

Согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1 от 12.09 2016 г.

Утверждаю
Директор А.А. Смекалова
Приказ № 2016 от 13.09



2016 г.

**Рабочая программа
Учителя-дефектолога
Степановой Наталии Олеговны**

Группа № 2

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 2»**

ИНН 7801136408 КПП 780101001
ОГРН 1037800035965 ОКПО 02086371
ОКОНХ 9250 ОКАТО 402263565000
БИК 044030001

Санкт-Петербург, Морская набережная, д.41, к. 2, лит. А
3522993, 3529719, эл. почта detdom40@yandex.ru

Санкт-Петербург,
2016 г

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы учреждения с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного 17.10.2013, № 1155.

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года. Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми первого, второго и третьего этапа обучения (младшего, средне - старшего и подготовительного) дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для детей с сочетанной патологией и ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральным Государственным стандартом дошкольного образования» соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными, возрастными и физическими особенностями, ранней социальной адаптации детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка к этапу обучения в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Принципы и подходы:

Программа построена с опорой на следующие *научные принципы:*

1. Гуманизации

Этот принцип предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие ребенка. Отражение принципа гуманизации в данной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости в личности каждого воспитанника;
- признание потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

2. Дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения. Позволяет обеспечивать развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

3. Развивающего характера образования.

Реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход является основой организации коррекционно-образовательного процесса.

4. Непрерывности образования. Этот принцип является основой связи всех ступеней образования, начиная с младшего дошкольного возраста, до старшего дошкольного возраста. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе. Соблюдение принципа непрерывности образования предполагает не только и не столько овладение детьми определенным объемом информации знаний, сколько освоение и развитие социально-познавательных интересов, позволяющих успешно адаптироваться в изменяющихся условиях.

5. Системности. Программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Задачи:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Охрана психического и физического здоровья детей.
- Организация медико-педагогических мероприятий по лечению и коррекции зрительных отклонений, охране зрения.
- Организация профилактических, медико-педагогических мероприятий по предупреждению и коррекции ранних нервно-психических отклонений.
- Создание благоприятных условий для личностного роста воспитанников и формирование у них позитивного отношения к физическому и социальному окружающему миру.
- Вовлечение каждого ребенка к доступным видам детской деятельности, способствующие реализации его потенциальных возможностей, способностей и интересов.
- Развитие у детей продуктивных, коммуникативных способностей, первоначально на модели общения воспитанников и сотрудников, воспитанников со сверстниками.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, групп компенсирующей направленности для детей с сочетанной патологией. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с сочетанной патологией;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей;
- дефектолог в рамках общеразвивающего обучения решает следующие коррекционные задачи:
 - формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
 - формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;

- обучение детей использованию получаемой полисенсорной информацией в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.
- формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. (Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику с ОВЗ быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а так же в общении со сверстниками и взрослыми.)

При разработке программы учитывался контингент группы №2

Краткая характеристика группы:

Общее количество детей 10 человек, возраст 4-8 лет, 2 девочки и 8 мальчиков. Часть детей со зрительной патологией: гиперметропический астигматизм средней степени, миопический астигматизм средней и сложной степени, сходящееся и расходящееся косоглазие, нистагм; 1 ребенок – с легкой умственной отсталостью; 1 ребенок – с тяжелой умственной отсталостью; 7 детей – с задержкой психического развития, 1 ребенок – с возрастной нормой, социально-педагогической запущенностью.

Целевые ориентиры:

Сенсорика

| ЦВЕТ | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| 4осн.+ черный, белый. Соотносить, узнавать, называть, локализовывать | оранжевый, коричневый, голубой по 3 оттенка цвета (без называния оттенка) | Серый, фиолетовый, все цвета радуги, по 4-5 оттенков цветов радуги |
| ФОРМА | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| квадрат, круг, треугольник, шар, куб. Соотносить, узнавать, называть. | прямоугольник, овал выделение характерных признаков. | Ромб, трапеция, цилиндр, конус. Обучать использовать для характеристики реальных предметов. Составлять фигуры из 2-х и более других. |

| ВЕЛИЧИНА | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| Большой - маленький, одинаковые. Научить практическим приемам наложения и приложения. | Высокий - низкий, длинный - короткий; среди 3-5х предметов. | Широкий - узкий, толстый - тонкий; среди 5-7 предметов. |
| ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| руки, ноги, голова, живот, спина, волосы, лицо, уши, пальцы, рот, нос, щеки, зубы, язык | плечи, колени, пятки, носки, грудь, ладони, шея, глаза, ресницы, лоб, брови. | ступни, лопатки, затылок, подбородок, внутренние органы: сердце, желудок, легкие |
| ОРИЕНТИРОВКА ОТ СЕБЯ | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| Наверху - внизу | Впереди - сзади | Слева - справа |
| ОРИЕНТИРОВКА ОТ ПРЕДМЕТА | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |

| | | |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | сзади, слева, спереди, справа |
| СЛОЖНАЯ ФОРМА | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| 2, 3, 4 части | 6 - 9 частей | 9 - 12 частей |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| Количественный прямой счет в пределах 3-5, Сравнение множеств и установление тождества или различия путем наложения и приложения, Решать задачи-действия в пределах 3 | Количественный счет прямой в пределах 10, порядковый -3-5, Сравнивать множества и сформировать понятие больше, меньше, поровну, Уметь увеличивать и уменьшать множества на определенное число предметов Решать задачи-действия на наглядности в пределах 3-5 | Прямой обратный и количественный счет в пределах 10 Цифры 0-10, место числа в ряду натуральных чисел. Решение задач на наглядности в пределах 5, матем знаки |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | |
| I период обучения | II период обучения | III период обучения |
| ОВОЩИ И ФРУКТЫ | | |
| Знакомство с понятием. Узнавать и называть яблоко, грушу, банан, апельсин, огурец, морковь, помидор. Учить соотносить объемные изображения, цветные плоскостные картинки. | Формировать обобщающие понятия. Начать формировать представления о элементарной классификации: сад-огород. Уточнить и расширить ПП: лук-репка, картошка, капуста, укроп; мандарин-апельсин, слива-виноград, лимон, малина. | Закрепить обобщающие понятия. Продолжать учить классифицировать овощи и фрукты. Учить называть основные блюда, которые можно приготовить из овощей и фруктов (суп, борщ, винегрет, салат, сок, кисель) Уточнить и расширить ПП: баклажан, кабачок, патиссон, тыква, чеснок черная и красная смородина, клубника-земляника, киви, персик-абрикос, арбуз. Учить составлять короткий рассказ-описание по простейшему алгоритму. Узнавать, называть, дифференцировать овощи и фрукты. |
| ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | | |
| Знакомство с понятием Кошка, собака, корова, лошадь. Соотнесение, узнавание и называние. | + коза, свинья Детеныши - узнавание, называние (котенок, щенок) +копыта, морда, грива Узнавание и называние | +овца, осел Обязательное называние всех детенышей. Самостоятельно дифференцировать |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Узнавание и называние основных частей тела: голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши, рога.</p> | <p>самостоятельно. Формирование принципов элементарной классификации.</p> | <p>домашние - дикие Формировать представление об условиях ухода (хлев). Самостоятельное называние всех частей тела. Лексика: лижет. Лакает, лает, прыгает, хрюкает, мычит, блеет, ржет, мурлычет. Дифференцировать: овца-баран, осел - лошадь.</p> |
| ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ | | |
| <p>Знакомство с понятием. Лиса, волк, заяц, медведь. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в жизни животных.</p> | <p>+мышь, белка, еж, лягушка. Ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных. Познакомить с некоторыми обитателями жарких стран: тигр-лев, обезьяна слон</p> | <p>+лось-олень, рысь. Познакомить с некоторыми представителями Севера: белый медведь, северный олень. Жарких стран: носорог, жираф, бегемот, крокодил. Дифференцировать: Лось-олень, кошка-рысь, волк-собака. Понятие: травоядные - хищные.</p> |
| ПОСУДА | | |
| <p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, назначение. Тарелка: глубокая, мелкая; блюдце, чашка, ложка, нож, чайник, кастрюля, самовар. Называние педагогом материала (стекло, металл, дерево, фаянс)</p> | <p>Формирование обобщающего понятия. +Сковорода, поварешка (половник), чайник кухонный, заварочный. Описательные рассказы о предметах, ознакомление с классификацией, дифференцировка: чайная – столовая – кухонная (2-3 предмета)</p> | <p>Закрепление обобщающего понятия. Дифференцировать: кухонная, столовая, чайная Самостоятельное называние материала: стекло, металл, дерево, пластмасса. Сахарница, хлебница, дуршлаг, шумовка. Учить сервировать стол: чайный, обеденный. Детали (части) посуды: ручка, носик, днище, стенки, крышка. Дифференцировать: кастрюля – сковорода – ковшик.</p> |
| МЕБЕЛЬ | | |
| <p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф. Дифференцировка: детская - взрослая мебель. Употребление в речи слов с уменьшительными</p> | <p>Формирование обобщающего понятия. Уточнение знаний о назначении названных предметов мебели. Ознакомление с некоторыми деталями мебели: спинка, ножка, подлокотник, дверца. Дифференцировка: детская,</p> | <p>Закрепление обобщающего понятия. +сервант, книжный шкаф, кухонный, письменный стол; полка, шкаф для посуды (буфет). Классификация: кухонная, мебель, для спальни, для прихожей.</p> |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| суффиксами. | кукольная, взрослая мебель. Знакомство с бытовым оборудованием: пылесос, стиральная машина, телевизор. | Дифференцировать: шкаф книжный, для одежды, буфет; стул-табуретка, письменный, обеденный стол. Познакомить с материалами изготовления мебели: дерево, пластик, стекло, металл. Употребление в речи относительных прилагательных. +бытовое оборудование: холодильник, магнитофон. |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ТРАНСПОРТ

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с понятием. Узнавание, называние, ознакомление с назначением и местом передвижения. Автобус, легковая машина, грузовая машина, самолет, велосипед. Учить выделять части транспорта: кабина, колеса, крылья, руль. | +троллейбус, трамвай, корабль, лодка, вертолет, самосвал. Формировать навыки элементарной классификации по месту передвижения и по назначению, словарь: наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский. | Закрепление обобщающего понятия. +самокат, парусная лодка, метро, электричка. Познакомить со специальным транспортом: скорая, полицейская, снегоуборочная машина, экскаватор. Дифференцировать: самолет-вертолет, троллейбус-автобус-трамвай, парусная, весельная лодка. Классификация: по месту передвижения, по назначению, по способу питания. словарь: бензин, электричество, специальный транспорт Составлять простые рассказы с помощью на основе элементарного алгоритма. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОДЕЖДА

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения предметов одежды: трусы, футболка, майка, колготки, носки, платье, юбка, брюки, кофта, свитер, куртка. | Формирование обобщающего понятия. +сарафан, комбинезон, пальто, шапка, кепка, косынка. Знание основных деталей одежды: рукав, воротник, карман, пояс, застежка. Дифференцировать: майка-футболка, платье-сарафан. Классификация: взрослая, детская, кукольная. | Закрепление обобщающего понятия. +фуражка, шляпа, пиджак, жилетка, брюки Классификация: праздничная; повседневная; зимняя; летняя; демисезонная. Детали: манжет, подол. Ознакомление с качествами некоторых тканей (без названия): толстая, легкая, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | плотная. Дифференцировка: шляпа-фуражка, жилет-свитер, штаны-брюки |
| ОБУВЬ | | |
| Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения обуви: тапки, ботинки, туфли, сандалии, сапоги | Формирование обобщающего понятия. +кроссовки, босоножки. Классификация: уличная обувь: домашняя, взрослая, детская | Закрепление обобщающего понятия. Классификация: летняя - зимняя, праздничная - повседневная Части обуви: каблук, голенище, подошва, стелька. |
| ПТИЦЫ | | |
| Знакомство с понятием. Узнавание и называние: петух, курица, цыпленок. Знать части тела (крыло, хвост, клюв, ноги). Ознакомить с тем, что тело покрыто перьями. | Формирование обобщающего понятия. 1. Узнавание и называние: утка, утенок, воробей, голубь, ворона, синица. 2. Узнавать и называть на предметных картинках и иллюстрациях. 3. Иметь общие представления об отдельных частях тела и характерных признаках, знать особенности образа жизни. Классификация: дикие – домашние. Дифференцировка: Воробей-синица. | Закрепление обобщающего понятия. +гусь, гусыня, гусенок, индюк-индюшка-индюшонок, галка, скворец, снегирь, грач, сорока, попугай, дятел, журавль, аист. 2. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни птиц. 3. Классификация: перелетные – зимующие. 4. Более детальное ознакомление с частями тела и их изменением Дифференцировка: грач-ворона, снегирь-воробей-синица, утка-гусь, аист-журавль. |
| РАСТЕНИЯ, ДЕРЕВЬЯ | | |
| Называть некоторые растения, дерево, куст, трава, цветок. Знакомить с названиями конкретных растений. Рассказать детям о том, что все растения живые, для того, чтобы они росли, за ними надо ухаживать. Деревья: ель, клен, береза. | Употреблять в речи отдельные названия растений. Знать сезонное состояние растений. Знать общие существенные признаки растений (прикреплены к земле, имеют корень, стебель, ствол, ветки, цветок и возможен плод). Знать названия некоторых конкретных растений: Деревья: рябина, дуб, сосна Цветы – мать-и-мачеха, одуванчик ромашка, колокольчик. Дифференцировка: сосна- | Деревья: липа, шиповник. Цветы – ирис, клевер, лилии. Закрепление у детей знаний об общих существенных признаках растений Учить соотносить: лист – плод. Составление описательного рассказа по алгоритму. |

| | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ель, одуванчик-мать-и-мачеха. | |
| НАСЕКОМЫЕ | | |
| Конкретные названия насекомых: комар, муха. | Конкретные названия насекомых: муравей, оса, пчела, шмель. Наблюдение за муравьями. Дифференцировка: оса-пчела. | Введение слова НАСЕКОМЫЕ . Рассматривание и называние основных частей насекомых: крылья, ножки, туловище, голова. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых, культуру общения;
- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственная основа социального поведения;
- Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Перспективное планирование по СБО для I этапа обучения

| Месяц | Занятие | | Программное содержание |
|-----------------|---------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | № | Тема | |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | К нам приехали игрушки | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, с обобщающим понятием «игрушки». • Познакомить с местонахождением разных игрушек. • Показать приемы осознанного обследования игрушек, называя их и выделяя определенные качества и свойства (дети повторяют за взрослым). |
| | 2 | Маша - растеряша | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с помещением для переодевания (раздевалкой) и его назначением, с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». • Учить находить свой шкафчик (по метке, по месту расположения среди других). • Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что делают в раздевалке?». «Что это?», «Что ты положишь в шкафчик?» и т.п. • Дать детям образцы ответов. |
| | 3 | Я и мое имя | <ul style="list-style-type: none"> • Дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя. • Обратить внимание детей на то, что по имени можно узнать, кто это - мальчик или девочка. • Учить детей отвечать на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?»; обращаться друг к другу по имени, называть имена друг друга ласково. • Дать детям образцы ответов на вопросы и обращения к другим по имени. |
| | 4 | Уроки Мойдодыра | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами личной гигиены: предметами туалета и их назначением (предоставить возможность рассмотреть, ощупать, понюхать). • Учить, правильно мыть руки (закатывать рукава, |

| | | | |
|---------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>открывать кран с водой, намыливать руки до густой пены и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Продемонстрировать все действия и выполнить их вместе с каждым ребенком, описывая и объясняя их. •Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты делаешь?», «Какая вода?». «Какое мыло?» и т.д. Дать детям образцы ответов. |
| ОКТАБРЬ | 1 | Волшебный цветной мир | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей выделять основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий) в предметах ближайшего окружения, сопоставлять их с эталонами цвета, правильно называть (повторяя за тифлопедагогом). •Дать детям представление о многообразии цветов окружающего мира. Продемонстрировать это в группе и во время прогулки - на участке группы. |
| | 2 | Маленькие помощники | <ul style="list-style-type: none"> •В процессе наблюдений за трудом помощника воспитателя обратить внимание детей на основные трудовые процессы. • Приобщать к выполнению простейших трудовых действий, показывая последовательность и правильность их выполнения. • Учить рассказывать о своих действиях. Дать детям образец их описания: «Я подметаю», «Я протираю пыль» и т.д. •Воспитывать желание оказывать посильную помощь; учить предлагать взрослым свою помощь (повторяя за тифлопедагогом, например; «Мария Петровна, я хочу помочь Вам подмести пол»). |
| | 3 | Фрукты | <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать и правильно называть фрукты, выделять их характерные признаки с помощью зрения, осязания и обоняния. •Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты», дать представление о том, что фрукты растут в саду. • Упражнять в узнавания фруктов на ощупь (не более трех). |
| | 4 | Моя семья | <ul style="list-style-type: none"> •Дать детям представление о семье, как о людях, живущих вместе (мама, папа, дети и т.д.). • Учить детей называть свои имя и фамилию, говорить друг другу, как зовут их мам и пап, называть имена своих близких ласково. • Дать детям образцы обращения друг к другу и к взрослым. |
| НОЯБРЬ | 1 | Игры с фигурками - человечками | <ul style="list-style-type: none"> •Учить обследовать геометрические фигуры зрительно-осязательным способом (обведение пальцами контура фигуры с одновременным прослеживанием глазами), узнавать и правильно называть их. •Учить выделять части из целого. •Упражнять в назывании основных цветов. •Дать детям образцы описания своих действий, правильного называния геометрических фигур и их цвета. |
| | 2 | О чем рассказал нам грузовик? | <ul style="list-style-type: none"> •Рассмотреть грузовую машину, которая привозит в детский сад продукты, рассказать детям о ее назначении, о труде водителя. •Формировать навыки общения - учить вежливо |

| | | |
|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>здороваться, обращаться с просьбами: «Здравствуйте!», «Покажите нам, пожалуйста, машину»; «Расскажите, пожалуйста, что привозит машина в детский сад» и т.д. (повторять за тифлопедагогом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать и назвать основные части машины (дети повторяют эти названия за взрослым). • Предоставить детям возможность осторожно ощупать некоторые части машины (например, колеса, руль, сиденье водителя). |
| | 3 | <p>Рыбки в нашем аквариуме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о рыбках, как о живых существах, обитающих в воде. • В процессе наблюдения за рыбками познакомить детей с особенностями их строения. Учить выделять рыбок по величине и цвету. • Вместе с детьми покормить рыбок. • Учить выражать словесно свои впечатления: «Рыбки плавают», «Рыбки красивые», «Эта рыбка самая большая. Она красного цвета» и т.д. Дать детям образцы описания. |
| | 4 | <p>Наш детский дом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с помещениями детского дома и их назначением. • Учить называть помещения детского дома: «Это коридор», «Здесь кухня», «Здесь музыкальный зал», «Это физкультурный зал» и т.д. • Обратить внимание детей на особенности поведения в разных помещениях детского сада в соответствии с их назначением. • Дать детям образцы правильного названия помещений детского сада. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | <p>В гости к трем медведям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в зрительно-осознательном выделении величины предметов. • Учить устанавливать и обозначать в речи различия предметов по величине (большой, маленький). • В процессе зрительно-осознательного обследования предметов развивать глазомер, мелкую моторику и осязание. • Дать детям образцы описания их действий. |
| | 2 | <p>Как мы мебель покупали</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». • Дать представление о назначении некоторых предметов мебели группы, спальни, раздевалки. • Учить узнавать зрительно и на ощупь предметы мебели с помощью зрения и осязания и правильно называть их. • Познакомить с понятием «предметы, сделанные из дерева». • Дать детям образцы правильного названия предметов мебели и описания их назначения. |
| | 3 | <p>Куклы Даша и Маша собираются в гости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о трудовых действиях и предметах труда парикмахера. Продемонстрировать их. • Показать, как пользоваться расческой. Учить детей пользоваться расческой самостоятельно. • Учить описывать свои действия: «Я причесываюсь»; выражать свои желания: «Я хочу быть красивой». «Я хочу быть аккуратной»; |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | подъезжающих к остановке. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Если гости к нам пришли | <ul style="list-style-type: none"> • Показать и назвать некоторые предметы посуды. Объяснить их назначение. • Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». • Упражнять в зрительно-осознательном обследовании, нахождении и назывании отдельных предметов посуды. • Дать детям представление о том, как надо встречать гостей (вежливо здороваться, быть приветливыми, внимательными). • Продемонстрировать детям такое поведение и дать образцы обращения к гостям. |
| | 2 | Мы платочки постирали | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с приёмами стирки и необходимыми для этого предметами. • Учить выполнять простейшие трудовые действия. • Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. • Учить рассказывать о своих действиях: «Я стираю платочки» и т.д.; о своих впечатлениях; «Водичка теплая», «Платочки стали чистые» и т.д. • Дать детям образцы описания своих действий и впечатлений. |
| | 3 | О чём рассказал нам светофор | <ul style="list-style-type: none"> • В процессе наблюдений на улице города познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. • Дать представление о светофоре, о его назначении. • Понаблюдать за работой светофора. • Учить правильно называть цвет сигналов светофора. |
| | 4 | Я и мое тело | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с частями своего тела. • Учить узнавать с помощью зрения и осязания части своего тела и правильно называть их. • Упражнять детей в играх, раскрывающих функциональные возможности рук. • Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что это?», «Зачем тебе нужны руки?», «Что ты делаешь правой (левой) рукой?» и т.д. • Дать образцы ответов. |
| МАРТ | 1 | Посещение кухни детского дома | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с помещениями детского сада (кухней), с взрослыми, которые там работают. • Дать возможность понаблюдать за работой повара. • Формировать навыки общения: учить приветливо здороваться, обращаться к взрослым по имени и отчеству. Вежливо задавать вопросы, выражать свои просьбы. • Дать детям образцы правильного поведения на кухне и общения с работниками кухни. |
| | 2 | Наши глаза | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с органами чувств (глаза). • Дать представление о возможности получения информации об окружающем мире с помощью глаз. • Учить зрительно контролировать свои действия («Смотри внимательно». «Посмотри еще раз, правильно ли ты сделал» и т.п.). • Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь на столе?», «Что ты видишь за окном?», «Какого цвета |

| | | |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>просьбы: «Причешите меня, пожалуйста», «Помогите мне, пожалуйста»;</p> <p>свои ощущения: «Волосы стали шелковистыми» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям словесные образцы. |
| | 4 | <p>Мы дружим с комнатными растениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «растение». • Показать составные части растения (корень, стебель, листья). • Учить узнавать части растения с помощью зрения и осязания. • Учить отражать в речи свои впечатления: «Растение красивое», «Листья гладкие», «Листья зеленые» и т.д. • Дать детям образцы описания своих впечатлений. |
| ЯНВАРЬ | 1 | <p>В магазин за продуктами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о магазинах, их роли в жизни людей, о том, что магазины бывают разные. • Дать представление о том, что такое «продукты», показать и назвать некоторые из них (например, пакет молока, батон хлеба, упаковка сосисок). • Учить детей узнавать продукты с помощью зрения и осязания, правильно называть их. |
| | 2 | <p>Птицы на нашем участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского дома). • В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно их рассматривать, слушать, какие звуки они издают (крики птиц, шум крыльев). • Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать. • Учить отражать в речи свои впечатления: «Воробей маленький», «Он проворный» и т.д. • Дать детям образцы описания своих впечатлений... |
| | 3 | <p>Я увидел свой портрет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нашими «умными помощниками»; глазами, ушами, носом, ртом; • Учить находить и узнавать их с помощью зрения и осязания (на себе самом и друг на друге). • Познакомить с понятием «отражение». Учить внимательно рассматривать свое отражение в зеркале. • Воспитывать интерес к собственной внешности и внешности окружающих. • Учить рассказывать о себе и других детях: «У меня глазки серые», «У Сережи глазки синие» и т.д.)- • Побуждать детей к доброжелательному общению. • Дать детям образцы описания своей внешности. |
| | 4 | <p>Звуки большого города</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обратит внимание детей на разнообразие транспорта на улице города (грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы и т.д.), • Учить детей вслушиваться в звуки проезжающего транспорта, обратить их внимание на то, что по звуку можно узнать, какая машина проехала. • Упражнять в подражании звукам разных видов транспорта. • Понаблюдать за движением машин, автобусов, |

| | | |
|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | яблоко?», «Как называется эта игрушка?» и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям образцы описания своих зрительных впечатлений, например: «Я вижу игрушки», «Я вижу своего друга», «Я увидел, что игрушка большая», «Я увидел, что мяч красный» и т.д. |
| | 3 | Каким бывает настроение <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с неречевыми средствами общения (выражение эмоциональных состояний человека). • Продемонстрировать детям, как можно с помощью мимики передать свою радость. • Учить, с помощью мимики, изображать радость (перед зеркалом, друг другу). • Упражнять детей в создании радостного настроения («Улыбнись своим друзьям»; «Назови имя своего друга ласково»; «Скажи ласковые слова воспитателю» и т.д.). • Дать детям образцы этих действий. |
| | 4 | Путешествуем по детскому дому <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей безопасному движению в помещениях детского дома, используя зрение и сохранные анализаторы. • Упражнять в узнавании и назывании разных помещений детского дома. • Учить отвечать на вопросы и выполнять инструкции взрослого: «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», «Где мы сейчас находимся?», «Иди в ту сторону, где слышна музыка» и т.д. • Дать детям образцы ответов. |
| АПРЕЛЬ | 1 | Бумажные предметы <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с предметами, сделанными из бумаги (3 предмета ближайшего окружения). • Учить узнавать их с помощью зрения и осязания и правильно называть. • Дать детям образцы правильного называния предметов и материала из которого они сделаны, например: «Это книжка. Она сделана из бумаги». |
| | 2 | Оденем куклу на прогулку <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать с помощью зрения и осязания и правильно называть предметы своей одежды (например: платье, куртка, брюки); находить и показывать её части (рукава, ворот, карманы). • Учить отбирать необходимые предметы одежды для прогулки (из набора кукольной одежды) с учетом погодных условий. • Дать детям образцы правильного называния предметов одежды, описания и объяснения своих действий. |
| | 3 | Прогулка на ближайшую улицу <ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдать, как ведут себя люди на остановке автобуса, при переходе улицы. • Напомнить детям, для чего нужен светофор. • Рассмотреть дома и магазины на улице. • Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь?», «Что ты слышишь?», «Где можно переходить дорогу?», «На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?» и т.д. • Дать детям образцы ответов. |
| | 4 | Что услышали наши ушки <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с органами чувств (уши). • Продемонстрировать возможности получения |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>информации об окружающем мире с помощью слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в определении источника звука. • Учить отвечать на вопросы: «Что ты слышишь вокруг?». <p>«Послушай внимательно. Что сейчас делает Мария Петровна (помощник воспитателя)?» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям образцы описания своих слуховых впечатлений. |
| МАЙ | 1 | Как мы убирали свой участок | <ul style="list-style-type: none"> • В процессе наблюдения дать детям представление о труде дворника, о его рабочем инвентаре. • Продемонстрировать выполнение некоторых трудовых действий на участке группы (сгрести грабелями мусор, собрать мусор в совок, выбросить мусор в ведро или урну и т.п.), привлекать к этим действиям детей. • Упражнять в узнавании с помощью зрения и осязания и правильном назывании инвентаря (детский набор) для работы на участке. • Дать детям образцы правильного называния инвентаря и своих трудовых действий. |
| | 2 | Наша клумба | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с растениями, растущими на клумбе участка. • Учить наблюдать за растениями на клумбе, узнавать их с помощью зрения, осязания, обоняния, правильно называть некоторые из них. • Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что растет на клумбе?», «Как называется этот цветок?», «Какого он цвета?», «Какой запах у цветка?» и т.н. • Дать детям образцы ответов. |
| | 3 | Мы любим наши игрушки | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. • Привлекать к выполнению трудовых действий (мыть игрушки, причёсывать и одевать кукол, аккуратно убирать игрушки на место). • Учить описывать и объяснять свои действия с помощью вопросов взрослого: «Что ты делаешь с куклой?», «Зачем ты причёсываешь куклу?», «Зачем ты убираешь игрушки?» и т.д. • Дать детям образцы описания и объяснения своих действий. |
| | 4 | Прогулка по территории детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей наблюдать за окружающим, выделять с помощью зрения и сохранных анализаторов разные объекты (деревья, цветы, птиц, насекомых и т.д.). • Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь на своем участке?», «Какая птица прилетела?» и т.д. • Дать детям образцы ответов. |

Перспективное планирование по СБО для II этапа обучения

| Месяц | Занятие | | Программное содержание |
|-----------------|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | № | Тема | |
| СЕНТЯБРЬ | 1 | Наш любимый детский дом | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с помещениями детского дома, учить находить их самостоятельно (соседняя группа, кабинет директора, кабинет врача, кухня). • Учить ходить по лестнице, держась за перила, обходить с правой стороны. • Дать представление о правилах поведения в различных помещениях детского дома в соответствии с их назначением. • Продемонстрировать такое поведение (например, в спальне говорят тихо, шепотом и т.д.). |
| | 2 | Наши игрушки | <ul style="list-style-type: none"> • Учить узнавать игрушки с помощью зрения и осязания и правильно называть их. • Упражнять в обследовании основных частей, признаков и свойств игрушек с помощью зрения и осязания. • Учить понимать назначение игрушек и в соответствии с этим пользоваться ими. • Закреплять понимание обобщающего слова «игрушки». • Дать образцы описания игрушек, например: «Это кубик. Кубик деревянный. Он жёлтого цвета», «Это грузовая машина. Она большая. Машина зелёного цвета» и т.д. |
| | 3 | Дары леса | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выделять с помощью зрительного восприятия характерные признаки предметов - даров леса: семена, плоды, ягоды, грибы (используются и натуральные объекты, и муляжи). • Учить дополнять зрительное восприятие предметов информацией, получаемой с помощью осязания и обоняния. • Упражнять в узнавании, сравнении и правильном назывании даров леса. • Дать детям образцы описания даров леса, например: «Орехи маленькие, круглые. Они гладкие». «Шишка сосны больше, чем орех. На ощупь она шероховатая. Шишка пахнет смолой» и т.д. |
| | 4 | Угощаем кукол булочками | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий (батон, буханка, булочка, бублик). • Обратит внимание детей на все признаки этих изделий: внешний вид, запах, вкус. • Упражнять в узнавании хлебобулочных изделий с помощью зрения, осязания, обоняния и вкусовой чувствительности, учить, правильно называть эти предметы и описывать свои ощущения. • Дать детям образцы описания, например: «Булочка круглая. Она душистая и сладкая» и т.д.; образцы общения: «Куклы, ешьте, пожалуйста, булочки, они очень вкусные», «Приходите к нам в гости почаще! Мы снова приготовим для вас угощение» и т.п. |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | 1 | Овощи | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей рассматривать сюжетную картинку, внимательно следить за указкой тифлопедагога и слушать его рассказ. •Учить соотносить форму овощей с геометрическими эталонами с помощью зрения и осязания. •Учить описывать овощи. •Дать детям образцы описания овощей и их признаков, например: «Луковица желтого цвета. Она круглая», «Огурец зеленого цвета, У него есть бугорки. Их можно почувствовать, если провести по огурцу пальцами» и т.д. |
| | 2 | Угощаем Пятачка овощным салатом | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей узнавать овощи с помощью зрения, соотносить их с изображениями и словесными обозначениями. •Развивать вкусовую чувствительность и обоняние. •Продолжать знакомить с бытовым трудом взрослых (приготовление салата). •Упражнять в выполнении элементарных трудовых действий и в их описании. •Дать детям образцы описания своих действий, например: «Я мою овощи», «Я складываю овощи в миску» и т.д., образцы общения: «Пятачок, попробуй салат. Он очень вкусный!». «Пятачок, приходи к нам еще в гости, мы будем рады!» и т.п. |
| | 3 | Уж небо осенью дышало (проводится на участке детского дома или в парке, в лесу) | <ul style="list-style-type: none"> •Знакомить детей с осенними явлениями природы. •Обращать внимание на признаки осени, которые можно выделить с помощью зрения, обоняния, осязания, температурной чувствительности. •Закрепить представления об осенней одежде человек». •Дать образцы описания признаков осени, например: «На деревьях почти не осталось листьев». «Под ногами листья. Они разного цвета: красного, желтого, оранжевого. «Листья сухие. Они шуршат под ногами», «Дует холодный ветер» и т.д. |
| | 4 | Труд помощника воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать - знакомить детей с трудом сотрудников детского дома (помощник воспитателя). • Познакомить с названиями предметов и орудий труда и их назначением. •Дать представления об опасных предметах, о том, как ими надо пользоваться. •Дать образцы описания действий взрослого, напр.: «Мария Петровна моет посуду». «Мария Петровна подметает пол» и т.д. |
| НОЯБРЬ | 1 | Домашние животные - наши Друзья | <ul style="list-style-type: none"> •Знакомить детей с домашними животными (кошка, собака), их внешним видом и повадками. • Учить узнавать их по характерным признакам (в игрушках, на изображениях) и объяснять, по каким признакам это животное может быть узнано. •Дать некоторые представления о правилах ухода, содержания и кормления домашних животных. • Учить детей рассказывать о своем опыте общения с домашними животными. • Дать детям образцы описания внешнего вида и повадок |

| | | | |
|---------|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | кошки и собаки, например: «Собака машет хвостом, когда радуется», «Кошка мяукает, когда хочет есть», «Собака охраняет человека, его дом», «Кошка ловит мышей» и т.д. |
| | 2 | Как Хрюша одевался на прогулку | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать существенные детали одежды (воротник, рукава, разные застёжки и т.д.) с помощью зрения и осязания, правильно называть их. • Упражнять в обследовании основных предметов одежды с использованием зрения и осязания. • Учить описывать последовательность одевания куклы (по вопросам тифлопедагога). |
| | 3 | Угостим Хрюшу чаем (чайная посуда) | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов (чайной посуды) с помощью зрения и осязания. • Учить понимать назначение чайной посуды и называть ее основные детали. • Учить понимать обобщающее слово «посуда» • Дать детям образцы описания чайной посуды, например: «Это блюдце. Оно круглое». «На ощупь блюдце гладкое» и т.д. |
| | 4 | Поможем Мишке купить мебель | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о мебели и ее назначении. • Упражнять в обследовании предметов мебели и их основных деталей с использованием зрения и осязания. • Учить называть предметы мебели и основные детали знакомых предметов мебели (стол, стул, шкаф, кровать). • Закреплять представления детей о месте нахождения отдельных предметов мебели в помещениях группы. • Дать детям образцы описания предметов мебели, например: «Это стул. На стуле сидят». «Стул деревянный». «У стула есть сиденье, спинка, ножки» и т.д. |
| ДЕКАБРЬ | 1 | Снег, снежок (наблюдения на прогулке) | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об ее основных признаках. • Учить получать информацию об окружающем мире с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов. • Учить описывать свои впечатления, ощущения. • Дать детям образцы описания, например: «Снег белого цвета», «Снег пушистый», «Снег холодный». «Снег скрипит под ногами», «Снежинка тает на ладони» и т.д. |
| | 2 | Труд повара (экскурсия на кухню) | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада повар. • Обогащать представления о профессии повара, о предметах, необходимых ему для работы, о цели и результатах его труда. • Учить, внимательно наблюдать за трудом повара, отвечать на вопросы тифлопедагога: «Кто работает на кухне?», «Что делает повар?». «Для чего нужна плита?» и т.д. • Обратить внимание детей на звуки и запахи, с которыми они познакомятся на кухне. |
| | 3 | Какие животные живут в лесу? | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о животных, живущих в лесу, об их внешнем виде, повадках и образе жизни зимой. |

| | | | |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить с понятием «дикие животные». •Учить узнавать диких животных в дидактических игрушках, на изображениях, отмечать их характерные признаки, правильно называть животных. •Дать детям образцы описания диких животных. Например: «Волк серого цвета», «Лиса рыжая (ее шерсть оранжевого цвета)», «У зайца длинные уши». «Зимой шерсть зайца белого цвета, как снег» и т.д. |
| | 4 | Пассажирский транспорт (наблюдение во время экскурсии на ближайшую улицу) | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о разнообразии пассажирского транспорта, о его назначении. • Учить наблюдать за транспортом, видеть сходство и различие (например, автобус и троллейбус или автобус и маршрутное такси). • Обратить внимание детей на поведение людей на остановке. |
| ЯНВАРЬ | 1 | Учимся общаться | <ul style="list-style-type: none"> •Дать детям представление о разных средствах общения людей. •Продемонстрировать примеры доброжелательности, умения оказывать помощь, быть внимательным и т.д. •Упражнять в общении в процессе совместной деятельности. |
| | 2 | Покормим птиц (наблюдения за птицами, которые прилетают на кормушку) | <ul style="list-style-type: none"> •Учить наблюдать за зимующими птицами и видеть их характерные и отличительные особенности. •Обратить внимание детей на «голоса» разных птиц, на шум их крыльев, их повадки. •Дать детям образцы описания птиц. Например: «Воробей коричневого цвета. Он маленький, проворный» и т.д. |
| | 3 | Грузовой транспорт (наблюдение во время экскурсии на ближайшую улицу) | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о грузовом транспорте (его внешнем виде и назначении), о профессии водителя. •Закреплять знания об основных частях грузовой машины. •Упражнять в описании внешнего вида грузовой машины (по вопросам тифлопедагога). |
| | 4 | Город, в котором мы живем (экскурсия на ближайшую улицу) | <ul style="list-style-type: none"> •Знакомить детей с жилыми домами, магазинами, аптекой, школой, бульваром и т.д. • Учить вести себя в соответствии с тем, где они находятся. •Дать детям образцы описания своих впечатлений, например: «Это улица. Здесь много домов. В них живут люди...» и т.д. |
| ФЕВРАЛЬ | 1 | Дорожная безопасность (экскурсия на ближайшую улицу) | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление об опасностях, которые подстерегают их на улице. • Познакомить с компенсаторными способами ориентировки на улице (с помощью слуха, обоняния). • Понаблюдать за работой светофора и за поведением пешеходов. |
| | 2 | Магазин продуктов (экскурсия в магазин) | <ul style="list-style-type: none"> •Закреплять представление детей о магазинах, в том числе о магазине продуктов, о том, что можно купить в магазине продуктов. •Познакомить с различными видами упаковки продуктов, учить правильно называть их. |

| | | | |
|------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в узнавании продуктов с помощью зрения и осязания. • Дать детям образцы описания продуктов. Например: «Это пакет молока». «Это коробка сахара». «Это батон хлеба» и т.д. |
| | 3 | Труд водителя (или «Кто привозит продукты в детский сад») | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о грузовых машинах, их назначении. • Познакомить с трудом водителя (в процессе наблюдения). • Обратит внимание детей на звуки и запахи, связанные с работой машины. • Дать детям образцы обращения к окружающим. выражения своих просьб, например: «Расскажите, пожалуйста, как ездит машина?», «Расскажите, пожалуйста, что привозит грузовая машина в детский сад?», «Скажите, пожалуйста, как называется Ваша работа (профессия?) и т.д. |
| | 4 | Скорая помощь спешит на помощь (наблюдения на ближайшей к детскому саду улице) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о машинах. • Познакомить с понятием «специальная машина» • Учить находить сходство машины скорой помощи с другими легковыми машинами и понимать ее отличие от других машин. • Дать детям представление о назначении машины скорой помощи. |
| МАРТ | 1 | Весна (наблюдения на участке группы) | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей наблюдать основные признаки весны: изменения погоды и происходящие явления, связанные с весной. • Учить использовать при наблюдении признаков весны нарушенное зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, осязание, температурную чувствительность). • Учить описывать свои впечатления, ощущения. • Дать детям образцы описания признаков весны, например: «Пригревает солнце». «С крыш свисают сосульки», «Снег тает». «Появились проталины», «На проталинах появляются первые ростки» и т.д. |
| | 2 | Кто стирает нам в детском доме? (экскурсия в прачечную) | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (прачка). • Познакомить с трудом прачки, бытовой техникой для стирки, с помещением, где происходит стирка белья и глаженье. • Дать детям образцы обращения к взрослым, например: «Здравствуйте, Тамара Степановна!»; выражения своих просьб: «Расскажите нам, пожалуйста, что Вы здесь делаете?». «Какие предметы помогают Вам стирать белье?» и т.д.; выражения благодарности: «Спасибо Вам, Тамара Степановна за интересный рассказ» и т.д. |
| | 3 | Я учусь помогать маме | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о домашнем труде родителей. • Учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рассказом тифлопедагога. |

| | | | |
|--------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в описании домашнего труда родителей (по вопросам тифлопедагога). |
| | 4 | Книги - наши интересные друзья | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о книге, ее назначении и основных частях, • Дать представление о бумаге, как о материале, из которого сделаны книги. • Учить описывать свойства бумаги, воспринятые с помощью зрения и осязания. • Дать детям образцы описания, например: «Бумага разноцветная». «Эта полоска бумаги тонкая, а эта толстая». «Эта полоска бумаги гладкая, а эта шершавая (шероховатая)», «Бумага легко мнется и рвется», «Бумага шуршит» и т.д. |
| АПРЕЛЬ | 1 | Цветы на подоконнике | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о комнатных растениях. • Учить находить сходство и различие комнатных цветов (2-3 цветка) с помощью зрения, осязания и обоняния. • Учить описывать комнатные цветы. • Дать детям образцы описания комнатных цветов. Например: «Это фиалка. Здесь много маленьких цветов. Они синего цвета. Листочки у фиалки круглые. На ощупь они толстые и ворсистые...» и т.д. |
| | 2 | Груд дворника (наблюдения на территории детского сада) | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (дворник). • Дать представление о труде дворника, о предметах его труда, о способах уборки территории детского сада. • Учить, самостоятельно обращаться к взрослым. Дать детям словесные образцы, например: «Здравствуйте, Михаил Петрович!». «Расскажите нам, пожалуйста, о своей работе!» и г. д. |
| | 3 | Оденем на ножки Танечке сапожки | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать назначение обуви, различать и называть основные детали. • Учить группировать обувь по цвету, материалу, назначению, по наличию каких-либо особенностей (например, застежки на липучках, на молнии и т.д.) • Учить понимать обобщающее слово «обувь». |
| | 4 | Я - человек! | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с собственным телом • Учить называть части тела и объяснять их назначение. • Продемонстрировать детям функциональные возможности тела человека (например, что можно делать руками, ногами и т.д.) |
| МАЙ | 1 | К нам в гости пришли витамины | <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представление о несложных приемах самооздоровления. • Познакомить с понятием «витамины». • Дать представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины (молочные продукты, овощи и фрукты). |
| | 2 | Кто нас лечит? (экскурсия в кабинет врача, медсестры) | <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду. • Напомнить, что за здоровьем детей в детском саду следит медсестра. • Познакомить с оборудованием медицинского кабинета и его назначением. |

| | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Упражнять детей в самостоятельном общении с взрослыми. |
| 3 | Насекомые (наблюдения на участке) | <ul style="list-style-type: none"> •Познакомить детей с насекомыми, которые обитают на территории детского сада (муравьи, божьи коровки, жуки, гусеницы и т.д.). •Обратить внимание детей на особенности внешнего вида насекомых и на способы их передвижения. • Предоставить возможность рассмотреть насекомых на близком расстоянии и очень осторожно обследовать их с помощью осязания. •Дать детям образцы описания насекомых, например; «Это жучок. Его называют «Божья коровка». «Божья коровка овальной формы. Она, красного цвета. На спинке у божьей коровки черные пятнышки» и т.д. |
| 4 | Готовим угощение из фруктов | <ul style="list-style-type: none"> •Учить детей выделять характерные признаки фруктов с помощью зрения, осязания, обоняния и вкусовой чувствительности. •Привлекать детей к выполнению элементарных трудовых операций. •Учить описывать характерные признаки фруктов и свои трудовые действия. •Дать детям образцы описания, например: «Это яблоко. Оно красное. круглое, большое», «Яблоко душистое и сладкое», «Я мою фрукты теплой водой». «Я кладу нарезанные фрукты в тарелку» и т.д. |

Перспективное планирование по СБО для III этапа обучения

| Месяц | Тема | Задачи |
|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | Ближайшая улица микрорайона | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с близлежащим окружением детского дома • Напомнить детям, что на улице есть проезжая часть и тротуары для пешеходов; в домах живут люди и помещаются магазины и т.д. • Упражнять детей в ориентировке и правильном назывании пространственных отношений: слева, справа, рядом, поблизости, невдалеке, за углом • Обратить внимание на внешний вид наиболее красивых зданий, рассмотреть количество этажей, стены, крышу, подъезды, балконы, познакомить детей с лифтом и правилом поведения в нем • Вспомнить правила поведения на улице, проверить и закрепить знание адреса детского дома |

| | | |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь | Магазин | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с магазином, учить совершать покупки • Рассказать о профессии продавца и кассира • Познакомить детей с отделами универсама, рассмотреть витрины • Объяснить назначение кассы и кассового чека, денежных знаков • Учить правилам поведения покупателей в магазине • Более подробно ознакомиться с отделом овощей и фруктов (закрепить предметные представления об овощах и фруктах, познакомиться с назначением весов) • Организовать на группе совместно с воспитателем сюжетно-ролевую игру «Магазин» по закреплению полученных знаний и представлений |
| | Целевая экскурсия в зоопарк | <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о зоопарке и его назначении • Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, их сферой обитания и образом жизни. • Закрепить представления об ранее изученных животных • Формировать навыки элементарной классификации: по месту обитания и по способу питания • Полученные знания и представления закрепить на занятиях по ФПП у дефектолога и на общеобразовательных занятиях воспитателей |
| | Наша улица | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать (уточнять) представления о родном городе • Выучить названия главной и прилегающих улиц микрорайона • Выяснить, по каким улицам ездит транспорт, повторить его названия и назначение • Обратить внимание детей, в каких домах живут люди, где покупают себе еду, одежду, обувь, книги, лекарства и т.д. • Закрепить названия: аптека, почта, булочная, универсам, школа • Рассказать детям, кем и как поддерживается чистота на улицах нашего города • Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, умением переходить улицу по сигналу светофора по специально отведенным пешеходным переходам • Обратить внимание на сезонные изменения в природе, повторить периоды осени, ее основные признаки |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Школа | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «школа», с внешними атрибутами школьной жизни, с внутренним устройством здания школы • Просмотреть с детьми фильмы с сюжетами из школьной жизни • Провести экскурсию в школу • Познакомить детей со зданием, названием помещений, учениками и учителями • Провести экскурсию в канцелярский магазин, и познакомить детей со школьными принадлежностями |
| | Почта | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с месторасположением и назначением почты • Объяснить назначение отделов почты (телеграф, отдел писем, посылок и т.д.) • Побеседовать с почтальоном • Поговорить на тему «Путешествие письма» • Вместе с детьми заполнить конверт и бросить его в почтовый ящик |
| | Целевая экскурсия в зоологический музей (отдел домашних животных) | <ul style="list-style-type: none"> • Расширить и уточнить представления детей о домашних животных • Познакомить их с внешним видом и образом жизни осла и верблюда • Побеседовать о пользе, которую приносят домашние животные, о том, как человек должен за ними ухаживать и заботиться, как домашние животные готовятся к зиме • Проезжая по городу, вспомнить названия знакомых памятников и архитектурных зданий, обратить внимание на витрины магазинов, на виды и разнообразие городского транспорта и его назначение • Продолжать учить детей вести себя в общественных местах |
| декабрь | Строящийся дом | <ul style="list-style-type: none"> • Обратить внимание детей на строительство нового дома на близлежащей улице • Предложить детям ответить на вопросы: много ли рабочих строят дом, все ли делают одинаковую работу • Предложить понаблюдать: из чего строят дома (кирпич, железо, камень, стекло и т.д.) • Обратить внимание на использование машин для облегчения и ускорения труда (самосвал, бетономешалка, подъемный кран) • Понаблюдать работу подъемного крана |
| | Школа | <ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о роли ученика и учителя, учить исполнять роль ученика • Обучать детей сюжетно-ролевой игре в школу, различным ролям, правилам поведения в школе и на уроке, правилами пользования школьными принадлежностями • Повторная экскурсия в школу, к школьному двору |

| | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Магазин: отдел елочных игрушек | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с магазином, обратить внимание на украшенные новогодние витрины • Более подробно познакомиться с отделом продажи новогодних игрушек • Рассмотреть их внешний вид, назначение, материалы изготовления, актуализировать сенсорные представления о цвете, форме и величине |
| | Целевая экскурсия: повторное посещение Зоологического музея (отдел диких животных) | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять и уточнять предметные представления детей о диких животных • Вспомнить классификацию диких животных по месту обитания(животные наших лесов, тропических стран, Севера), и по способу питания (хищники, травоядные, всеядные) • Обратить внимание на соотношение зверей по величине • Познакомить с животными, жившими миллионы лет назад на нашей планете |
| январь | магазин | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с магазином, с профессиями продавца и кассира • Посетить отдел «Посуды» • Закрепить и уточнить предметные представления о посуде и материалах ее изготовления • Посетить с детьми мебельный магазин • Уточнить и закрепить представления о мебели, ее разновидностях и функциональном назначении |
| | Школа | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать детей сюжетно-ролевой игре «Школа» • Развивать умение контролировать себя, действовать в игре по определенным правилам |
| февраль | Улица микрорайона | <ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдать с детьми виды городского транспорта, его внешний вид, • Вспомнить классификацию транспорта по месту передвижения, назначению и способу питания • Провести беседу о правилах дорожного движения |
| | Целевая прогулка к метро | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей (продолжать знакомить) с подземным видом транспорта • Посмотреть наземную часть метро: кассовый зал, спуск под землю, эскалатор |
| | Парикмахерская | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с парикмахерской и с профессией парикмахера • Обратить внимание на последовательность действий при стрижке • Отметить необходимый набор предметов и аксессуаров, необходимый для работы парикмахера • Закрепить полученные знания и представления в сюжетно /ролевой игре на группе |
| март | Прогулка-наблюдение за птицами | <ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдать с детьми зимующих птиц • Уточнить и закрепить представления о зимующих птицах, полученные на занятиях |

| | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Экскурсия в ЛенЭкспо на выставку «Мир детства» | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с детской мебелью, книжками, играми и игрушками, представленными на выставке • Во время поездки по городу вспомнить различные виды городского общественного транспорта и правила поведения в нем |
| апрель | Прогулка-наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Понаблюдать за сезонными изменениями в природе • Отметить, как изменились улицы нашего города весной • Обратить внимание на тающий снег, набухающие почки на деревьях, трескающийся лед на водоемах, на первых прилетевших птиц (грачей, галок) |
| | Школа | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить полученные сведения о школе и школьной жизни • Проводить регулярные беседы о школе и школьной жизни для коррекции имеющихся знаний и представлений |
| | Целевая экскурсия в зоологический музей (отдел диких и домашних птиц) | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить, уточнить и расширить предметные представления о птицах • Вспомнить классификацию птиц • Обратить внимание на их внешний вид, зависимость их внешнего вида от образа жизни и ареала обитания |

2. Познавательное развитие

Задачи:

- Развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисно - психические качества, определяющие развитие ребенка;
- Развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;
- Учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;
- Формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.
- Развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.

3. Коррекционно-развивающая область

Задачи:

- Развивать зрительное восприятие, активизируя работу всех сохранных анализаторов;
- Формировать у детей различные способы обследования предметов с использованием сенсорных эталонов;
- Развивать навыки восприятия пространства, понимания пространственных закономерностей, ориентирования в окружающей среде с помощью остаточного зрения;
- Активизировать предметно-практическую деятельность, развивать осязание и мелкую моторику

Годовой тематический план по основным направлениям коррекционно-педагогической работы для I периода обучения

| Месяц | Тема | Тип занятий | Цели и задачи |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | Овощи и фрукты | 1. формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с обобщающим понятием Учить узнавать и называть фрукты и овощи (см. целевые ориентиры 1 период)) Формировать умение узнавать овощи и фрукты в разных модальностях, развивать предметность восприятия <p>Развивать умение подбирать картинку у объемному изображению</p> |
| | | 2. Формирование сенсорных эталонов <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар и куб Познакомить (уточнить представления) о круге Формировать умение выделять в окружающем предметы округлой формы |
| | | <u>Цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» Формировать (закреплять) умение узнавать, называть, соотносить, предметы желтого цвета Дать представление о предметах, для которых эти цвета являются постоянным признаком. |
| | | <u>Величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение сравнивать предметы по величине Словесно обозначать величину Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой - маленький |
| | | 3 ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> Формировать навыки ориентировки на себе (см целевые ориентиры 1 период) |
| 4 математика | <ul style="list-style-type: none"> Учить находить 1 предмет или много в окружающей обстановке Формировать понятие 1 и много | | |
| НОЯБРЬ | Домашние животные | 1. формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с обобщающим понятием Сформировать представление о кошке, собаке, корове, лошади Познакомить с их внешним видом, повадками, способом питания, пользе для человека Учить узнавать животных в различных модальностях, выделять основные части |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить осязательно - зрительным способом узнавать шар и куб Называть форму предметов простой конфигурации |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение узнавать и называть красный |

| | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | и желтый цвета |
| | | <i>величина</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов |
| | | 3. ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения • Развивать глазомер |
| | | 4. математика | <ul style="list-style-type: none"> • Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние близко-далеко до 2х удаленных предметов |
| ДЕКАБРЬ | Дикие животные | 1. Формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить выделять из группы однородных предметов 1 по образцу или словесной инструкции, объединять предметы в группы |
| | | 2. ФСЭ <i>форма</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием • Познакомить детей (уточнить и расширить представления) о дик. Животных: зайце, лисе, волке, медведе • Учить узнавать животных в разных модальностях, называть основные части |
| | | <i>цвет</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов |
| | | <i>величина</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов |
| | | 3. ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить разнородные предметы, осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов |
| 4. математика | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на себе и на плоскости • Развивать навыки макроориентировки, умение двигаться в заданном , ввести понятие впереди, сзади | | |
| ЯНВАРЬ | Мебель и посуда | 1. Формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Учить соотносить 2 группы предметов по количественному признаку пользуясь приемам наложения и приложения. • Формировать понятия: 1 много мало ни одного |
| | | 2. ФСЭ <i>форма</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием • Познакомить детей с предметами мебели и посуды (см целевые ориентиры 1 период обучения) • Узнавать мебель и посуду в различных модальностях |
| | | <i>цвет</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие круга • Учить узнавать, называть, соотносить и локализовывать круги из множества • Закрепить красный, желтый и зеленый цвета • Учить соотносить эти цвета с цветностью окружающих предметов |

| | | | |
|---------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФЕВРАЛЬ | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать, называть, соотносить предметы синего цвета |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами приложения и наложения и сопоставлять на глаз • Развивать глазомер |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять значение пространственных предлогов: впереди – сзади • Учить располагать предметы в малом и большом пространстве по словесной инструкции • Учить определять удаленность – приближенность предметов на плоскости, учитывая размер объектов и перекрытия |
| | | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить 2 группы предметов по количественному признаку приемами наложения и приложения • Формировать навык количественного счета до 3-Х. |
| | Транспорт | 1. ФПП | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием «Транспорт» • Учить узнавать, называть, соотносить, знать место передвижения : автобус. Легковая машина. Грузовик, самолет, велосипед • Учить выделять основные части: кабина, кузов, колеса, руль, крылья. • Узнавать транспорт в разных модальностях |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с квадратом • Учить узнавать, называть, соотносить и локализовывать квадрат из множества кругов и треугольников |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с черным и белым цветом и предметами, имеющими в качестве постоянного признака заданный цвет • Закреплять ранее изученные цвета • Развивать способность узнавать заданные цвета в предметах большого пространства |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по величине • Закреплять умение (формировать) словесно обозначать размер: большой, маленький, • Учить выбирать из 3-х – 2-х одинаковые предмета по величине |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над дифференцировкой пространственных предлогов: впереди, сзади • Закреплять ориентировку на себе • Учить двигаться в заданном направлении по ориентирам |
| | | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в количественном счете до 3 |

| | | | |
|--------|----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над задачей-действием вида (а+1) • Формировать количественные понятия больше - меньше |
| МАРТ | Одежда и обувь | 1. ФПП | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с обобщающим понятием • Сформировать ПП: майка, трусы, юбка, платье, брюки, кофта, свитер, куртка. Тапки, ботинки. Туфли, сандалии, сапоги, шапка, кепка, косынка • Учить узнавать предметы одежды и обуви в разных модальностях |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником • Учить узнавать, называть, соотносить и локализовывать треугольник из множества кругов и квадратов |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с голубым цветом и с предметами, имеющими цвет в качестве постоянного признака (небо, вода и т.д.) • Развивать умение локализовывать и узнавать голубой цвет в предметах окружающего мира |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по величине • Учить сравнивать предметы величине, используя приемы приложения и наложения |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по формированию навыков ориентировки в большом и малом пространстве • , ориентироваться на себе |
| | | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навык сравнения 2х множеств приемом приложения • Формировать понятие больше - меньше, столько же, ни одного • Упражнять детей в решении задач – действий на конкретном материале путем пересчета, |
| АПРЕЛЬ | Птицы | 1. ФПП | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над формированием понятия • Узнавать и называть птиц: Курица, петух, цыпленок • • Учить называть части тела: крыло, хвост, клюв, ноги • Ознакомить с тем, что у птиц есть перья • Узнавать птиц в разных модальностях , выкладывать из кубиков, частей |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение (продолжать формировать) умение узнавать и правильно называть ранее изученные формы • Учить конструировать предметы по образцу из 2-3 (2-3) геом. форм |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять 4 основные цвета • Учить узнавать и называть цвет в предметах большого пространства |

| | | | |
|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>величина</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать предметы по величине, |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выделять на плоскости верх-низ • Выкладывать предметы на плоскости по зрительному образцу и словесной инструкции |
| | | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в количественном счете до 3х • в увеличении и уменьшении множества на 1 наглядности • В решении задач-действий вида а-1 |

Годовой тематический план по основным направлениям коррекционно-педагогической работы для II периода обучения

| Месяц | Тема | Тип занятий | Цели и задачи |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | Овощи и фрукты | 1. формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающие понятия • Учить узнавать и называть фрукты и овощи (см. целевые ориентиры 2 период обучения)) • Формировать умение узнавать овощи и фрукты в разных модальностях, развивать предметность восприятия • Формировать навыки элементарной классификации |
| | | 2. Формирование сенсорных эталонов <i>форма</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы • Учить осязательно - зрительным способом узнавать шар и куб • Уточнить представления о круге, треугольнике, квадрате • Формировать умение выделять в окружающем предметы заданной формы |
| | | <i>Цвет</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» • Формировать (закреплять) умение узнавать, называть, соотносить 4 основных цвета |
| | | <i>Величина</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по величине • Словесно обозначать величину • Учить выкладывать ряд по величине в возрастающем порядке из 3 предметов |
| | | 3 ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки от себя • Познакомить детей с фланелеграфом, учить выкладывать на нем предметы и картинки в заданном порядке • Формировать (закреплять) значение пространственных предлогов: вверху, внизу, |

| | | | |
|--------|-------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | рядом, посередине, над, под |
| | | 4 математика | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык количественного счета до 3 • Учить сравнивать предметы по количеству приемом наложения и приложения Закреплять понятия 1 много столько же ни одного |
| НОЯБРЬ | Домашние животные | 1. формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие • Сформировать представление о свинье, козе • Познакомить с их внешним видом, повадками, способом питания, пользе для человека • Закрепить ранее изученных дом животных, называть части тела + копыта, морда, грива • Учить узнавать животных в различных модальностях, выделять основные части |
| | | 2. ФСЭ <i>форма</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с прямоугольником • Учить узнавать, называть, соотносить локализовывать прямоугольник из множества фигур, выкладывать из палочек, заштриховывать • Упражнять детей в нахождении предметов в окружающем пространстве, по форме похожих на прямоугольник |
| | | <i>цвет</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение узнавать и называть 4 основные цвета • Познакомить детей с оранжевым цветом и предметами, имеющими зеленый цвет как постоянный признак |
| | | <i>величина</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать предметы по величине пользуясь приемами наложения и приложения • Развивать глазомер • Ввести понятие длины • Выкладывать ряд по длине из 3-4 предметов |
| | | 3. ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение ориентироваться в микропространстве, используя предлоги: слева, справа, посередине, вверху, внизу • Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние до 2 удаленных предметов |
| | | 4. математика | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять детей в соотношении по количеству 2х групп предметов, пользуясь приемами наложения и приложения • Формировать (закреплять) навыки количественного счета 4 • Решать задачи-действия на наглядности |

| | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДЕКАБРЬ | Дикие животные | 1. Формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие • Учить классифицировать диких и домашних животных по основному признаку: месту обитания. • Познакомить детей (уточнить и расширить представления) о дик животных: мышь, белка, еж, закрепить ПП о ранее изученных дик животных • Учить узнавать животных в разных модальностях, называть основные части |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить прямоугольник учить называть, узнавать, соотносить, локализовывать из множества других фигур • Выкладывать фигуры из палочек • Выкладывать изображения из 3-4 геометрических фигур по образцу |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять ранее изученные цвета • Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет» • Развивать зрительное цветовосприятие • Продолжать Учить узнавать/ называть/ соотносить предметы оранжевого цвета • Формировать навык различения оттенков цветов, выкладывать ряд по насыщенности из 3 оттенков |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине • Закреплять умение сравнивать предметы по длине, выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке |
| | | 3. ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться в микропространстве • Развивать навыки макроориентировки, умение двигаться в заданном направлении, находить предмет в большом пространстве по словесной установке |
| 4. математика | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в количественном счете до 5-6 • Сравнить множества путем наложения и приложения, уменьшать и увеличивать множества на 1 • Закреплять понятия больше, меньше, поровну, одинаково | | |

| | | | |
|----------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЯНВАРЬ | Мебель и посуда | 1. Формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие «мебель и посуда» • Узнавать и называть предметы посуды и мебели (см целевые ориентиры 2 период) • Выделять основные части (см целевые ориентиры) • Классификация: кукольная мебель, взрослая, детская • Чайная. Кухонная, столовая посуда |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать обобщающее понятие «Форма», упражнять в применении этого понятия в практической деятельности • Познакомить детей с овалом, учить локализовывать его из множества других фигур, узнавать, называть, выкладывать из шнура, липучки, пластилиновых колбасок |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить (формировать) о ранее изученных цветах • Познакомить с коричневым цветом • Учить соотносить эти цвета с цветностью окружающих предметов • Выкладывать ряд из 3х оттенков коричневого цвета |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте • Ввести понятие «высокий – низкий» • Учить выкладывать ряд по высоте из 3 предметов |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • закреплять значение пространственных предлогов: впереди – сзади, сверху - снизу, над - под. • Учить располагать предметы в малом и большом пространстве по словесной инструкции • Учить определять удаленность – приближенность предметов на плоскости, учитывая размер объектов и перекрытия |
| | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки прямого количественного счета до 6 | |
| ФЕВРАЛЬ | Транспорт | 1. ФПП | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие «Транспорт» • Познакомить с (см целевые ориентиры) • Дифференцировать: автобус-троллейбус-трамвай, Самолет-вертолет • Познакомить с элементарной классификацией по месту передвижения: наземный, воздушный, водный и по назначению: пассажирский - грузовой |

| | | | |
|------|----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей зрительным способом узнавать в силуэтном и контурном изображении узнавать ранее изученные геометрические формы с подключением мануальных обследовательских действий (волшебный мешочек) |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять коричневый цвет • Познакомить с предметами, имеющими в качестве постоянного признака заданный цвет • Выкладывать ряд по насыщенности |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по длине и высоте • Закреплять умение (формировать) словесно обозначать размер: большой, маленький, низкий, высокий. Длинный - короткий |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над дифференцировкой пространственных предлогов: впереди, сзади, вверху, внизу, посередине • Учить двигаться в заданном направлении по ориентирам • Развивать умение использовать элементарные схемы для ориентировки в большом пространстве • Учить находить на карточках и в пространстве одинаковое расположение предметов |
| | | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Работать над задачей-действием на сложение и формированием колич. понятия «стало больше» • Упражнять детей в количественном счете до 7-8 • Формировать навык порядкового счета до 3х • |
| МАРТ | Одежда и обувь | 1. ФПП | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщающее понятие • Познакомить с (см целевые ориентиры) • Учить выделять части: рукав, воротник, карман, пояс, застежки; • Дифференцировать: взрослая – детская - кукольная, уличная - домашняя обувь • Узнавать одежду и обувь в разных модальностях • Дифференцировать: майка-футболка, платье-сарафан |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить осязательно зрительным способом анализировать форму предметов • Закреплять прямоугольник, овал |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с голубым цветом и с предметами, имеющими цвет в качестве |

| | | | |
|---------------|--------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>постоянного признака (небо, вода и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение локализовывать и узнавать голубой цвет в предметах окружающего мира |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте Закреплять понятие Продолжать сравнивать предметы по высоте и длине, используя приемы приложения и наложения Выкладывать ряд по длине из 3 – 5 предметов |
| | | 3. Ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать работу по формированию навыков ориентировки в большом и малом пространстве Учить дифференцировать право – лево, ориентироваться на себе |
| | | 4. Математика | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать навык сравнения 2х множеств приемом приложения Формировать навык количественного счета до 8-9 Формировать понятие больше - меньше, столько же, ни одного Упражнять детей в решении задач – действий на конкретном материале путем пересчета |
| АПРЕЛЬ | Птицы | 1. ФПП | • |
| | | 2. ФСЭ | • |
| | | <u>форма</u> | • |
| | | <u>цвет</u> | • |
| | | <u>величина</u> | • |
| | | 3. Ориентировка | • |
| | | 4. Математика | • |

Годовой тематический план по основным направлениям коррекционно-педагогической работы для III периода обучения

| Месяц | Тема | Тип занятий | Цели и задачи |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОКТАБРЬ | Овощи и фрукты | 1. формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающие понятия - Учить узнавать и называть фрукты и овощи (см. целевые ориентиры 2 период обучения)) - Формировать умение узнавать овощи и фрукты в разных модальностях, развивать предметность восприятия - Формировать навыки элементарной классификации |
| | | 2. Формирование сенсорных эталонов <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы - Учить осязательно - зрительным способом узнавать шар и куб - Уточнить представления о круге, треугольнике, квадрате - Формировать умение выделять в окружающем предметы заданной формы |
| | | <u>Цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать зрительно-поисковую деятельность на обобщающее понятие «цвет» - Формировать (закреплять) умение узнавать, называть, соотносить 4 основных цвета |
| | | <u>Величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать предметы по величине - Словесно обозначать величину - Учить выкладывать ряд по величине в возрастающем порядке из 3 предметов |
| | | 3 ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать навыки ориентировки от себя - Познакомить детей с фланелеграфом, учить выкладывать на нем предметы и картинки в заданном порядке - Формировать (закреплять) значение пространственных предлогов: вверху, внизу, рядом, посередине, над, под |
| 4 математика | <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык количественного счета до 3 - Учить сравнивать предметы по количеству приемом наложения и приложения - Закреплять понятия 1 много столько же ни одного | | |

| | | | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н О Я Б Р Ъ | Домашние животные | 1. формирование предметных представлений | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать обобщающее понятие - Сформировать представление о свинье, козе - Познакомить с их внешним видом, повадками, способом питания, пользе для человека - Закрепить ранее изученных дом животных, называть части тела + копыта, морда, грива - Учить узнавать животных в различных модальностях, выделять основные части |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с прямоугольником - Учить узнавать, называть, соотносить локализовывать прямоугольник из множества фигур, выкладывать из палочек, заштриховывать - Упражнять детей в нахождении предметов в окружающем пространстве, по форме похожих на прямоугольник |
| | | <u>цвет</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение узнавать и называть 4 основные цвета - Познакомить детей с оранжевым цветом и предметами, имеющими зеленый цвет как постоянный признак |
| | | <u>величина</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать предметы по величине пользуясь приемами наложения и приложения - Развивать глазомер - Ввести понятие длины - Выкладывать ряд по длине из 3-4 предметов |
| | | 3. ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение ориентироваться в микропространстве, используя предлоги: слева, справа, посередине, вверху, внизу - Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние до 2 удаленных предметов |
| 4. математика | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей в соотношении по количеству 2х групп предметов, пользуясь приемами наложения и приложения - Формировать (закреплять) навыки количественного счета 4 <p>Решать задачи-действия на наглядности</p> | | |
| Д Е К А Б Р Ъ | Дикие животные | 1. Формирование предметных представлений | <p>Формировать обобщающее понятие</p> <p>Учить классифицировать диких и домашних животных по основному признаку: месту обитания.</p> <p>Познакомить детей (уточнить и расширить представления) о дик животных: мышь, белка, еж, закрепить ПП о ранее изученных дик животных</p> <p>Учить узнавать животных в разных модальностях, называть основные части</p> |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <p>Закрепить прямоугольник учить называть, узнавать, соотносить, локализовывать из множества других фигур</p> <p>Выкладывать фигуры из палочек</p> <p>Выкладывать изображения из 3-4 геометрических фигур по образцу</p> |

| | | | |
|---------------|------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <u>цвет</u> | <p>Закреплять ранее изученные цвета</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «цвет»</p> <p>Развивать зрительное цветовосприятие</p> <p>Продолжать учить узнавать/ называть/ соотносить предметы оранжевого цвета</p> <p>Формировать навык различения оттенков цветов, выкладывать ряд по насыщенности из 3 оттенков</p> |
| | | <u>величина</u> | <p>Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине, выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке</p> |
| | | 3. ориентировка | <p>Продолжать учить ориентироваться в микропространстве</p> <p>Развивать навыки макроориентировки, умение двигаться в заданном направлении, находить предмет в большом пространстве по словесной установке</p> |
| | | 4. математика | <p>Упражнять детей в количественном счете до 5-6</p> <p>Сравнивать множества путем наложения и приложения, уменьшать и увеличивать множества на 1</p> <p>Закреплять понятия больше, меньше, поровну, одинаково</p> |
| ЯНВАРЬ | Мебель и посуда | 1. Формирование предметных представлений | <p>Формировать обобщающее понятие «мебель и посуда»</p> <p>Узнавать и называть предметы посуды и мебели (см целевые ориентиры 2 период)</p> <p>Выделять основные части (см целевые ориентиры)</p> <p>Классификация: кукольная мебель, взрослая, детская</p> <p>Чайная. Кухонная, столовая посуда</p> |
| | | 2. ФСЭ <u>форма</u> | <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «Форма», упражнять в применении этого понятия в практической деятельности</p> <p>Познакомить детей с овалом, учить локализовывать его из множества других фигур, узнавать, называть, выкладывать из шнура, липучки, пластилиновых колбасок</p> |
| | | <u>цвет</u> | <p>Закрепить (формировать) о ранее изученных цветах</p> <p>Познакомить с коричневым цветом</p> <p>Учить соотносить эти цвета с цветностью окружающих предметов</p> <p>Выкладывать ряд из 3х оттенков коричневого цвета</p> |
| | | <u>величина</u> | <p>Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте</p> <p>Ввести понятие «высокий – низкий»</p> |

| | | | |
|---------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Учить выкладывать ряд по высоте из 3 предметов |
| | | 3. Ориентировка | закреплять значение пространственных предлогов: впереди – сзади, сверху-снизу, над-под. Учить располагать предметы в малом и большом пространстве по словесной инструкции Учить определять удаленность – приближенность предметов на плоскости, учитывая размер объектов и перекрытия |
| | | 4. Математика | Закреплять навыки прямого количественного счета до 6 |
| ФЕВРАЛЬ | Транспорт | 1. ФПП | Формировать обобщающее понятие «Транспорт» Познакомить с (см целевые ориентиры) Дифференцировать: автобус-троллейбус-трамвай, Самолет-вертолет Познакомить с элементарной классификацией по месту передвижения: наземный, воздушный, водный и по назначению: пассажирский-грузовой |
| | | 2. ФСЭ <i>форма</i> | Продолжать учить детей зрительным способом узнавать в силуэтном и контурном изображении узнавать ранее изученные геометрические формы с подключением мануальных обследовательских действий (волшебный мешочек) |
| | | <i>цвет</i> | Закреплять коричневый цвет Познакомить с предметами, имеющими в качестве постоянного признака заданный цвет Выкладывать ряд по насыщенности |
| | | <i>величина</i> | Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по длине и высоте Закреплять умение (формировать) словесно обозначать размер: большой, маленький, низкий, высокий. Длинный-короткий |
| | | 3. Ориентировка | Работать над дифференцировкой пространственных предлогов: впереди, сзади, вверху, внизу, посередине Учить двигаться в заданном направлении по ориентирам Развивать умение использовать элементарные схемы для ориентировки в большом пространстве Учить находить на карточках и в пространстве одинаковое расположение предметов |
| | | 4. Математика | Работать над задачей-действием на сложение и формированием колич. понятия «стало больше» Упражнять детей в количественном счете до 7-8 Формировать навык порядкового счета до 3х |

| | | | |
|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МАРТ | Одежда и обувь | 1. ФПП | <p>Формировать обобщающее понятие</p> <p>Познакомить с (см целевые ориентиры)</p> <p>Учить выделять части: рукав, воротник, карман, пояс, застежки;</p> <p>Дифференцировать: взрослая-детская-кукольная, уличная-домашняя обувь</p> <p>Узнавать одежду и обувь в разных модальностях</p> <p>Дифференцировать: майка-футболка, платье-сарафан</p> |
| | | 2. ФСЭ <i>форма</i> | <p>Учить осознательно зрительным способом анализировать форму предметов</p> <p>Закреплять прямоугольник, овал</p> |
| | | <i>цвет</i> | <p>Познакомить детей с голубым цветом и с предметами, имеющими цвет в качестве постоянного признака (небо, вода и т.д.)</p> <p>Развивать умение локализовывать и узнавать голубой цвет в предметах окружающего мира</p> |
| | | <i>величина</i> | <p>Развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте</p> <p>Закреплять понятие</p> <p>Продолжать сравнивать предметы по высоте и длине. используя приемы приложения и наложения</p> <p>Выкладывать ряд по длине из 3 – 5 предметов</p> |
| | | 3. Ориентировка | <p>Продолжать работу по формированию навыков ориентировки в большом и малом пространстве</p> <p>Учить дифференцировать право – лево, ориентироваться на себе</p> |
| | 4. Математика | <p>Продолжать формировать навык сравнения 2х множеств приемом приложения</p> <p>Формировать навык количественного счета до 8-9</p> <p>Формировать понятие больше-меньше, столько же, ни одного</p> <p>Упражнять детей в решении задач – действий на конкретном материале путем пересчета</p> | |
| АПРЕЛЬ | Птицы | 1. ФПП | • |
| | | 2. ФСЭ <i>форма</i> | • |
| | | <i>цвет</i> | • |
| | | <i>величина</i> | • |
| | | 3. Ориентировка | • |
| | 4. Математика | • | |

| Месяц | Дидактич тема | Тип занятий | Цели и задачи |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | Овощи и фрукты | формирование предметных представлений | Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Уточнить и обобщить представления детей по теме. Закрепить умение классифицировать овощи и фрукты. Развивать способ восприятия предметов в различных модальностях. Словарь: урожай, грядка, парник, теплица |
| | | форма | Уточнить и закрепить представления детей об изученных ранее геометрических формах и объемных телах. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 простые разнородные формы. |
| | | цвет | Развивать цветовосприятие и умение узнавать и называть цвета радуги и их оттенки, соотносить предметы по оттенкам цвета. Словарь: темно-, светло-, более темный, более светлый. |
| | | величина | Тренировать детей в умении выкладывать ряд в возрастающем и убывающем порядке по величине из 7-8 предметов, используя словесное сопровождение Словарь: больше, меньше, такой же по величине |
| | | формирование навыков ориентировки в пространстве | Продолжать учить располагать предметы на плоскости в определенном порядке. Словарь: посередине, слева, справа, друг за другом, рядом, около. Формировать навык определения положения предметов в пространстве (от себя, от предмета), соотносить направление движения в пространстве с изображением на схеме |
| | | Формирование элементарных математических представлений | Закреплять навыки пересчета предметов, составляющих данное множество, отсчитывая предметы в соответствии с указанным числом Учить использовать цифры для обозначения числовых множеств Познакомить с цифрами 0-3. Формировать навык обратного счета от 3 Продолжать работать над решением задач, учить выделять части задачи |
| ноябрь | домашние животные | Восприятие сюжетного изображения | Закреплять способность воспринимать все объекты на многоплановой картине Увеличивать объем точности, дифференцированности восприятия Воспринимать глубину пространства и моделировать планы картины при помощи силуэтов. Картина «Сбор урожая», «Золотая осень». |
| | | формирование предметных | Закрепить обобщающее понятие Познакомить с дом животными (см целевые |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | представлений | ориентир) Учить узнавать и называть детенышей Расширить представления о подготовке дом животных к зиме Дать представление о многообразии вида Словарь: стадо, конюшня, свинарник, коровник, хлев, ферма Дифференцировать: осел - лошадь, овца-баран |
| | | Формирование сенсорных эталонов | |
| | | форма | Продолжать дифференцировать плоскостные формы и объемные тела Познакомить с ромбом. Учить различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб Познакомить с цилиндром Формировать навык выделения геометрических форм в окружающем |
| | | цвет | Продолжать учить узнавать и называть точным словом оранжевый цвет Познакомить с предметами, имеющими постоянным признаком оранжевый цвет. Локализовать оттенки оранжевого цвета из оранжево-желтых тонов, фиксировать цвет по насыщенности и выкладывать ряд из 3-4 оттенков. Словарь: светло-оранжевый, оранжевый, темно-оранжевый. |
| | | величина | Учить сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. Выкладывать ряд по величине из 4-5 предметов. Словарь: широкий, узкий, шире, уже. |
| | | формирование навыков ориентировки в пространстве | Совершенствовать навыки ориентировки от себя, формировать навыки ориентировки от предмета. Ориентировка на плоскости. Словарь: верхний правый угол, нижний левый..., середина и т.д. Учить ориентироваться по схеме, переносить расположение объемных предметов на плоскость. Ввести рисование лабиринтов и картинок по клеткам с использованием маршрутных схем. |
| | | формирование элементарных математических представлений | Познакомить детей с цифрами 4-6. Формировать навык количественного прямого счета до 10 и обратного от 6 Дать представление о математических знаках и их назначении. Упражнять детей в определении места числа в ряду натуральных чисел. |
| | | Восприятие сюжетного изображения | Развивать нестереоскопические способы восприятия пространства. Активизировать зрительное восприятие. Учить определять социальную принадлежность персонажей по одежде, предметам обихода. Учить видеть изобразительные средства перспективы. Развивать зрительное внимание, память. Совершенствовать развитие познавательной |

| | | | |
|---------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | деятельности и логического мышления. |
| декабрь | Дикие животные | ФПП | Закрепить обобщающее понятие. Систематизировать представления о местах обитания диких животных и их подготовке к зиме. Познакомить с обитателями Севера и южных стран (см целевые ориентиры). Дифференцировать: лось-олень. Кошка-рысь, собака-волк. Классификация: по месту обитания и способу питания. Словарь: травоядные - хищные, нора, берлога, логово. Закреплять умение классифицировать диких и домашних животных. |
| | | ФСЭ | |
| | | форма | Учить анализу сложных форм предметов, видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур. |
| | | цвет | Учить называть и узнавать фиолетовый цвет. Познакомить с предметами, имеющими постоянным признаком фиолетовый цвет, выкладывать ряд из 3-4 оттенков. |
| | | величина | Сформировать понятие толщины. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по толщине. Словарь: толстый – толще – самый толстый |
| | | формирование навыков ориентировки в пространстве | Формировать навык пространственного расположения предметов по словесной инструкции. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между предметами в малом и большом пространстве. |
| | | ФЭМП | Познакомить детей с цифрами 6-9. Формировать навык обратного счета от 9, порядкового до 10 Учить определять время по часам (без минут). |
| | Восприятие сюжетного изображения | Формировать умение рассматривать картину по схеме-алгоритму. Учить на основе восприятия делать характеристику эмоционального состояния героев, социальной принадлежности. Определять время и место происходящих событий. Учить устанавливать причинно-следственные связи по картине. | |
| январь | Мебель и посуда | ФПП | Закрепить обобщающее понятие. Познакомить с предметами мебели и посуды (см. Целевые ориентиры). Дифференцировать: кухонная, столовая, чайная Самостоятельное название материала: стекло, металл, дерево, пластмасса. Учить сервировать стол: чайный, обеденный. Детали (части) посуды: ручка, носик, днище, стенки, крышка. Дифференцировать: кастрюля – сковорода – ковшик. Классификация: кухонная, мебель для спальни, для |

| | | | |
|----------------|------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>прихожей.</p> <p>Дифференцировать: шкаф книжный, для одежды, буфет, стул-табуретка, письменный стол - обеденный.</p> <p>Познакомить с материалами изготовления мебели: дерево, пластик, стекло, металл. Употребление в речи относительных прилагательных.</p> <p>+бытовое оборудование: холодильник, магнитофон.</p> |
| | | ФСЭ | |
| | | форма | <p>Познакомить с трапецией.</p> <p>Учить узнавать, называть трапецию. Соотносить с другими 4угольниками.</p> <p>Учить составлять рассказ-описание о геом фигурах по алгоритму.</p> |
| | | цвет | <p>Познакомить с серым цветом.</p> <p>Учить выкладывать ряд по насыщенности из 4-5 оттенков.</p> <p>Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак - серый цвет.</p> |
| | | величина | <p>Закреплять умение сравнивать предметы по толщине.</p> |
| | | формирование навыков ориентировки в пространстве | <p>Ввести элементы сложной ориентировки для рисования по клеткам.</p> |
| | | ФЭМП | <p>Познакомить с цифрой 10.</p> <p>Закреплять навык прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Познакомить со знаками < ></p> |
| | | Восприятие сюжетного изображения | <p>Развивать умение воспринимать позу и жесты людей, животных.</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание, умение видеть все предметы на многоплановой картине.</p> <p>Совершенствовать воображение детей с помощью творческих заданий.</p> <p>«Зимние забавы», «По шучьему велению»</p> |
| февраль | Транспорт | ФПП | <p>Закрепить обобщающее понятие.</p> <p>Познакомить с (см. целевые ориентиры).</p> <p>Формировать навык классификации: по месту передвижения, по назначению и способу питания.</p> <p>Учить узнавать транспорт в различных модальностях, узнавать целое по части, выкладывать из частей.</p> <p>Дифференцировать: автобус – троллейбус - трамвай, вертолет-самолет, лодка весельная – парусная - корабль</p> |
| | | ФСЭ | |
| | | форма | <p>Познакомить с конусом.</p> <p>Учить соотносить объемные фигуры и предметы с их изображением на плоскости.</p> <p>Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения (шар-круг, куб-квадрат)</p> |
| | | Формирование | <p>Формировать умение словесно обозначать</p> |

| | | | |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | навыков ориентировки в пространстве | пространственные положения на микро и макро плоскости. |
| | | ФЭМП | Закреплять количественный, порядковый, обратный счет в пределах 10. Учить объединять 2 множества в 1 и обозначать результат цифрами и знаками. Упражнять в решении простых задач на наглядности, выкладывать решение с помощью разрезных цифр и знаков. |
| | | Восприятие сюжетного изображения | Картина «В зимнем парке» Познакомить детей с элементами пейзажа. Учить по характерным признакам определять время года. Развивать связную речь и обогащать словарь синонимов |
| март | Одежда и обувь | ФПП | Закрепление обобщающего понятия. +фуражка, шляпа, пиджак, жилетка, брюки Классификация: праздничная - повседневная, зимняя – летняя - демисезонная Детали: манжет. Подол. Ознакомление с качествами некоторых тканей (без названия): толстая, легкая, плотная. Дифференцировка: шляпа-фуражка, жилет-свитер, штаны-брюки Классификация: летняя - зимняя, праздничная - повседневная Части обуви: каблук, голенище, подошва, стелька. |
| | | ФСЭ | Формирование навыка описания предмета по алгоритму с использованием цвета. Формы, величины Продолжать знакомить детей с цветом, как признаком предмета. Закреплять умение сравнивать предметы по длине – ширине – толщине - высоте. |
| | | Формирование навыков ориентировки в пространстве | Упражнять в ориентировке в тетради по клетка Графические диктанты |
| | | ФЭМП | Решать примеры и задачи на наглядности с помощью цифр и знаков. |
| | | Восприятие сюжетного изображения | Картины «Ледоход», «Грачи прилетели» |
| | | | |
| апрель | Птицы | ФПП | Закрепление обобщающего понятия. +гусь, гусыня, гусенок, индюк - индюшка-индюшонок, галка, скворец, снегирь, грач, сорока, попугай, дятел, журавль, аист. 2. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни птиц. 3. Классификация: перелетные – зимующие. 4. Более детальное ознакомление с частями тела и их изменением Дифференцировка: грач-ворона, снегирь-воробей-синица, утка-гусь, аист-журавль |
| | | ФСЭ | Продолжать развивать у детей способность видеть |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | в предметах большого пространства составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Развивать способность детей различать до 4-5 оттенков цветов радуги. Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске |
| | | Формирование навыко пространственной ориентировки | Продолжать учить детей анализировать пространственные отношения в группе предметов; читать схему расположения натуральных объектов |
| | | ФЭМП | Закреплять навыки счета. Упражнять в определении состава числа на наглядности. Учить решать задачи, составлять по заданным числам. |
| | | Развитие восприятия сюжетного изображения | Картина «Первые подснежники». Продолжать учить отражать изобразительные признаки глубины пространства: линейную перспективу, соотносить натуральную величину объектов с величиной их изображений. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы:

• Психолого-педагогические

Диагностико-консультативный блок. В условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего, качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследований сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребенка. Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- изучение динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы

• Организационные:

Формы образовательной деятельности:

- Занятия (подгрупповые, индивидуальные)
- Игры
- Наблюдения
- Беседы
- Экскурсии по участку

Развивающая предметно-пространственная среда

| ВИД ПОМЕЩЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ | ОСНАЩЕНИЕ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>КОРРЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие зрительного восприятия • Развитие речи • Ознакомление с окружающим • Развитие элементарно-математического представления • Развитие движений и ориентировки в микро- и макро-пространстве • Развитие мелкой моторики • Развитие аналитико-синтетической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактический материал по сенсорике, математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Наборы дидактически наглядных материалов с изображением животных, птиц. Насекомых, обитателей морей, рек и т.д. • Магнитофон, аудиозаписи, видеокассеты • Детская мебель для практической деятельности • Мольберты, фланелеграфы |
| <i>КОМНАТА МОНТЕССОРИ</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Развитие представлений об окружающем мире • Развитие всех сохранных анализаторов • Развитие мелкой моторики • Развитие бытовых навыков • Развитие координации движений • Экспериментальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы на развитие сенсомоторики • Оборудование для развития прослеживающей функции глаза, сопряженная с движением руки • Оборудование для подготовки руки к письму • Оборудование для развития мелкой моторики • Для координации движений • Для развития нестереоскопического зрения • Материалы для проведения исследований • Для обучения бытовым навыкам |
| <i>КАБИНЕТ ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия • Развитие психических процессов • Ознакомление с окружающим • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Развитие речи • Консультации для воспитателей | <ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для методической литературы, наглядных пособий, дидактических материалов по всем темам • Дидактические игры, магнитные доски • Фланелеграфы на развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, аналитико-синтетической деятельности • Мебель для детей (столы и стульчики) |
| <i>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • существование методической помощи педагогам | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической и педагогической литературы |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • организация консультаций, семинаров, педагогических советов • выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям • повышение профессионального уровня педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека периодических изданий • пособия для занятий • демонстративно-раздаточный материал для занятий с детьми • иллюстративный материал • игрушки, муляжи, гербарии и т.д. • идеотека • телевизор, музыкальный центр |
| ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр • Лечение и профилактика глазных заболеваний • Консультации врача и медсестер для персонала учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское оборудование • Компьютер • Мебель для детей и медицинского персонала |
| ТЕРРИТОРИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей • Прогулки, игровая деятельность • Физкультура • Праздники, досуги, самостоятельная двигательная активность • Развитие познавательной и трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Участки для групп • Оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр, физкультурных занятий и подвижных игр |

Учебно-методические средства обучения:

Подбор демонстрационного и индивидуального раздаточного материала осуществляется в соответствии с решаемыми целями и задачами программы с учетом индивидуальных психо - физических особенностей детей

Программы:

- **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью** /Под ред. Баряевой Л.Б., Гаврилушкиной О.П., Зарина А., Соколовой Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.; КАРО, 2007.
- **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»** /Под ред. Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А. Зарина, Н.Д. Соколовой - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.; КАРО, 2007.
- **Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду** /Под ред. Л.И. Плаксиной – Москва «Город», 1999
- **Методические рекомендации к «Программе детского сада. Коррекционная работа в детском саду** /Под ред. Л.И. Плаксиной – Москва «Город», 1999
- **Программа воспитания обучения в детском саду От рождения до школы** /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.–2-е изд., испр. и доп.–М.: Мозаика-Синтез, 2011

- **Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»** /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Парциальные программы и технологии:

- **Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.** / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – Ч.1 Первый год обучения. – Москва, Изд. «АЛЬФА», 1993.
- **Ознакомление с окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР** / Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2005.
- **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.** / Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2003.
- **Развитие речи в детском саду.** / Гербова В.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- **«Я, ТЫ, МЫ»** Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста./О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Москва, 1999, «Дрофа»
- **«Я, ТЫ, МЫ»** Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. /О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Москва, 1999, «Дрофа»
- **Программа социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.** /Л.К. Сидорова - Москва, 2003