной общеобразовательной программы ЦДС №40.**
- **Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.** Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007.;
- **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).** Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.;

- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.;

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года (с 20.09.2016 по 20.05.2017).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее количество детей 10 человек, возраст 4-7 лет, 4 девочки и 6 мальчиков. Все дети со зрительной патологией: гиперметропический астигматизм высокой степени обоих глаз, степени, гиперметропия слабой и средней степени, сходящееся альтернирующее косоглазие, непостоянное расходящееся косоглазие, ретинопатия недоношенных 2 и 5 степени, врождённая миопия высокой степени обоих глаз, тотальная отслойка сетчатки, нистагм; 2 ребёнка – с легкой умственной отсталостью; 3 ребенка – с умеренной умственной отсталостью; 5 детей – с задержкой психического развития.

ⁱ Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного развития ребёнка в соответствии с индивидуальными, возрастными, психическими и физическими особенностями, ранней социальной адаптации детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом развитии, подготовка к этапу обучения в школе.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к различным видам деятельности, побуждать к активной деятельности во время учебного процесса. Формировать положительные взаимоотношения между детьми (дружелюбие, взаимопомощь). Воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, умение выполнять предлагаемые задания.
2. Учить детей правильно вести себя в различных ситуациях на улице, дома. Формировать навыки безопасного поведения на улице, в

транспорте. Учить детей ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно-неопасно».

3. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении заданий. Развивать умения и навыки в различных видах деятельности.
4. Формировать у детей интерес ко всем видам учебной деятельности, поощрять инициативу детей на занятиях и в свободное время.

1. Целевые ориентиры

- Создание благоприятных условий, способствующих умственному и эмоциональному развитию личности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечивающие отсутствие давления предметного обучения.
- Обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы **обеспечивается;**

Условия реализации рабочей программы

- Организационные условия
- Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение кабинета учителя-дефектолога для организации образовательного процесса: необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с дидактическими темами.

Список литературы

1. «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

1 этап обучения.

1 -е полугодие

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей.

Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах, уметь воспринимать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет».

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм, осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, как «шарик» и т. д.).

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой-маленький); уметь практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удаленных предметов, на занятиях по физкультуре и прогулках постепенно увеличивать расстояние до объектов. Учить перечислять и показывать по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трех), меняя их расположение.

Развивать умение детей подбирать предметную картину к объемному предмету.

2-е полугодие

Учить детей зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2—4 цветов), учить локализовать красный цвет из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализируют, вводить светлые и темные тона основных цветов). Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать;

постепенно предлагать для восприятия предметы с неярко окраской). Формировать у детей обобщающее понятие «цвет», активизировать речь, упражнять в применении этого понятия в практической деятельности. Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Познакомить детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии изображений с постепенным переводом их в зрительный план. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат (силуэтное изображение) из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета (выделяется обведением контура) путем выполнения мануальных обследовательских и сопоставительных действий. Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить шар, куб, прямоугольник (кирпичик) с формой натуральных объектов в предметах групповой комнаты. Активизировать словарь за счет словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из 3-х два одинаковых предмета при положении предметов III, - зрительным способом, при положении III, - выполняя практические соотносящие действия, с последующим изменением вариантов их расположения.

Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить детей осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из 3-х), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов.

Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объемному предмету с постепенным достижением полной идентичности.

Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета: 1) рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия); 2) узнай и назови форму, цвет; 3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону); 4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части. В последующем переводить на зрительное обследование предмета.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях.

Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве.

1 Ориентировка на своем теле и телах близких людей.

Формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы.

Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себе» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди-вперед, сзади-назад, вверху-внизу, напротив; правильно употреблять в речи предлоги «за», «перед».

2. Ориентировка в микропространстве.

Обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности, ориентировке на индивидуальном фланелеграфе и на листе во время рисования, в книге при рассматривании иллюстраций.

Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство.

Формировать представления о предметах, наполняющих знакомое пространство (дом, детский дом): игрушки, мебель, посуда, одежда; формировать навыки обследования данных предметов; учить использовать эти предметы в практической деятельности и при ориентировке; соотносить реальные предметы с их моделями, цветным изображением.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах.

Учить ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение групповых помещений: раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, прогулочная площадка группы).

Изучать пространственную соотнесенность предметов (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, игрушек).

Обучать по различным признакам определять предметы обихода и ближайшего окружения, их положения в пространстве, указывать направление движения в пространстве этих предметов.

Формировать навыки все ставить и класть на свои места и навыки безопасного передвижения в пространстве.

Формировать временные понятия (день-ночь).

1 – 2 этапы обучения

Это я.

Упражнения на ориентировку в собственном теле. Формирование умения показывать и называть голову (глаза, нос, рот, уши), шею, туловище, руки, ноги. Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.). Закрепление в речи детей названий основных эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, грустит.*

Игры с куклой на соотнесение с образом ребенка: чем кукла похожа на ребенка, чем отличается.

Игры и игровые упражнения по дидактическим темам: «Моя одежда и обувь зимой и летом»; «Посуда, мебель».

Мир вокруг нас.

Рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, машина, грузовик, трамвай, самолет). Рассматривание картинок. Знакомство с правилами дорожного движения. Ознакомление со светофором и знаками дорожного движения (пешеходный переход, движение пешеходов запрещено) на основе моделирования ситуаций «Моя улица», «Дорога в детский сад».

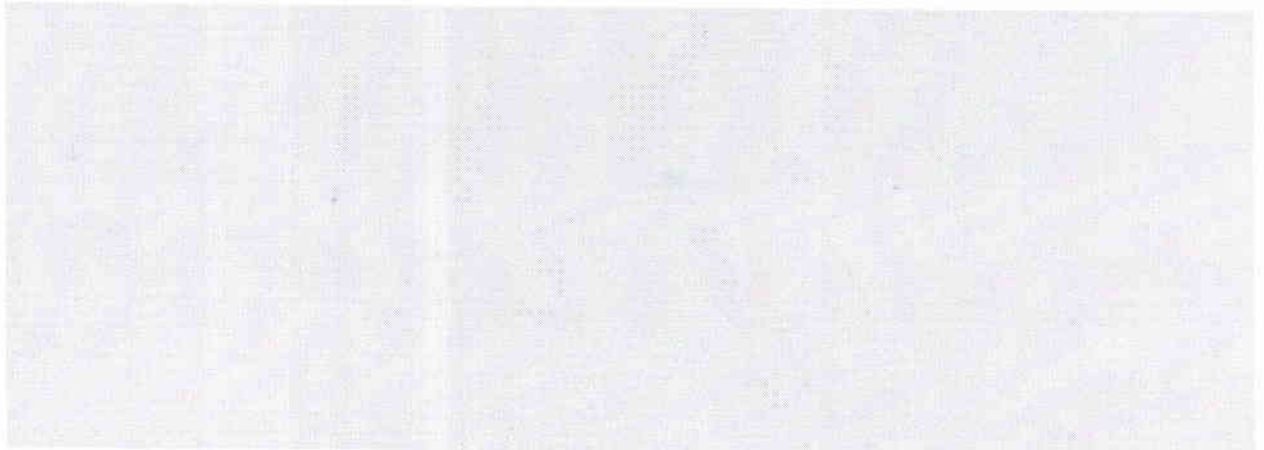
Экскурсии. Создания ситуаций для сюжетных игр с использованием различных игровых наборов «Магазин», Проигрывание ситуаций на тему «Магазин».

Знакомство с медицинским кабинетом детского сада (детского дома). Предметные и ролевые игры по ознакомлению с профессиями продавца, врача, шофера.

Цвета и звуки.

Игры и игровые упражнения на ознакомление детей с разнообразием звуков (шум дождя, звучание ручья, звуки улицы, шелест листвы, скрип снега, шум воды, песни ветра, голоса птиц и зверей).

Игры, предметно-практическая деятельность по ознакомлению с цветом в природе (красный, желтый, зеленый, синий, белый). Упражнения и игры с предэталонами цвета: выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега. Игры на формирование представлений об основных цветах зимы и лета.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задачи коррекционной работы

- Учить детей предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале;
- обучать детей элементарному моделированию различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- знакомить детей с действиями с множествами на дочисловом уровне;
- развивать прослеживающую функцию глаза, сопряжённую с движением руки;
- знакомить детей с некоторыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- развивать сенсорно-перцептивных способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов, используя различные анализаторы (один, два, много предметов, ни одного);
- учить детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной вверху, внизу);
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой – маленький), количеству (один – много, два);
- формировать элементарные представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям); учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Содержание коррекционной работы

Количественные представления.

Формирование у детей представлений о возможности создания множества из любых предметов: однородных; однородных и с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету); разнородных с признаками сходства (например, по величине, цвету). Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества.

Формирование у детей представлений о возможности разъединения множества, составленного из любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного, двух предметов из множества.

Игровые упражнения на действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект. Эти игры проводит педагог, используя вербальные и невербальные средства общения: показ рукой, остановку руки взрослого при ошибочных действиях.

Игры и упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом. Сопровождение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Упражнения на формирование представлений о составе числа в пределах трех.

Задания на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими объемными предметами без пересчета (педагог учит детей последовательно прикасаться к каждому предмету пальцем, подготавливая их к последовательному пересчету количества предметов).

Упражнения в развернутом предметном счете: движение руки ребенка (отодвигание отдельных предметов в сторону) сопровождается громким и четким названием числительного, а затем обучение детей считать, не передвигая предметы, а только прикасаясь к ним, при этом громко произнося название числительных.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах трех) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Игры на выделение одного, двух, многих предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств: одного, двух, многих предметов.

Представление о форме.

Практические и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника с помощью взрослого или самостоятельно по трафаретам, по опорным точкам. Лепка пространственных тел из пластилина, пата и т. п.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию и выделение предметов с ориентировкой на форму по словесной инструкции на основе сравнения и установления их сходства и различия: «такой – не такой».

Представлений о величине. Сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький, больше – меньше, длинный – короткий); использование приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины по опорным точкам (вместе со взрослым и самостоятельно).

Наблюдение, игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

Представлений о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, кабинета учителя-дефектолога, музыкального и физкультурного залов) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Практические упражнения на ориентировку в схеме тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослого, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано» и т. п.

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Использование вербальных и невербальных средств в процессе называния и показа пространственных отношений, сопровождение действий речью или пантомимическими движениями (длинный – руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

Временные представления. Наблюдение за простейшими явлениями погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Игры и упражнения на выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам (например, лето и зима), называние этих времен года и их основных признаков.

Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Практические занятия и игровые упражнения по ознакомлению с астрономическими объектами: солнце, луна, звезды (показ на небе и на иллюстрациях). Занятия по формированию у детей представлений о пространственно-временных явлениях, проводимые в темной сенсорной комнате с использованием напольного и настенного ковров «Звездное небо», зеркального шара и других интерактивных панно (совместно с педагогом-психологом).

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных, состоянию растений в разное время суток (утром, днем и ночью), по подражанию действиям взрослого, по образцу, а затем по словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений 2 этап обучения.

Задачи коррекционной работы:

- учить детей рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на иллюстративном материале;
- знакомить детей с действиями с множествами на числовом уровне;
- продолжать знакомить детей с общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- учить детей узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- формировать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- продолжать обучать детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, сверху, внизу);
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой – маленький), количеству (один – много, два, три, четыре, пять);
- учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (лето, осень, зима, весна) и части суток (утро, день, вечер и ночь).

Содержание коррекционной работы

Формирование количественных представлений.

Объединение разнообразных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет) с целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов.

Формирование у детей представлений о возможности разъединения множества, составленного из любых предметов. Игры и упражнения на выделение одного, двух предметов из множества.

Игровые упражнения на действия присчитывания: к каждому объекту может быть присоединен только один объект. Эти игры проводит педагог, а ребенок осуществляет контроль (правильно – неправильно), используя вербальные и невербальные средства общения: показ рукой, остановку руки взрослого при ошибочных действиях.

Формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Упражнения и игры, в которых используется счет объектов в любом порядке.

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

Формирование у детей представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана. Игровые упражнения, включающие показ действий счета объектов в любом порядке.

Упражнения на формирование представлений о составе числа в пределах двух.

Задания на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (педагог учит детей последовательно прикасаться к каждому предмету или картинке пальцем, подготавливая их к последовательному пересчету количества предметов).

Упражнения в развернутом предметном счете: сопровождается громким и четким называнием числительного при прикосновении к предметам.

Выполнение заданий на выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Игры на выделение одного, двух, многих предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Идентификация и выделение по словесной инструкции предметных множеств: одного, двух, многих предметов.

Формирование представлений о форме.

Практические и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и

пространственных фигур. Рисование круга, квадрата, треугольника самостоятельно по трафаретам, по опорным точкам. Лепка пространственных тел из пластилина, пата и т. п.

Выделение шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника по образцу и по словесной инструкции.

Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию и выделение предметов с ориентировкой на форму по словесной инструкции на основе сравнения и установления их сходства и различия.

Формирований представлений о величине.

Ознакомление детей с величиной путем сопоставления двух предметов (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий) с помощью приемов наложения и приложения.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений различной величины по опорным точкам (вместе со взрослым и самостоятельно).

Наблюдение, игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

Формирование представлений о пространстве.

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, кабинета учителя-логопеда, музыкального и физкультурного залов) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, кабинета учителя-логопеда, музыкального зала, физкультурного зала, столовой) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.

Уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

Обводка ладони и пальцев карандашом (при необходимости с помощью взрослых), показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим определенному положению руки, в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Временные представления.

Наблюдение за простейшими явлениями погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег):

Игры и упражнения на выделение контрастных времен года по их наиболее характерным признакам (например, лето и зима), называние этих времен года и их основных признаков.

Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные

движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

Наблюдение простейших природных явлений (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Узнавание и называние по наиболее характерным признакам (по наблюдениям в природе, по картинкам) контрастных времен года: лето и зима, весна и осень.

Изображение явлений природы с помощью имитационных действий: холодно – нахмуриться и сжаться; тепло – улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь – имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола со словами *кап-кап* и т. п.

Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных, состоянию растений в разное время суток (утром, днем и ночью), по подражанию действиям взрослого, по образцу, а затем по словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений

3 этап обучения.

Формирование элементарных математических представлений на третьем этапе обучения детей с нарушением зрения осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности.

Основной задачей обучения дошкольников на третьем этапе становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни.

Задачи коррекционной работы:

–расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;

–совершенствовать навыки пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов;

–развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке;

–формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество, в процессе игр и игровых упражнений;

–учить детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее – удалением одного предмета из группы;

–совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

–учить детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;

–обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста;

–формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом;

–решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти;

–решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

–развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

–учить детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◀, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т. п.;

–учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;

–соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

–формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности;

–учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах десяти);

–учить детей выбирать геометрические тела (шар, куб, треугольная призма – крыша) и фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; добавить геометрические тела и фигуры; формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах;

–знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий;

–учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);

–формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

–учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;

–развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т. п.).

–развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание коррекционной работы.

Количественные представления.

Обозначение общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая обводящим движением руки.

Счет объектов в любом порядке.

Состав числа в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению).

Соседи числа.

Сравнение двух-трех групп множеств предметов, объемных или плоскостных моделей путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах десяти.

Счет двух-трех множеств с использованием различных способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества предметов, их объемных и плоскостных моделей.

Формирование понятия об отношении равенства и неравенства с обозначением знаками $=$, а также зависимости между величинами, числами, выражениями в знаках «больше», «меньше». Счётные операции с использованием «записи» решения примеров, задач с помощью цифр и математических символов $+$, $-$, $=$.

Представления о форме

Группировка предметов по форме и соотнесение плоскостных фигур и пространственных тел.

Уточнение понятия «многоугольник». Идентификация по словесной инструкции предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы, бруски, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, многоугольники). Определение характерных свойств геометрических фигур.

Практические действия на воссоздание и преобразование плоскостных фигур и пространственных тел с использованием различного конструктивного материала (настольный и напольный деревянный и пластмассовый строительный материал, модульные полифункциональные наборы из полимерных материалов и др.). Соотношение сторон, внутренняя и внешняя область фигуры. Углы фигуры.

Задания на обозначение точки, линий на бумаге, на доске, на песке и т. п. Упражнения на ознакомление с многообразием линий (прямая, кривая, извилистая, ломаная, замкнутая, незамкнутая). Отрезок и взаимоотношения точек и линий.

Моделирование линий из различных материалов (шнурки, нитки, мягкая цветная проволока, ленты, геометрические фигуры и др.).

Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.

Формирование представлений о логических связях и зависимостях групп геометрических фигур.

Представления о пространстве.

Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам.

Упражнения с использованием простых планов (уменьшенного смоделированного отношения между предметами в двухмерном и трехмерном пространстве).

Временные представления

Астрономические объекты и явления: солнце, луна, звезды в реальной действительности и на иллюстрациях.

Явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег); наблюдение за изменениями в природе в зависимости от времени года.

Времена года, контрастные времена года – лето и зима, весна и осень; времена года, предшествующие друг другу и следующие друг за другом: осень после лета, перед зимой; зима между осенью и весной.

Игры на называние основных признаков, характерных для времен и месяцев года. Отгадывание загадок и объяснение пословиц о месяцах года.

Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Игры на определение места одного из дней недели среди других: назови первый (третий, пятый) день недели; назови день недели после четверга; назови день недели между вторником и четвергом; назови первый день недели после выходного.

Представления о величине.

Практические занятия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесения их по этим параметрам.

Закрепление представлений о предметах различной величины и приемах проверки (наложение и приложение): длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже, толстый – тонкий, толще – тоньше.

Закрашивание, штриховка, рисование по опорным точкам изображений разной величины.

Годовой план работы тифлопедагога над развитием слухового восприятия, осязания, обоняния.

| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|----------------------------|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| Дидакти- ческая тема | Обследо- вание | Фрукты- овощи | Домашние животные | Дикие животные | Мебель, посуда | транспорт | Одежда, обувь | птицы | Деревья, растения |
| 1-неделя | Знакомые звуки по возрасту. | Определение на ощупь знакомых фруктов + 1 новый. | Чем покрыто тело животных: шерсть, кожа, щетина, панцирь, иголки (определение на ощупь). | Знакомство с материалами из которых изготавливают мебель. | Знакомство с материалами из которых изготавливают части автомашин (резина, кожа, металл, пластмасса). | Знакомство с материалами из которых изготавливают одежду. | Знакомство с материалами из которых изготавливают обувь. | Чем Покрыто тело птиц Перья (жесткие, мягкие), пух. | Звуки природы: шелест листьев, скрип деревьев при сильном ветре, шуршание травы, листьев под ногами (аудио запись звуков осени). |
| 2-неделя | Знакомые запахи по возрасту. | Определение на вкус и запах знакомых фруктов + 1 новый. | Голоса животных. Экскурсия в зоопарк, аудиозаписи. | Знакомство с материалами из которых изготавливают посуду. | Различать на слух звуки города. Звук отъезжающего автобуса, трамвая, троллейбуса, легковой машины, грузовой. электрички. Проезжающего мимо транспорта. Звук тормозов. | Различать на слух звуки города. Звук отъезжающего автобуса, трамвая, троллейбуса, легковой машины, грузовой. электрички. Проезжающего мимо транспорта. Звук тормозов. | Знакомство с материалами из которых изготавливают обувь. | Голоса птиц. Домаш- ние птицы. | Различать на ощупь: кора деревьев, трава, молодая листва, хвоя первоцветы. |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|---|---|--|
| 3-неделя | Знакомые поверхности и материалы по возрасту. | Определение на ощупь знакомых овощей + 1 новый. | Экскурсия в зоопарк с целью познакомиться с запахами животных, почувствовать различие. | Дидактические игры: «Узнай на слух из чего сделан этот предмет». | Различать на слух звуковые сигналы след. транспорта (скорая помощь, пожарная машина, милиция), предупреждающие сигналы транспорта в городе, сигнал светофора. | Дидактические игры: «Узнай на слух из чего сделан этот предмет». | Голоса птиц. Дикие птицы. | Запах листьев, скошенной травы, цветущих деревьев, кустарников первоцветов |
| 4-неделя | Знакомые вкусы по возрасту. | Определение на вкус и запахах знакомых овощей + 1 новый. | Закрепление знания бытовых звуков по возрасту +1 новый. | Дидактические игры: «Узнай на ощупь из чего сделан этот предмет». | | Дидактические игры: «Узнай на ощупь из чего сделан этот предмет». | Знакомство и узнавание материала из которых сделано жилище птиц: дерево (скворечник), трава, прутья, дупло. | Различать на слух звуки города и леса, дождя и журчания ручья, реки. |

Развитие слухового восприятия и фонематического слуха.

| Квартал | Основное содержание работы |
|---------|--|
| 1 | <p>А, В: Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)</p> <p>Г: Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»).</p> <p>Учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).</p> <p>В: Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе</p> |
| II | <p>А: Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, шум бегущей воды — ручей, морской прибой, завывание ветра, пение птиц)</p> <p>В: Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя)</p> <p>Е: Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чём я играю», Выбери и приклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу».</p> <p>В, 1 Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: Хлопни в ладоши, когда услышишь слова <красный шарик>, «песенки поет и т. д.</p> <p>Г Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: дом- — кот, удочка- дудочка. мишка-мышка</p> <p>Г• Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя. пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины)</p> <p>Д. Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор</p> |

Развитие зрительного восприятия и внимания.

А: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целого образа предметов;

Б: восприятие формы;

В: восприятие величины;

Г: восприятие цвета; ..

Д восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.

Е: формирование представлений о воспринятом.

| Квартал | Основное содержание работы |
|---------|---|
| 1 | <p>А: Учить детей выделять предмет из общего фона (игра ку-ку). Учить детей ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследивать движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах</p> <p>Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)</p> <p>Учить детей соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где Ляля»», «Покажи, где ту-ту (паровоз)».</p> <p>Учить детей сличать парные предметы.</p> <p>Учить детей сличать парные картинки .</p> |
| 2 | <p>Б: Учить, детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрос лого («Дай, что катится'», «Возьми, что не катится»)</p> <p>В: Учить детей подбирать крышки к коробочкам 'одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).</p> <p>Б: Знакомить детей со словами <i>шар, кубик</i>.</p> <p>- Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик»), («Спрячь КУБИК»)</p> <p>Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.</p> <p>А: Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)</p> <p>Учить детей хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, мешочки, подносы) двумя руками, маленькие — одной рукой.</p> <p>Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку.</p> <p>Г: Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («дай такой»)</p> |

| | |
|---|--|
| 3 | <p>В: Учить детей воспринимать величину (большой, - маленький) Учить детей захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) пальцами.</p> <p>Г: Знакомить детей с названиями двух цветов: <i>красный, желтый</i> («Дай красный шарик», «Возьми жёлтую ленточку»).</p> <p>Учить детей различать цвета красный и желтый в ситуации подражания действиям взрослого (Постановка кубиков друг на друга попарно; подбор одежды для кукол).</p> <p>А: Учить детей соотносить предметы с их изображением пределах двух-трех предъявленных образцов.</p> <p>Учить детей находить парные предметы, расположенные в разных местах игровой комнаты</p> <p>Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).</p> <p>Пример: «Саша играет с петушком. Тетя спрятала петушка. Возьми петушка» (на выбор дается два предмета — петушок и тележка)</p> |
|---|--|

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Октябрь

Адаптационный период. Обследование детей. Предварительные индивидуальные занятия, игры с математическим содержанием.

Ноябрь

- Занятие 1. Тема. Признаки и свойства предметов
- Занятие 2. Тема. Один и много
- Занятие 3. Тема. Слева, справа, посередине
- Занятие 4. Тема. Сравнение групп предметов по количественному признаку

Декабрь

- Занятие 5. Тема. Сравнение групп предметов по количественному признаку
- Занятие 6. Тема. Круг, большой, маленький
- Занятие 7. Тема. Круг, шар
- Занятие 8. Тема. Длинный, короткий

Январь

- Занятие в форме математического досуга
- Занятие 9. Тема. Счет до 2
- Занятие 10. Тема. Пара
- Занятие 11. Тема. Утро, день, вечер, ночь

Февраль

- Занятие 12. Тема. Раньше, позже, сначала, потом
- Занятие 13. Тема. Счет до 3
- Занятие 14. Тема. Треугольник
- Занятие 15. Тема. Внутри, снаружи

Март

- Занятие в форме математического досуга
- Занятие 16. Тема. Широкий, узкий
- Занятие 17. Тема. Счет до 4
- Занятие 18. Тема. Квадрат

Апрель

- Занятие 19. Тема. Куб
- Занятие 20. Тема. Квадрат, прямоугольник
- Занятие 21. Тема. Высокий, низкий
- Занятие 22. Тема. Счет до 5

Май

- Занятие в форме математического досуга
- Занятие 23. Тема. Спереди, сзади, вокруг
- Занятие 24. Тема. Круг
- Занятие 25. Повторение и закрепление пройденного материала

Две последние недели мая посвящены обследованию детей: Целью обследования является:

- выявления глубины, прочности и объема усвоения полученных знаний по ЭМП, умения применять их на практике (в быту, играх);
- выявление динамики общего умственного развития детей.

1. Количество и счет

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить писать цифры по точкам.

Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

Учить отгадывать математические загадки.

Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».

Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.

Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Порядок ознакомления детей с темой «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

1. Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группу:

а) составление группы из абсолютно одинаковых предметов и разделение группы на отдельные предметы, формирование понятий много, один, по одному, ни одного, совсем нет, знакомство с вопросами: сколько? по сколько?;

б) выделение нескольких подгрупп из одной группы разных предметов.

2. Нахождение одного предмета и большого числа предметов в окружающей обстановке:

а) выделение одного предмета из группы разнородных предметов;

б) объединение рассредоточенных в пространстве и непосредственно не охватываемых взглядом однородных предметов в группу.

3. Сравнение двух групп предметов по количественному признаку:

а) сравнение методом наложения. Формирование понятий столько же, поровну, больше, меньше. Начало формирования строки;

б) сравнение методом приложения с соблюдением одинаковых интервалов между предметами, продолжение формирования понятия строки.

4. Установление отношений больше, меньше, поровну:

а) сравнение групп, состоящих из 3—5 предметов, накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу, формирование связей между понятиями больше, меньше, столько же, поровну;

б) накопление опыта сравнения групп предметов, разных по количественному составу и расположенных в разных частях пространства.

5. Подготовка к обучению счету:

а) обучение попарному сопоставлению множеств при помощи различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, моторно-мышечного). Введение понятия следующий;

б) введение понятий начало и конец сравнения, первый, последний.

6. Обучение счету в пределах 5:

а) обучение различать множества в 1 и 2 элемента. Обозначение предметов в множестве числительными один, два. Обучение называть итоговое число на основе счета педагога. Заострение внимания на соответствии итогового числа счета количеству предметов в группе. Введение понятия сколько; Закладывание основ абстрактного понятия «число».

как слова, обозначающего количество для любых предметов;

б) обучение образованию последующего числа добавлением одного предмета к группе, предыдущего — удалением одного предмета из группы;

в) расширение предела счета до 5-ти, Обучение различать множества в 2и3,3и4,4и5 элементов. Введение числительных три, четыре, пять. Закрепление понятия сколько. Закрепление образования последующего и предыдущего числа;

г) обучение счету в пределах пяти с помощью разных анализаторов (зрительных, слуховых, осязательных, моторно-мышечных). Накопление опыта прямого счета от 1 до 5-ти,

7. Формирование понимания независимости количества элементом множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;

а) показ независимости общего количества одинаковых предметов в группе от изменения их пространственного взаимное положения и от изменения их качественных признаков;

б) показ независимости количества предметов от пространственного взаимного положения и от их качественных признаке на основе сравнения двух групп предметов.

2. Геометрические фигуры

Дать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Порядок ознакомления детей с темой «ФОРМА»

1. Знакомство с геометрическими фигурами:

а) первичное знакомство с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб);

б) накопление сенсорного опыта обследования фигур с помощью разных анализаторов.

2. Сопоставление формы предметов с геометрическими образцами:

а) сравнение и группировка фигур (абстрагирование от цвета и величины);

б) игровые упражнения с целью развития у детей умения зрительно расчленять форму предметов на части и воссоздавать предмет из частей.

3. Величина

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Порядок ознакомления детей с темой «ВЕЛИЧИНА»

1. Обучение способам сравнения размеров предметов

а) накопление сенсорного опыта определения размера предметов (большой, маленький);

б) обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения;

в) обучение сравнению предметов по длине;

г) обучение сравнению предметов по высоте;

д) обучение сравнению предметов по ширине;

е) обучение сравнению предметов по толщине;

ж) введение в активный словарь понятий: *большой, маленький, больше, меньше; длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине; выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте; шире, уже, одинаковые (равные) по ширине; толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине; размер предмета.*

2. Обучение установлению отношений между тремя предметами по размерам:

- а) выстраивание ряда с постепенным изменением величины с ориентировкой на образец;
- б) обучение приему попарного сравнения предметов для выстраивания ряда с постепенным изменением величины.

3. Подбор и группировка предметов по заданному признаку:

- а) выбор среди нескольких предметов такого же (по образцу);
- б) классификация предметов с учетом одного качественного признака;
- в) классификация предметов с учетом нескольких качественных признаков.

4. Ориентировка во времени

Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.

Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.

Учить различать понятия: быстро, медленно.

Порядок ознакомления детей с темой «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ»

1. Уточнение представлений детей о времени:

- а) уточнение представлений детей о таких промежутках времени, как утро, день, вечер и ночь;
- б) уточнение понятий долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.

5. Ориентировка в пространстве

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Порядок ознакомления детей с темой «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Определение пространственного расположения предметов относительно себя:

- а) повторение названий частей тела и лица;
- б) обучение определению на себе различных сторон и одновременное упражнение в различении парных взаимообратных направлений: вверх — вниз, влево — вправо, вперед — назад;
- в) закрепление правильного использования в активной речи точного значения предлогов в, на, под, за, перед, между.

2. Обучение умению передвигаться в указанном направлении:

- а) обучение умению передвигаться в указанном направлении в соответствии со словесной инструкцией;
- б) формирование представлений ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко;
- в) перенос навыков пространственной ориентировки в плоскость листа;
- г) закрепление правильного использования предлогов в, на, под, за, перед, между.

| <i>Месяц</i> | <i>Дидактическая тема</i> | <i>Тип занятий</i> | Цели, задачи |
|--------------|-----------------------------------|--|---|
| Октябрь | Овощи-фрукты | ФПП ФСЭ <i>Цвет</i> <i>Форма</i> <i>Величина</i> Ориентировка в пространстве Восприятие сюжетного изображения РЭМП | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с овощами: репа, лук, редис, свекла, фруктами: вишня, слива, лимон, апельсин. • Называние, узнавание, выделение признаков, умение объяснить как узнал, обобщение. • 4 основных цвета, белый, черный, коричневый + голубой • Сравнение квадрата и прямоугольника. Составление квадрата и прямоугольника из 2-х треугольников и счетных палочек. • Знакомство с понятием «широкий-узкий» • Ориентировка от себя: закрепить впереди-сзади, знакомство слева-справа. • Учить оценивать расстояние от себя в большом пространстве. • Перечислять предметы по картине. • Выделение основных персонажей, а затем второстепенных. • Кол-ный и порядковый счет до 10 (повторение). |
| Ноябрь | Домашние Животные (осел, верблюд) | ФПП ФСЭ <i>Цвет</i> <i>Форма</i> <i>Величина</i> Ориентировка в пространстве Восприятие сюжетного изображения РЭМП | <ul style="list-style-type: none"> • Обязательное называние всех детенышей. • Самостоятельно дифференцировать: домашние-дикие. • Формировать представление об условиях ухода за дом. животными (хлев) • Самостоятельное называние частей тела. • Учить употреблять в речи слова, обозначающие действия животных: лижет, лакает, лает, прыгает. • 8 цветов + оранжевый • Сравнение квадрата и треугольника • Знакомство с понятием «толстый- тонкий» • Закрепление ориентировки от себя. Знакомство с ориентировкой от предмета (сзади-спереди). • Познакомить с плановостью картин (3 подгруппа 1 план, 1 и 2 подгруппа 2 плана). • Порядковый и кол-ный счет до 10. Обратный счет от 3-х. Закрепление знания частей суток (утро, день, вечер, ночь), знакомство с цифрами 1 и 2. |
| Декабрь | Дикие Животные (рысь, олень) | ФПП ФСЭ <i>Цвет</i> <i>Форма</i> <i>Величина</i> Ориентировка в пространстве Восприятие сюжетного | <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с некоторыми представителями экзотических животных (обезьяна, жираф, белый медведь, лев, тигр). • Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни животных. • 9 цветов + фиолетовый • Знакомство с овалом. • Закрепить понятие длинный-короткий из 5 предметов. Обозначать размер точным словом. • Закреплять ориентировку относительно предмета сзади-спереди, познакомить с слева-справа. • Познакомить с 2-х плановой картиной, учить видеть кол-во планов, объяснять пространственное расположение предметов на картине. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | изображения РЭМП | <ul style="list-style-type: none"> Сравнение множеств по их численности, образование разночисленных множеств. Закрепление кол-ного и порядкового счета в пределах 10, обратный счет от 5, знакомство с цифрами 3 и 4. |
| Январь | Мебель, посуда | <p>ФПП</p> <p>ФСЭ Цвет Форма Величина Ориентировка в пространстве</p> <p>Восприятие сюжетного изображения РЭМП</p> | <ul style="list-style-type: none"> Называние, знание назначения предметов мебели: сервант, книжный шкаф, кухонный стол, шкаф (пенал), шкаф или полка для посуды. Формирование обобщающего понятия «Мебель». Ознакомление с классификацией мебели: кухонная, столовая, мебель для спальни. Ознакомление со свойствами материалов, из которых изготавливается мебель: дерево, пластик, стекло, металл. Ознакомление с бытовым оборудованием: холодильник магнитофон. Закрепление обобщающего понятия «Посуда». Узнавание, название, знание назначения посуды: сахарница, хлебница, дуршлаг, шумовка, ковшик. Самостоятельная дифференцировка кухонной, столовой и чайной посуды. Самостоятельное узнавание и название материала (стекло, дерево, пластмасса) с перечислением его свойств. Называние деталей (частей) посуды: ручка, носик, днище, стенки, крышка. 10цветов+ знакомство с серым цветом. Знакомство с цилиндром. Закрепление понятий высокий –низкий среди 7 предметов. Учить ориентировке в малом пространстве (на индивидуальном фланелеграфе), стороны, углы. Познакомить детей с 3х плановой картиной. Продолжать учить видеть кол-во планов и объяснять пространственное расположение предметов на картине. Формирование временных представлений. Обратный счет от 6, знакомство с цифрами 5 и 6, познакомить со структурой задач, объяснить смысл задач. |
| Февраль | Транспорт (катер, яхта, баржа, косми ческий корабль, воздушный шар) | <p>ФПП</p> <p>ФСЭ Цвет Форма Величина</p> | <ul style="list-style-type: none"> Закрепление обобщающего понятия «Транспорт» Узнавание, название, ознакомление с назначением и местом передвижения: самокат, моторная лодка, весельная лодка, метро, ракета) Дифференцировка транспорта по месту передвижения и движущей силе. Закрепление знаний 11цветов+знакомство с 3 оттенками красного цвета. Знакомство с овалом. Закрепление понятий широкий-узкий среди 5 |

| | | | |
|--------|---------------|---|--|
| | | <p>Ориентировка в пространстве Восприятие сюжетного изображения РЭМП</p> | <p>предметов. Продолжать учить обозначать размер точным словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в большом пространстве по словесным указаниям. • • Учить перечислять и описывать содержание картины. • • Закрепление временных представлений. Обратный счет от 8, знакомство с цифрами 7 и 8, решение арифметических задач на сложение. |
| Март | Одежда, обувь | <p>ФПП</p> <p>ФСЭ <i>Цвет</i> <i>Форма</i> <i>Величина</i></p> <p>Ориентировка в пространстве Восприятие сюжетного изображения РЭМП</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление обобщающих понятий «Одежда», «Обувь». • Знание сезонных отличительных признаков одежды: зимняя, летняя. • Знание отличительных признаков летней, зимней, праздничной, повседневной обуви. • Знание деталей одежды: манжет, подол, кокетка. • Название некоторых тканей, их различение, выделение основных свойств: ситец, шелк, шерсть, драп, джинсовая ткань. • Дифференцировка праздничной и повседневной одежды. • Закрепление знаний 11 цветов+знакомство с 3 оттенками зеленого цвета. • Сравнение овала и круга. • Закрепление понятий толстый тонкий среди 5 предметов, обозначение размера точным словом. • Продолжать учить ориентироваться в большом и малом пространстве по словесным указаниям. • Учить истолковывать сюжетные изображения. <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление понятий до, после, между. Обратный счет от 10. Знакомство с цифрами 9 и 10. Решение арифметических задач на вычитание. |
| Апрель | Птицы | <p>ФПП</p> <p>ФСЭ <i>Цвет</i> <i>Форма</i></p> <p><i>Величина</i> Ориентировка в пространстве</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Классификация: домашние-дикие (гусь, гусыня, гусенок). • Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни птиц. • Классификация: перелетные-зимующие. (галка, скворец, снегирь, грач, сорока, попугай, дятел, журавль, аист). • Более детальное ознакомление с частями тела и их назначением. • Закрепление знаний 11 цветов+знакомство с 3 оттенками синего цвета. • Закрепить знание геометрических тел: шар, куб, цилиндр. Учить соотносить их геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник. • Учить применять полученные о величине знания к предметам в большом пространстве. • Продолжать учить детей ориентироваться от предмета. |

| | | | |
|-----|-------------------|---|--|
| | | Восприятие сюжетного изображения РЭМП | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить выделять главное в картине, не заикливаясь на второстепенном, точным словом обозначать место расположения предметов на картине. • Закрепление пройденного материала. |
| Май | Деревья, растения | <p>ФПП</p> <p>ФСЭ <i>Цвет</i></p> <p><i>Форма</i></p> <p><i>Величина</i></p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Восприятие сюжетного изображения РЭМП</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи отдельные названия растений. • Знать сезонное состояние растений • Знать общие существенные признаки растений (прикреплены к земле, имеют корень, ствол, стебель, ветки, цветок и возможен плод. • Знать название некоторых конкретных растений: Деревья- ель, сосна, береза, рябина, дуб, клен, осина Цветы- мать и мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, иван-чай, роза, гвоздика, ноготок, бархатцы. • Закрепление знаний 11 цветов+знакомство с 7 оттенками желтого цвета. • Закрепление знания всех знаковых геометрических форм, составление их из палочек, двух геометрических фигур. • Закрепление пройденного материала. • Учить самостоятельно выкладывать детали картины на индивидуальном фланелеграфе. • Закрепление пройденного материала. |

Программа по ранней социальной адаптации

| Сроки | Тема |
|------------------|--|
| 1 раз ежемесячно | Занятие на кухне по приготовлению пищи |
| Октябрь | <p>Знакомство с назначением зданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • детский дом (методический, бельевая, коррекционный зал, комната Монтессори). • Жилой дом. Формирование представлений: <ol style="list-style-type: none"> 1. одноэтажный, многоэтажный дом; 2. о фундаменте, как части дома. 3. знакомство с признаками жилого дома. 4. Первичное ознакомление с некоторыми строительными материалами (дерево, кирпич) |
| Ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> • Жилой дом. Подъезд. <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание. 2. Называние. 3. Знание функционального назначения лестницы, лестничной площадки, лифта. 4. Ознакомление с правилами пользования лифтом. • Почта (знакомство с ближайшим отделением связи, его назначением). |

| | |
|----------------|---|
| | Ознакомление с отличительными признаками учреждений и жилых домов (внешнее оформление, месторасположение, внутреннее убранство). |
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> • Жилой дом. Квартира. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о квартире, как места жительства одной семьи. 2. Население квартиры, отношение родства и соседства. 3. Знакомство с дверным замком и звонком. 4. Ознакомление с материалами, необходимыми для отделки стен, пола, потолка (обои, краска, линолеум, паркет). 5. Первичное ознакомление с оборудованием квартиры, некоторыми бытовыми приборами (люстра, настольная лампа, пылесос, телевизор, магнитофон, телефон, плита, холодильник, стиральная машина). 6. Ознакомление с балконом и лоджией. |
| Январь | Магазины мебели, посуды. |
| Февраль | Различные виды городского транспорта. |
| Март | Магазин ткани, одежды и обуви, ателье. |
| Апрель | Парикмахерская |
| Май | Повторные посещения знакомых учреждений с целью закрепления имеющихся знаний. |

В течение года знакомство с учреждениями: школа, театр, библиотека, музей.

Приложение 7

Перспективное планирование работы по ознакомлению с окружающим миром

ТАБЛИЦА 1 «ОВОЩИ»

| № п/п | Название | 2 мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|-----------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Свекла | | + | | |
| 2 | Морковь | + | | | |
| 3 | Редька | | | + | |
| 4 | Репа | + | | | |
| 5 | Картофель | | + | | |
| 6 | Лук | + | | | |
| 7 | Чеснок | | | + | |
| 8 | Редис | | | + | |
| 9 | Фасоль | | | | + |
| 10 | Горох | | + | | |
| 11 | Помидор | + | | | |
| 12 | Огурец | + | | | |
| 13 | Кабачок | | + | | |
| 14 | Баклажан | | | + | |
| 15 | Патиссон | | | | + |
| 16 | Капуста | | + | | |
| 17 | Перец | | | | + |
| 18 | Петрушка | | | | + |
| 19 | Укроп | | | | + |
| | Овощи | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 2 «ФРУКТЫ»

| № п/п | Название | 2 мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|----------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Яблоко | + | | | |
| 2 | Груша | + | | | |
| 3 | Апельсин | + | | | |
| 4 | Лимон | + | | | |
| 5 | Мандарин | | | + | |
| 6 | Виноград | | + | | |
| 7 | Персик | | | + | |
| 8 | Абрикос | | | | + |
| 9 | Айва | | | | + |
| 10 | Слива | | + | | |
| 11 | Вишня | | + | | |
| 12 | Банан | | + | | |
| 13 | Ананас | | | + | |
| 14 | Киви | | | | + |
| | Фрукты | + | + | + | + |

Домашние животные.

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная Группа |
|---|--|--|--|
| <p>Кошка, собака, корова, лошадь.</p> <p>Соотнесение, узнавание и называние.</p> <p>Узнавание и называние основных частей тела: голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши, рога.</p> | <p>+ коза, свинья.</p> <p>Детеныши – узнавание, но называние не обязательно.</p> <p>Узнавание и называние самостоятельно.</p> <p>+ копыта, морда, грива.</p> <p>Обосновывают элементарно принципы классификации.</p> | <p>+ овца.</p> <p>Обязательное называние всех детенышей.</p> <p>Самостоятельно дифференцировать: домашние-дикие.</p> <p>Формировать представление об условиях ухода (хлев).</p> <p>Самостоятельное называние всех частей тела.</p> <p>Учит употреблять в речи слова, обозначающие действия животных: лижет, лакает, лает, прыгает.</p> | <p>+ осел, верблюд.</p> <p>Вводим понятия: ферма, конюшня.</p> <p>Дать понятие о разнообразии одного вида (кошки разной расцветки и разного размера и т. д.).</p> |

Дикие животные.

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная Группа |
|--|---|---|--|
| <p>Знакомство с понятием.</p> <p>Лиса, медведь, волк, заяц.</p> <p>Дать элементарные представления о сезонных изменениях в жизни животных.</p> | <p>+ белка, еж, мышь.</p> <p>Ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных.</p> | <p>+ лось.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями экзотических животных: обезьяна, жираф, тигр, лев, белый медведь.</p> <p>Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни животных.</p> | <p>+ рысь, олень.</p> <p>Ознакомление с животными Севера и жарких стран: слон, бегемот, носорог, пантера, северный олень.</p> <p>Дифференцировать: Лось – олень, Кошка – рысь, Собака – волк.</p> <p>Самостоятельное описание происходящих изменений в жизни животных.</p> <p>Понятие: травоядные, хищные.</p> |

Домашние животные.

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная Группа |
|---|--|---|--|
| <p>Кошка, собака, корова, лошадь. Соотнесение, узнавание и название. Узнавание и название основных частей тела: голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши, рога.</p> | <p>+ коза, свинья. Детеныши – узнавание, но название не обязательно. Узнавание и название самостоятельно. + копыта, морда, грива. Обосновывают элементарно принципы классификации.</p> | <p>+ овца. Обязательное название всех детенышей. Самостоятельно дифференцировать: домашние-дикие. Формировать представление об условиях ухода (хлев). Самостоятельное название всех частей тела. Учит употреблять в речи слова, обозначающие действия животных: лижет, лакает, лает, прыгает.</p> | <p>+ осел, верблюд. Вводим понятия: ферма, конюшня. Дать понятие о разнообразии одного вида (кошки разной расцветки и разного размера и т. д.).</p> |

Дикие животные.

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная Группа |
|--|--|---|--|
| <p>Знакомство с понятием. Лиса, медведь, волк, заяц. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в жизни животных.</p> | <p>+ белка, еж, мышь. Ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных.</p> | <p>+ лось. Ознакомление с некоторыми представителями экзотических животных: обезьяна, жираф, тигр, лев, белый медведь. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни животных.</p> | <p>+ рысь, олень. Ознакомление с животными Севера и жарких стран: слон, бегемот, носорог, пантера, северный олень. Дифференцировать: Лось – олень, Кошка – рысь, Собака – волк. Самостоятельное описание происходящих изменений в жизни животных. Понятие: травоядные, хищные.</p> |

ТАБЛИЦА 5 «ЗЛАКИ. КРУПЫ»

| № п/п | Название | 2 мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|--------------|--------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| ЗЛАКИ | | | | | |
| 1 | Пшеница | | + | | |
| 2 | Рожь | | + | | |
| 3 | Овес | | | + | |
| 4 | Ячмень | | | + | |
| 5 | Гречиха | | | | + |
| 6 | Кукуруза | | | | + |
| 7 | Просо | | | | + |
| 8 | | | | | |
| КРУПЫ | | | | | |
| 1 | Пшеничная | | | | + |
| 2 | Овсянка - геркулес | | | + | |
| 3 | Ячневая | | | | + |
| 4 | Гречневая | | + | | |
| 5 | Пшенная | + | | | |
| 6 | Рисовая | + | | | |
| 7 | Манная | + | | | |
| 8 | | | | | |

ТАБЛИЦА 6 «ЯГОДЫ»

| № п/п | Название | 2 мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|----------------|-------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| САДОВЫЕ | | | | | |
| 1 | Малина | + | | | |
| 2 | Клубника | | | + | |
| 3 | Черная смородина | | + | | |
| 4 | Красная смородина | | + | | |
| 5 | Крыжовник | | | | + |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| ЛЕСНЫЕ | | | | | |
| 1 | Земляника | + | | | |
| 2 | Черника | | + | | |
| 3 | Брусника | | | + | |
| 4 | Клюква | | + | | |
| 5 | Ежевика | | | + | |
| 6 | Костяника | | | | + |
| 7 | Голубика | | | | + |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| | Ягоды | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 7 «ГРИБЫ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| СЪЕДОБНЫЕ | | | | | |
| 1 | Боровик | | + | | |
| 2 | Сыроежка | | | + | |
| 3 | Опята | | | + | |
| 4 | Маслята | | | | + |
| 5 | Шампиньон | | | | + |
| 6 | Лисички | | | + | |
| 7 | Ръжжики | | | | + |
| 8 | Подберезовик | | | + | |
| 9 | Подосиновик | | + | | |
| 10 | Груздь | | | | + |
| ЯДОВИТЫЕ | | | | | |
| 1 | Мухомор | | + | | |
| 2 | Бледная поганка | | | + | |
| 3 | Сатанинский гриб | | | | + |
| | Грибы | | + | + | + |

ТАБЛИЦА 8 «ЦВЕТЫ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|----------------|---------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| САДОВЫЕ | | | | | |
| 1 | Мак | | + | | |
| 2 | Тюльпан | + | | | |
| 3 | Нарцисс | | + | | |
| 4 | Астры | + | | | |
| 5 | Георгины | | + | | |
| 6 | Розы | + | | | |
| 7 | Флоксы | | | + | |
| 8 | Маргаритки | | + | | |
| 9 | Лилии | | | | + |
| 10 | Нюгетки | | + | | |
| 11 | Петунии | | | + | |
| 12 | Львиный зев | | | + | |
| 13 | Пион | | | + | |
| 14 | Ирис | | | | + |
| 15 | Настурция | | | + | |
| 17 | Гладиолус | | | | + |
| 18 | Анютины глазки | | + | | |
| ВОДЯНЫЕ | | | | | |
| 1 | Кувшинка белая - лилия | | | + | |
| 2 | Кувшинка желтая - кубышка | | | | + |

| | | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|---|
| 3 | Рогоз-камыш | | | | + |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| ЛУГОВЫЕ | | | | | |
| 1 | Колокольчик | + | | | |
| 2 | Клевер | | | + | |
| 3 | Ромашка | + | | | |
| 4 | Одуванчик | + | | | |
| 5 | Гвоздика луговая | | + | | |
| 6 | Лютик | | | + | + |
| 7 | Цикорий | | | | + |
| 8 | Пижма | | | + | |
| 9 | Незабудки | | | | + |
| 10 | | | | | |
| ЛЕСНЫЕ | | | | | |
| 1 | Ландыш | + | | | |
| 2 | Кислица | | | + | |
| 3 | Подснежник | | + | | |
| 4 | Медуница | | + | | |
| 5 | Гусиный лук | | | + | |
| 6 | Хохлатка | | | | + |
| 7 | Мать-и-мачеха | | + | | |
| 8 | Кипрей | | | | + |
| 9 | Иван-да-Марья | | | + | |
| 10 | Папоротник | | | + | |
| 11 | Ночная фиалка | | | + | |
| 12 | Крапива | | + | | |
| 13 | Сон-трава | | | | + |
| 14 | Первоцвет | | | + | |
| 15 | | | | | |
| ПОЛЕВЫЕ | | | | | |
| 1 | Василек | | + | | |
| 2 | Вьюнок полевой | | | | + |
| 3 | | | | | |
| | Цветы | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 9 «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Мать-и-мачеха | | + | | |
| 2 | Подорожник | + | | | |
| 3 | Зверобой | | | | + |
| 4 | Ромашка | | + | | |
| 5 | Польнь | | | + | |
| 6 | Крапива | | + | | |
| 7 | Тысячелистник | | | | + |
| 8 | Пижма | | | + | |
| 9 | Ландыш | | + | | |
| 10 | Чабрец | | | | + |
| 11 | Кипрей | | | + | |
| 12 | Цикорий | | | | + |
| 13 | Пастушья сумка | | | + | |
| 14 | | | | | |
| | Травы | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 10 «ЖИВОТНЫЕ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|--------------------------|----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | | | | | |
| 1 | Корова | + | | | |
| 2 | Лошадь | | + | | |
| 3 | Овца | | + | | |
| 4 | Свинья | + | | | |
| 5 | Кролик | | | + | |
| 6 | Коза | + | | | |
| 7 | Верблюд | | | | + |
| 8 | Осёл | | | + | |
| 9 | Кошка | + | | | |
| 10 | Собака | + | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| ЗЕМНОВОДНЫЕ | | | | | |
| 1 | Улитка | | + | | |
| 2 | Жаба | | | | + |
| 3 | Лягушка | + | | | |
| 4 | Черепаха | | | + | |
| 5 | | | | | |
| ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ | | | | | |
| 1 | Уж | | | + | |
| 2 | Змея | | | | + |
| 3 | Ящерица | | + | | |
| 4 | | | | | |
| | Животные | + | + | + | + |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ТАБЛИЦА 9 «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Мать-и-мачеха | | + | | |
| 2 | Подорожник | + | | | |
| 3 | Зверобой | | | | + |
| 4 | Ромашка | | + | | |
| 5 | Польнь | | | + | |
| 6 | Крапива | | + | | |
| 7 | Тысячелистник | | | | + |
| 8 | Пижма | | | + | |
| 9 | Ландыш | | + | | |
| 10 | Чабрец | | | | + |
| 11 | Кипрей | | | + | |
| 12 | Цикорий | | | | + |
| 13 | Пастушья сумка | | | + | |
| 14 | | | | | |
| | Травы | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 10 «ЖИВОТНЫЕ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|--------------------------|----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | | | | | |
| 1 | Корова | + | | | |
| 2 | Лошадь | | + | | |
| 3 | Овца | | + | | |
| 4 | Свинья | + | | | |
| 5 | Кролик | | | + | |
| 6 | Коза | + | | | |
| 7 | Верблюд | | | | + |
| 8 | Осёл | | | + | |
| 9 | Кошка | + | | | |
| 10 | Собака | + | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| ЗЕМНОВОДНЫЕ | | | | | |
| 1 | Улитка | | + | | |
| 2 | Жаба | | | | + |
| 3 | Лягушка | + | | | |
| 4 | Черепаша | | | + | |
| 5 | | | | | |
| ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ | | | | | |
| 1 | Уж | | | + | |
| 2 | Змея | | | | + |
| 3 | Ящерица | | + | | |
| 4 | | | | | |
| | Животные | + | + | + | + |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ТАБЛИЦА II «ЖИВОТНЫЕ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|--------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ | | | | | |
| 1 | Заяц | + | | | |
| 2 | Медведь | + | | | |
| 3 | Куница | | | | + |
| 4 | Енот | | | + | |
| 5 | Рысь | | | + | |
| 6 | Белка | | + | | |
| 7 | Барсук | | | | + |
| 8 | Вьдра | | | | + |
| 9 | Еж | | + | | |
| 10 | Хорь | | | + | |
| 11 | Лось | | + | | |
| 12 | Волк | | + | | |
| 13 | Лиса | + | | | |
| 14 | Кабан | | | + | |
| 15 | Бобер | | | | + |
| 16 | Крот | | | | + |
| 17 | Зубр | | | | + |
| 18 | Олень | | + | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| ЖАРКИХ СТРАН | | | | | |
| 1 | Слон | + | | | |
| 2 | Зебра | | | | + |
| 3 | Жираф | | | + | |
| 4 | Обезьяна | + | | | |
| 5 | Носорог | | | | + |
| 6 | Бегемот | | | + | |
| 7 | Крокодил | | + | | |
| 8 | Кенг | | | | + |
| 9 | Лев | | + | | |
| 10 | Тигр | | + | | |
| 11 | | | | | |
| СЕВЕРНЫЕ ЖИВОТНЫЕ | | | | | |
| 1 | Белый медведь | + | | | |
| 2 | Песец | | | + | |
| 3 | Морж | | | | + |
| 4 | Тюлень | | | + | |
| 5 | Кит | | + | | |
| 6 | Северный олень | | | | + |
| 7 | | | | | |
| 8 | Животные | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА II «ЖИВОТНЫЕ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|--------------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ | | | | | |
| 1 | Заяц | + | | | |
| 2 | Медведь | + | | | |
| 3 | Куница | | | | + |
| 4 | Енот | | | + | |
| 5 | Рысь | | | + | |
| 6 | Белка | | + | | |
| 7 | Барсук | | | | + |
| 8 | Выдра | | | | + |
| 9 | Еж | | + | | |
| 10 | Хорь | | | + | |
| 11 | Лось | | + | | |
| 12 | Волк | | + | | |
| 13 | Лиса | + | | | |
| 14 | Кабан | | | + | |
| 15 | Бобер | | | | + |
| 16 | Крот | | | | + |
| 17 | Зубр | | | | + |
| 18 | Олень | | + | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| ЖАРКИХ СТРАН | | | | | |
| 1 | Слон | + | | | |
| 2 | Зебра | | | | + |
| 3 | Жираф | | | + | |
| 4 | Обезьяна | + | | | |
| 5 | Носорог | | | | + |
| 6 | Бегемот | | | + | |
| 7 | Крокодил | | + | | |
| 8 | Кенгуру | | | | + |
| 9 | Лев | | + | | |
| 10 | Тигр | | + | | |
| 11 | | | | | |
| СЕВЕРНЫЕ ЖИВОТНЫЕ | | | | | |
| 1 | Белый медведь | + | | | |
| 2 | Песец | | | + | |
| 3 | Морж | | | | + |
| 4 | Тюлень | | | + | |
| 5 | Кит | | + | | |
| 6 | Северный олень | | | | + |
| 7 | | | | | |
| 8 | Животные | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 12 «ПТИЦЫ»

| № п/и | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------------------|------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| ДОМАШНИЕ | | | | | |
| 1 | Петух | + | | | |
| 2 | Курица | + | | | |
| 3 | Утка | | + | | |
| 4 | Гусь | | | + | |
| 5 | Индюк | | | | + |
| 6 | | | | | |
| ЗИМУЮЩИЕ | | | | | |
| 1 | Воробей | + | | | |
| 2 | Ворона | | + | | |
| 3 | Голубь | + | | | |
| 4 | Галка | | | + | |
| 5 | Дятел | | | + | |
| 6 | Синица | | + | | |
| 7 | Сорока | | + | | |
| 8 | Сова | | | | + |
| 9 | Щегол | | | | + |
| 10 | | | | | |
| ПЕРЕЛЕТНЫЕ | | | | | |
| 1 | Грач | + | | | |
| 2 | Скворец | | | + | |
| 3 | Снегирь | | + | | |
| 4 | Свиристель | | | | + |
| 5 | Ласточка | + | | | |
| 6 | Кукушка | | + | | |
| 7 | Журавль | | | + | |
| 8 | Цапля | | | | + |
| 9 | Трясогузка | | | | + |
| 10 | Лебедь | | + | | |
| 11 | Соловей | | | + | |
| 12 | Жаворонок | | | + | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| | Птицы | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 13 «ТРАНСПОРТ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|------------------|---------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| НАЗЕМНЫЙ | | | | | |
| 1 | Автобус | + | | | |
| 2 | Троллейбус | | + | | |
| 3 | Трамвай | | + | | |
| 4 | Грузовик | + | | | |
| 5 | Мотоцикл | | | + | |
| 6 | Такси | | | + | |
| 7 | Газель | | | | + |
| 8 | Скорая помощь | | + | | |
| 9 | Милиция | | | + | |
| 10 | Пожарная | | | | + |
| 11 | Молоковоз | | + | | |
| 12 | Хлебный фургон | | + | | |
| 13 | Велосипед | + | | | |
| 14 | Поезд | + | | | |
| 16 | Комбайн | | | | + |
| 17 | Бульдозер | | | + | |
| 18 | Экскаватор | | | + | |
| 19 | Подъемный кран | | | + | |
| 20 | Электричка | | | | + |
| 21 | Трактор | | + | | |
| 22 | | | | | |
| ВОДНЫЙ | | | | | |
| 1 | Теплоход, пароход | | + | | |
| 2 | Ледокол | | | + | |
| 3 | Подводная лодка | | | | + |
| 4 | Парусник | | | + | |
| 5 | Яхта | | | | + |
| 6 | Катер | | + | | |
| 7 | Лодка | + | | | |
| 8 | Авианосец | | | | + |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| ВОЗДУШНЫЙ | | | | | |
| 1 | Самолет | + | | | |
| 2 | Вертолет | | + | | |
| 3 | Истребитель | | | | + |
| 4 | Ракета | | + | | |
| 5 | Космический корабль | | | + | |
| 6 | Дирижабль | | | | + |
| 7 | Гидроплан | | | | + |
| 8 | Планер | | | | + |
| 9 | Воздушный шар | | | + | |
| 10 | | | | | |
| | Транспорт | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 14 «МЕБЕЛЬ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-----------------|-----------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| СПАЛЬНАЯ | | | | | |
| 1 | Кровать | + | | | |
| 2 | Шифоньер | | + | | |
| 3 | Тумбочка | | | + | |
| 4 | Трельяж | | | | + |
| 5 | | | | | |
| ГОСТИНАЯ | | | | | |
| 1 | Стенка | | + | | |
| 2 | Сервант | | | + | |
| 3 | Диван | + | | | |
| 4 | Стол | + | | | |
| 5 | Стул | + | | | |
| 6 | Кресло | + | | | |
| 7 | Письменный стол | | | | + |
| 8 | Книжный шкаф | | | + | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| КУХОННАЯ | | | | | |
| 1 | Буфет | | | + | |
| 2 | Стол | + | | | |
| 3 | Стул | + | | | |
| 4 | Подвесная полка | | | | + |
| 5 | Табурет | | + | | |
| | Мебель | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 15 «ОДЕЖДА»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|----------------|----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| МУЖСКАЯ | | | | | |
| 1 | Майка | + | | | |
| 2 | Трусы | + | | | |
| 3 | Носки | + | | | |
| 4 | Брюки | + | | | |
| 5 | Рубашка | + | | | |
| 6 | Пиджак | | | + | |
| 7 | Куртка | + | | | |
| 8 | Плащ | | + | | |
| 9 | Пальто | + | | | |
| 10 | Джинсы | | | | + |
| 11 | Свитер | | | + | |
| 12 | Перчатки | | + | | |
| 13 | Шорты | | + | | |
| 14 | | | | | |
| ЖЕНСКАЯ | | | | | |
| 1 | Платье | + | | | |
| 2 | Юбка | | + | | |
| 3 | Блуза | | + | | |

| | | | | | |
|-------------------|----------|---|---|---|---|
| 4 | Кофта | + | | | |
| 5 | Джинсы | | | | + |
| 6 | Шорты | | + | | |
| 7 | Сарафан | | | + | |
| 8 | Колготки | + | | | |
| 9 | Шуба | + | | | |
| 10 | Пальто | + | | | |
| 11 | Плащ | | + | | |
| 12 | Гольфы | | | + | |
| 13 | Варежки | + | | | |
| 14 | | | | | |
| СПОРТИВНАЯ | | | | | |
| 1 | Футболка | | + | | |
| 2 | Тениска | | | + | |
| 3 | Гетры | | | | + |
| 4 | Шорты | | + | | |
| | Одежда | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 16 «ОБУВЬ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------------------|-----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| ЛЕТНЯЯ | | | | | |
| 1 | Сандалии | | + | | |
| 2 | Босоножки | | | + | |
| 3 | Шлепанцы | | | | + |
| 4 | Туфли | + | | | |
| 5 | | | | | |
| ЗИМНЯЯ | | | | | |
| 1 | Валенки | | + | | |
| 2 | Сапоги | + | | | |
| 3 | Ботинки | | | + | |
| 4 | | | | | |
| СПОРТИВНАЯ | | | | | |
| 1 | Кроссовки | | | | + |
| 2 | Кеды | | | + | |
| 3 | Чешки | | + | | |
| 4 | | | | | |
| ДОМАШНЯЯ | | | | | |
| 1 | Тапочки | + | | | |
| 2 | Шлепанцы | | | | + |
| | | | | | |

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|------------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| МОЛОЧНЫЕ | | | | | |
| 1 | Молоко | + | | | |
| 2 | Кефир | + | | | |
| 3 | Простокваша | | | + | |
| 4 | Ряженка | | | | + |
| 5 | Снежок | | | | + |
| 6 | Сметана | | + | | |
| 7 | Творог | + | | | |
| 8 | Сыр | + | | | |
| 9 | Масло сливочное | | + | | |
| 10 | Йогурт | | | + | |
| 11 | | | | | |
| МЯСНЫЕ | | | | | |
| 1 | Колбаса | + | | | |
| 2 | Сосиски | | + | | |
| 3 | Сардельки | | | + | |
| 4 | Окорок | | | | + |
| 5 | Ветчина | | | | + |
| 6 | Котлеты | + | | | |
| 7 | Пельмени | + | | | |
| 8 | Холодец | | | + | |
| | | | | | |
| КОНДИТЕРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ | | | | | |
| 1 | Конфеты | + | | | |
| 2 | Леденцы | | | + | |
| 3 | Карамель | | + | | |
| 4 | Мармелад | | | + | |
| 5 | Зефир | | | | + |
| 6 | Шоколад | + | | | |
| 7 | Пастила | | | | + |
| 8 | | | | | |
| ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ | | | | | |
| 1 | Хлеб | + | | | |
| 2 | Багон | | + | | |
| 3 | Булка | + | | | |
| 4 | Плюшка | | | + | |
| 5 | Пирожки | + | | | |
| 6 | Торт | | | + | |
| 7 | Пряники | | + | | |
| 8 | Печенье | | + | | |
| 9 | Вафли | | | + | |
| 10 | Рулет | | | | + |
| 11 | Бублик (баранка) | | + | | |
| 12 | | | | | |
| | Продукты питания | | + | + | + |

ТАБЛИЦА 18 «БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Электроплита | | | + | |
| 2 | Холодильник | | + | | |
| 3 | Стиральная машина | | | + | |
| 4 | Телевизор | + | | | |
| 5 | Печь СВЧ | | | | + |
| 6 | Пылесос | | | + | |
| 7 | Электрочайник | + | | | |
| 8 | Обогреватель | | | | + |
| 9 | Компьютер | | | + | |
| 10 | Магнитола | | + | | |
| 11 | Утюг | + | | | |
| 12 | Вентилятор | | + | | |
| 13 | Миксер | | | + | |
| 14 | Фен | | | + | |
| 15 | Настольная лампа | | + | | |
| 16 | Кухонный комбайн | | | | + |
| 17 | Посудомоечная машина | | | | + |
| 18 | | | | | |
| | Бытовые электроприборы | | + | + | + |

ТАБЛИЦА 19 «ПОСУДА»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| КУХОННАЯ | | | | | |
| 1 | Кастрюля | + | | | |
| 2 | Сковорода | + | | | |
| 3 | Чайник | + | | | |
| 4 | Бидон | | | + | |
| 5 | Ковш | | + | | |
| 6 | Дуршлаг | | | + | |
| 7 | Половник | | + | | |
| 8 | Шумовка | | | | + |
| 9 | Сито | | | | + |
| 10 | Кухонный нож | | | + | |
| 11 | | | | | |
| СТОЛОВАЯ | | | | | |
| 1 | Супница | | | | + |
| 2 | Салатница | | + | | |
| 3 | Селедочница | | | + | |
| 4 | Солонка | | + | | |
| 5 | Перечница | | | + | |
| 6 | Глубокая тарелка | + | | | |
| 7 | Мелкая тарелка | + | | | |
| 8 | Хлебница | + | | | |
| 9 | Вилка | | + | | |
| 10 | Нож столовый | | | + | |
| 11 | Ложка | + | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------|---|---|---|---|
| 12 | Соусник | | | | + |
| 13 | | | | | |
| ЧАЙНАЯ | | | | | |
| 1 | Заварочный чайник | | + | | |
| 2 | Чашка | + | | | |
| 3 | Блюдце | + | | | |
| 4 | Сахарница | + | | | |
| 5 | Масленка | | + | | |
| 6 | Розетка для варенья | | | + | |
| 7 | Кружка | | + | | |
| 8 | Стакан | | + | | |
| 9 | Чайная ложка | | + | | |
| 10 | Конфетница | | | + | |
| 11 | | | | | |
| КОФЕЙНАЯ | | | | | |
| 1 | Кофейник | | | | + |
| 2 | Чашка | + | | | |
| 3 | Блюдце | + | | | |
| 4 | Молочник | | | | + |
| | Посуда | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 20 «ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|-------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Карандаш | + | | | |
| 2 | Ручка | | | + | |
| 3 | Пенал | | | | + |
| 4 | Линейка | | | + | |
| 5 | Ластик | | | | + |
| 6 | Кисточка | + | | | |
| 7 | Краски | + | | | |
| 8 | Пластилин | + | | | |
| 9 | Тетрадь | | | + | |
| 10 | Книги-учебники | | | | + |
| 11 | Дневник | | | | + |
| 12 | Портфель | | | | + |
| 13 | Ранец | | | | + |
| 14 | Подставка для книг | | + | | |
| 15 | | | | | |
| | Школьные принадлежности | | | + | + |

ТАБЛИЦА 20 «ИНСТРУМЕНТЫ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|--------------------|-------------|---------------------|----------------|----------------|----------------|
| МУЗЫКАЛЬНЫЕ | | | | | |
| 1 | Погремушка | + | | | |
| 2 | Дудочка | + | | | |
| 3 | Бубен | + | | | |
| 4 | Металлофон | | | + | |
| 5 | Ложки | | + | | |
| 6 | Трещетки | | | + | |
| 7 | Гармонь | | | + | |
| 8 | Барабан | + | | | |
| 9 | Пианино | | + | | |
| 10 | Скрипка | | | | + |
| 11 | Труба | | + | | |
| 12 | Гусли | | | | + |
| 13 | Баян | | | | + |
| 14 | Аккордеон | | | | + |
| СТОЛЯРНЫЕ | | | | | |
| 1 | Топор | | + | | |
| 2 | Пила | | | + | |
| 3 | Молоток | + | | | |
| 4 | Рубанок | | | | + |
| 5 | Клещи | | | | + |
| 6 | Ножницы | + | | | |
| 7 | Отвертка | | | + | |
| 8 | | | | | |
| САДОВЫЕ | | | | | |
| 1 | Лопата | + | | | |
| 2 | Грабли | | + | | |
| 3 | Вилы | | | + | |
| 4 | Коса | | | | + |
| 5 | Тяпка | | | | + |
| 6 | Серп | | | | + |
| 7 | | | | | |
| | Инструменты | | + | + | + |

ТАБЛИЦА 23 «ИГРУШКИ»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|-------|---------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Кукла | + | | | |
| 2 | Мяч | + | | | |
| 3 | Пирамидка | + | | | |
| 4 | Волчок (юла) | + | | | |
| 5 | Кубики | + | | | |
| 6 | Лопатка | + | | | |
| 7 | Совок | + | | | |
| 8 | Ведерко | + | | | |
| 9 | Матрешка | + | | | |
| 10 | Медвежонок | + | | | |
| 11 | Конструктор | | | + | |
| 12 | Машина | + | | | |
| 13 | Лего | | + | | |
| 14 | Пазлы | | | + | |
| 15 | Лото | | + | | |
| 16 | Мозаика | + | | | |
| 17 | Сумочки, корзинки | + | | | |
| 18 | Коляска (для куклы) | + | | | |
| 19 | Санки (для куклы) | + | | | |
| 20 | Неваляшка | + | | | |
| 21 | Шашки | | | + | |
| 22 | Железная дорога | | | + | |
| 23 | Шахматы | | | | + |
| 24 | Логические игры | | | | + |
| 25 | Оригами | | | | + |
| 26 | | | | | |
| | Игрушки | + | + | + | + |

ТАБЛИЦА 24 «ВРЕМЕНА ГОДА. ДНИ НЕДЕЛИ. ЧАСТИ СУТОК»

| № п/п | Название | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот. группа |
|---------------------|------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| ВРЕМЕНА ГОДА | | | | | |
| 1 | Зима | + | | | |
| 2 | Весна | + | | | |
| 3 | Лето | + | | | |
| 4 | Осень | + | | | |
| 5 | Месяцы года | | | | + |
| | Времена года | | | + | + |
| ДНИ НЕДЕЛИ | | | | | |
| 1 | Понедельник | | | + | |
| 2 | Вторник | | | + | |
| 3 | Среда | | | + | |
| 4 | Четверг | | | + | |
| 5 | Пятница | | | + | |
| 6 | Суббота | | | + | |
| 7 | Воскресенье | | | + | |
| | Дни недели | | | + | + |
| ЧАСТИ СУТОК | | | | | |
| 1 | Утро | | + | | |
| 2 | День | + | | | |
| 3 | Вечер | | + | | |
| 4 | Ночь | + | | | |
| 5 | Сутки | | | + | |
| 6 | Вчера, сегодня, завтра | | + | | |
| 7 | | | | | |

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННО – БЫТОВОГО ТРУДА ДЕТЕЙ ДВУХ – СЕМИ ЛЕТ

| Возраст (лет) | Содержание хозяйственно – бытового труда |
|--|--|
| 2-3 | Ребенок выносит на прогулку игрушки, корм для птиц; собирает бумагу с пола, листья, палочки, камешки во дворе; помогает расставлять стулья, накрывать на стол (приносит, раскладывает ложки, ставит тарелку с хлебом); убирает игрушки после игры. |
| 3-4 | Без напоминания убирает на место игрушки, книжки; поддерживает порядок в игровом уголке. Накрывает на стол, вместе со взрослым убирает посуду после еды. Приучается соблюдать порядок и чистоту в помещении, бережно относиться к результатам труда. Собирает мусор во дворе, вместе со взрослыми расчищает дорожки от снега, счищает его со скамеек. |
| 4-5 | Самостоятельно поддерживает порядок в помещении, убирает предметы на место, стирает кукольное белье, моет игрушки, помогает взрослому вытирать пыль с мебели. Накрывает на стол: раскладывает столовые приборы, оставляет тарелки, чашки с блюдами и пр. |
| 5-7 | Поддерживает порядок в помещениях и во дворе. Полностью сервирует стол, красиво расставляет посуду, убирает ее после еды. Вытирает пыль и стирает после этого тряпочку. Помогает мыть и вытирать посуду. Участвует в приготовлении пищи: моет овощи, помогает лепить пирожки, вареники. По своей инициативе оказывает помощь младшим, сверстникам и взрослым |
| К семи годам ребенок умеет подметать пол и делает это регулярно. Вместе со взрослым пользуется пылесосом. Ходит в магазин, находящийся близко от дома, и делает небольшие покупки. У детей сформирована привычка поддерживать чистоту и порядок, желание трудиться для других. | |

Дидактические игры.

Ориентация в пространстве и во времени.

Где находится?

Задачи игры. Правильно определять положение в пространстве и пользоваться соответствующими предлогами.

Пособия. Избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, садик, дед, бабка (реквизит и игрушки кукольного театра).

Ход игры. Дети называют предметы. Воспитатель расставляет их на столе: посередине избушка, перед нею садик, в садике дерево, под деревом скамейка. Она рассказывает коротенькую историю: «Дед вышел из избушки и сел на скамеечку под деревом. На дереве сидела птичка. Птичка пела. Услышала ее кошка, прыгнула за птичкой на дерево, но птичка улетела и села на крышу избушки. Кошка полезла за ней, но птичка улетела. Вышла из избушки бабушка, и дедушка ей обо всем этом рассказал. Бабушка рассердилась на кошку и прогнала ее на чердак, ловить мышей. Потом бабушка с дедушкой пошли в избушку обедать.»

Воспитатель повторяет с детьми эту историю; задает им вопросы так, чтобы в ответах они обязательно употребляли предлоги.

Скажи куда мы положили.

Задачи игры. Определять положение в пространстве, упражнять в употреблении предлогов.

Пособия. Игрушки мелкие предметы.

Ход игры. Один ребенок выходит из комнаты. Остальные дети прячут игрушку (предмет) на стол, под стол, на шкаф и пр. По сигналу ребенок возвращается в комнату и ищет предмет. Когда он отыскивает предмет, то говорит, где тот находится.

Вариант. Играющие договариваются, что будут подсказывать, куда положили предмет. Например: «Мой мяч..., мяч за ...» и т. д. Ребенок должен искать в направлении, указанном остальными детьми.

Когда?

Задача игры. Упражнять в употреблении понятий «утро», «полдень», «вечер».

Пособия. Кукла-марионетка или кукла, одевающаяся на руку, кровать, посуда, гребень и пр.

Ход игры. Воспитатель при помощи куклы производит разные действия, по которым дети должны определять, о какой части суток идет речь. Например: кукла встает с постели, одевается и причесывается (утро), обедает (полдень), раздевается и ложится спать (вечер).

Вариант игры. Дети называют действия куклы: умывается, обедает, причесывается и пр. - и определяют время.

Посадим цветочек.

Задача игры. Ориентироваться в пространстве, различать понятия «середина» и «край».

Пособия. Подносы, наполненные песком; Бумажные цветы, сделанные детьми.

Ход игры. К столу садятся 5-6 детей. На каждом столе находится поднос, наполненный песком, и коробка, в которой много разноцветных бумажных цветов.

« Дети, сейчас мы посадим цветы,- говорит воспитатель.- В коробке у нас много цветов. Нужно посадить их красиво, в ряд, а не как попало (по краю, в центре).»

Воспитатель следит за работой всех детей, а каждый ребенок говорит, куда посадил цветок, что находится с краю и что посередине.

Зеркало

Задача игры. На ощупь определить позу кого-нибудь из участников игры.

Ход игры. Одному ребенку завязывают глаза; он- зеркало. Второго ребенка ставят перед ним в различных позах (например, на одной ноге с поднятыми руками и пр.). Ребенок с завязанными глазами на ощупь определяет, как стоит второй ребенок, и принимает его позу. Если он сделает правильно, выбирается другая пара детей.

Зрительный диктант.

Цели: учить ориентироваться на листе бумаги, развитие зрительного внимания, закрепление знания геометрических фигур, развитие речи.

Вопросы и задания:

- Нарисуй геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно также, как они расположены в левом прямоугольнике. (вариант: расположи геометрические фигуры на правой карточке также, как они расположены на левой).
- Где нарисовали круг? (*в правом верхнем углу*).
- Где нарисовали овал? (*в левом верхнем углу*).
- Где нарисовали прямоугольник? (*в середине*).
- Где нарисовали треугольник? (*в левом нижнем углу*).
- Где нарисовали квадрат? (*в правом нижнем углу*).

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги, карточка с геометрическими фигурами (вариант: карточка с геометрическими фигурами, чистая карточка, набор геометрических фигур).

«Ориентировка в комнате».

Цели: ориентировка в большом пространстве, ориентировка от себя.

Вопросы и задания:

- Предложить детям встать лицом к окну и попросить назвать предметы, которые расположены слева и справа от них.
- Затем предложить встать спиной к окну и назвать предметы слева и справа от них. (Обратить их внимание на то, что во втором случае предметы, которые были справа, теперь оказались слева, а те, которые были слева, оказались справа).
- Почему так получилось? (*Потому что мы повернулись*).
- Что находится наверху? (*потолок*).
- Где находится ковер, пол? (*Внизу*).

«Раскрась правильно шарики».

Цели: учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Задания:

- Раскрасьте шарики, которые держит левый мишка. Шарик в правой лапе красным карандашом, а в левой – синим.
- Мишка повернулся, раскрасьте теперь шарики так, как он их держал. (*Синий шарик будет справа, а красный – слева*).

Оборудование: у каждого ребенка по две картинко с мишками (лицом и спиной), которые держат по шарик в каждой лапе, синий и красный карандаши.

Зрительный диктант.

Цели: учить ориентироваться на листе бумаги, развитие зрительного внимания, закрепление знания геометрических фигур, развитие речи.

Вопросы и задания:

- Нарисуй геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно также, как они расположены в левом прямоугольнике. (вариант: расположи геометрические фигуры на правой карточке также, как они расположены на левой).
- Где нарисовали круг? (*в правом верхнем углу*).
- Где нарисовали овал? (*в левом верхнем углу*).
- Где нарисовали прямоугольник? (*в середине*).
- Где нарисовали треугольник? (*в левом нижнем углу*).
- Где нарисовали квадрат? (*в правом нижнем углу*).

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги, карточка с геометрическими фигурами (вариант: карточка с геометрическими фигурами, чистая карточка, набор геометрических фигур).

«Ориентировка в комнате».

Цели: ориентировка в большом пространстве, ориентировка от себя.

Вопросы и задания:

- Предложить детям встать лицом к окну и попросить назвать предметы, которые расположены слева и справа от них.
- Затем предложить встать спиной к окну и назвать предметы слева и справа от них. (Обратить их внимание на то, что во втором случае предметы, которые были справа, теперь оказались слева, а те, которые были слева, оказались справа).
- Почему так получилось? (*Потому что мы повернулись*).
- Что находится наверху? (*потолок*).
- Где находится ковер, пол? (*Внизу*).

«Раскрась правильно шарики».

Цели: учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Задания:

- Раскрасьте шарики, которые держит левый мишка. Шарик в правой лапе красным карандашом, а в левой – синим.
- Мишка повернулся, раскрасьте теперь шарики так, как он их держал. (*Синий шарик будет справа, а красный – слева*).

Оборудование: у каждого ребенка по две картинко с мишками (лицом и спиной), которые держат по шарик в каждой лапе, синий и красный карандаши.

« Узнай по голосу».

Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков – 5 – 20 человек.

Инструкция. Игра проводится в спортзале или на игровой площадке. Все играющие, взявшись за руки, образуют круг, водящий стоит в центре. Игроки по сигналу водящего начинают двигаться по кругу вправо (влево), приговаривая.

Мы немножко порезвились,
По местам все разместились.
Ты загадку отгадай,
Кто назвал тебя, узнай.

С последними словами все останавливаются, и игрок, до которого во время движения по кругу водящий дотронулся рукой, называет его по имени измененным голосом, так, чтобы тот его не узнал. Если водящий узнает игрока, они меняются ролями, если же он ошибся, то продолжает водить.

Вариант: водящий должен узнать голос своей мамы.

Методические указания.

- Во время игры следует соблюдать полную тишину.
- Водящий с остатком зрения или нормально видящий должны закрыть глаза или надеть повязку.

« Где стереть?».

Цель: развитие зрительной памяти, тренировка умения ориентироваться на плоскости.

Количество игроков – 4 – 10 человек.

Инвентарь: бумага, карандаши, стирательные резинки.

Инструкция. На листе бумаги участники игры рисуют по «рожице». Затем, закрыв глаза повязкой, игрок должен стирать в той последовательности и только те фрагменты рисунка, которые назовет ведущий (например: сначала левый глаз, затем правое ухо, подбородок, нос, волосы и т. д.). Выигрывает тот, кто точнее выполнит задание.

Методические указания. Это игра для слабовидящих и нормально видящих детей.

«Найди мячик».

Цель: развитие у ребенка способности ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи.

Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок.

Инвентарь: озвученный мяч (с бубенчиком внутри).

Инструкция. Ведущий прячет мяч или прячется вместе с мячом. После того как мячик спрятан, ребенок отправляется на его поиски.

Методические указания.

- Мяч может быть фабричного производства со вшитым внутрь бубенчиком либо изготовлен своими руками из ткани и бубенчика.
- Пока мячик прячут, ребенок стоит, закрыв уши, чтобы не слышать звука мяча и шагов ведущего, потом ведущий открывает ребенку уши.
- Игра проводится до четырех раз: при локализации звука справа, слева, спереди и сзади.
- Во время поисков у ребенка на пути не должно быть препятствий.

«Догони меня».

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве на движущийся звук.

Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок.

Инвентарь: площадка без препятствий размером 5х5 метров, колокольчик.

Инструкция. Взрослый берет на себя роль ведущего. С помощью колокольчика, озвученного мяча или бубна он издает постоянный звук и убегает от ребенка, а тот, в свою очередь, догоняет ведущего, ориентируясь на звук.

Методические указания.

- Темп игры медленный, ведущий скорее уходит, чем убегает от ребенка.
- Можно помогать ребенку указаниями, например: «немного правее, левее» и т. д.