

Согласовано

Педагогический совет

Протокол № 1 от 12.09 20 16 г.

Утверждаю

Директор

Приказ № 12 от 12.09 20 16 г.



**Рабочая программа  
Учителя-дефектолога  
Вагановой Анны Валентиновны**

**Группа № 3**

**САНКТ-ПЕРЕБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ «ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ № 2»**

**ИНН 7801136408 КПП 780101001  
ОГРН 1037800035965 ОКПО 02086371  
ОКОНХ 9250 ОКАТО 402263565000  
БИК 044030001**

**Санкт-Петербург, Морская набережная, д.41, к. 2, лит. А  
3522993, 3529719, эл. почта [detdom40@yandex.ru](mailto:detdom40@yandex.ru)**

**Санкт-Петербург,  
2016 г**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы Детского центра № 2

- **Примерная образовательная программа учреждения;**
- **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.** Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д, - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2007.;
- **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).** Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.;
- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.;
- **От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.**

Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее количество детей 11 человек, возраст 3-7 лет, 4 девочки и 7 мальчиков, с тяжелой УО: 1 ребенок, с умеренной УО: 4 ребенка, с легкой УО: 1 ребенок, с ЗПР: 5 детей, со зрительной патологией: 6 детей.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными, возрастными и физическими особенностями, ранней социальной адаптации детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, подготовка к этапу обучения в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Основной задачей** психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является повышение уровня психофизиче-

ского развития ребенка: физического, интеллектуального, эмоционального, социального:

- сенсорное развитие: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием

### **Основные принципы рабочей программы:**

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с направленностью и режимом группы.
2. Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач.
3. Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4. Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5. Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с воспитателями.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:
  - объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- интеграция детской деятельности.
- 7. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- 8. Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.
- 9. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов Детского центра.
- 10. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- 11. Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется.

Материал делится на 4 постепенно усложняющихся этапа, в зависимости от психического и интеллектуального развития ребенка.

Целевые (педагогические) ориентиры тоже условно разделены на 4 этапа образовательной деятельности. Это связано с тем, что дети с ОВЗ могут поступать в Детский центр в различные возрастные периоды и на разном уровне своего развития, т.е. не получать запланированного комплексного 3-4 годичного курса коррекционно-развивающей помощи для целой группы воспитанников. Т.о, для максимального положительного результата в развитии, обучении и воспитании ребенка с ОВЗ целевые ориентиры помогают специалисту определить индивидуальный образовательный маршрут с учетом его актуального уровня развития.

### Целевые ориентиры:

*Образовательная область: Познавательное развитие*

*Раздел: Формирование элементарных математических представлений (Сенсорика)*

<b>ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ</b>			
<b>ЦВЕТ</b>			
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
4осн.+ черный, белый. Соотносить, узнавать, называть, локализовать	оранжевый, коричневый, голубой	Серый, фиолетовый все цвета радуги, по 3 оттенка цветов радуги	6-7 оттенков всех цветов
<b>ФОРМА</b>			
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
квадрат, круг, треугольник, шар,	овал , выделение характерных при-	Прямоугольник, цилиндр. Обучать	Многоугольник, ромб, трапеция,

куб. Соотносить, узнавать, называть.	знаков.	использовать для характеристики реальных предметов. Составлять фигуры из 2-х и более других.	конус. Учить анализу сложных форм предметов
--------------------------------------	---------	--	--

<b>ВЕЛИЧИНА</b>			
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
большой-маленький, одинаковые. Научить практическим приемам наложения и приложения.	высокий-низкий, длинный-короткий; среди 3 предметов.	широкий-узкий, толстый-тонкий; среди 5-7 предметов.	Активизация использования всех видов в практической деятельности; до 10 предметов
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
<b>ОРИЕНТИРОВКА НА СЕБЕ</b>			
руки, ноги, голова, живот, спина, волосы, лицо, уши, пальцы, рот, нос, щеки, зубы, язык.	плечи, колени, пятки, носки, грудь, ладони, шея, глаза, ресницы, лоб, брови.	ступни, лопатки, затылок, подбородок	внутренние органы: сердце, желудок, легкие
<b>ОРИЕНТИРОВКА ОТ СЕБЯ</b>			
наверху- внизу	впереди- сзади	слева- справа	Сложная ориентировка н/п сзади слева
<b>ОРИЕНТИРОВКА ОТ ПРЕДМЕТА</b>			
		сзади, слева, спереди, справа, верху-внизу	Сложная ориентировка

<b>СЛОЖНАЯ ФОРМА</b>			
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
2,3,4 части	6 частей	9 частей	12 частей

*Образовательная область: Познавательное развитие*

*Раздел: Формирование элементарных математических представлений (Количественные представления)*

<b>ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>			
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
Количественный прямой счет в пределах 3. Сравнение множеств и установление тождества или различия путем наложения и приложения, Решать задачи-действия в пределах 3	Количественный счет прямой в пределах 5, Сравнивать множества и сформировать понятие больше, меньше, поровну, Уметь увеличивать и уменьшать множества на определенное число предметов Решать задачи-действия на наглядности в пределах 3-5	Прямой количественный и порядковый счет в пределах 10 Решение задач на наглядности в пределах 5	+обратный счет от 10, цифры 1-10, соседи числа, состав числа, решение задач на сложение и вычитание на наглядности и отвлеченно, части задачи, составление задач по заданным числам, математические знаки +=больше-меньше

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ и РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>			
<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>3 этап</b>	<b>4 этап</b>
<b>ОВОЩИ И ФРУКТЫ</b>			
<p>Знакомство с понятием. Узнавать и называть яблоко, грушу, банан, апельсин, огурец, морковь, помидор Учить соотносить объемные изображения, цветные плоскостные картинки</p>	<p>Формировать обобщающие понятия Начать формировать представления о элементарной классификации: сад-огород Уточнить и расширить ПП: лук-репка, картошка, капуста, укроп; мандарин-апельсин, слива-виноград, лимон, малина</p>	<p>Продолжать формировать обобщающие понятия Продолжать учить классифицировать овощи и фрукты Учить называть основные блюда, которые можно приготовить из овощей и фруктов (суп, борщ, винегрет, салат, сок, кисель) Уточнить и расширить ПП: кабачок, тыква, чеснок, черная и красная смородина, арбуз Учить составлять короткий рассказ-описание по простейшему алгоритму  Узнавать, называть, дифференцировать овощи и фрукты</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие и навыки классификации. Совершенствовать навык составления описательного рассказа по алгоритму. Познакомить со способами заготовки овощей и фруктов на зиму (соление, маринование, квашение, сушеные фрукты, варенье). Патиссон, баклажан, дифференцировать: персик-абрикос, клубника-земляника. Познакомить со способами уборки урожая: собирать, срезать, срывать, выкапывать.</p>
<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ</b>			
<p>Знакомство с понятием</p>	<p>Формировать обобщающее</p>	<p>Продолжать формировать</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие и навыки клас-</p>



<p>Кошка, собака, корова, лошадь Соотнесение, узнавание и называние. Узнавание и называние основных частей тела: голова, туловище, лапы, ноги, хвост, уши, рога</p>	<p>понятие. + коза, свинья Детеныши- узнавание, называние не обязательно +копыта, морда, грива Узнавание и называние самостоятельно Формирование принципов элементарной классификации Словарь: курятник, будка, конура</p>	<p>обобщающее понятие. +овца Обязательное название всех детенышей. Самостоятельно дифференцировать домашние-дикие Формировать представление об условиях ухода (хлев). Самостоятельное название всех частей тела. Лексика: лижет. Лакает, лает, прыгает,</p>	<p>сификации. +Осел, верблюдо. Вводим понятия: ферма, конюшня, свинарник, коровник, птичник, овчарня. Дать понятие о разнообразии одного вида.(собаки разных пород)  хрюкает, мычит, блеет, ржет, мурлычет. Дифференцировать: овца-баран, осел-лошадь</p>
---	--	---	---

### ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

<p>Знакомство с понятием. Лиса, волк, заяц, медведь. Дать элементарные представления о сезонных изменениях в жизни животных.</p>	<p>Формировать обобщающее понятие. +мышь, белка, еж, лягушка. Ознакомление с сезонными изменениями в жизни животных. Познакомить с некоторыми обитателями жарких стран: тигр-лев, обезьяна слон</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее понятие и навыки классификации. +лось Ознакомить с некоторыми представителями Севера : белый медведь; и представителями экзотических животных:обезьяна, жираф, кенгуру +берлога, нора</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие и навыки классификации.  +-олень, рысь., бобер. Ознакомление с животными Севера:северный олень, морж, пингвин.жиотные жарких стран:слон, бегемот, носорог, пантера, крокодил. Дифференцировать: лось-олень, собака-волк, кошка-рысь. Вводим понятие: хищные травоядные +берлога, логово, нора, хатка</p>
--	---	--	---

## ПОСУДА

<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, назначение. Тарелка: глубокая, мелкая; блюдец, чашка, ложка, нож, чайник, кастрюля, самовар. Называние педагогом материала (стекло, металл, дерево, фаянс)</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. +Сковорода, поварешка (половник), чайник кухонный, заварочный. Описательные рассказы о предметах, ознакомление с классификацией, дифференцировка: чайная – столовая – кухонная(2-3 предмета)</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее Дифференцировать: кухонная, столовая, чайная Самостоятельное название материала: стекло, металл, дерево, пластмасса. Сахарница, хлебница, дуршлаг, шумовка. Учить сервировать стол: чайный, обеденный. Детали (части) посуды: ручка, носик, днище, стенки, крышка. Дифференцировать: кастрюля – сковорода – ковшик.</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие и навыки классификации.  Узнавание, называние, знание назначения посуды. +молочник, масленка, солонка, супница, салатник. Обучать навыкам составления описательного рассказа о предметах по алгоритму</p>
--	---	--	--

## МЕБЕЛЬ

<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения мебели: стол, стул, кровать, диван, шкаф. Дифференцировка: детская мебель-взрослая. Употребление в речи слов с уменьшительными суффик-</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. Уточнение знаний о назначении названных предметов мебели. Ознакомление с некоторыми деталями мебели: спинка, ножка, подлокотник, дверца. Дифференцировка: детская,</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее. +сервант, книжный шкаф, кухонный-письменный стол, полка, шкаф для посуды(буфет). Классификация: кухонная, мебель для спальни, для прихожей. Дифференциро-</p>	<p>Закрепление обобщающего понятия и навыки классификации. Классификация мебели. Самостоятельная характеристика материалов мебели. Знакомство с бытовым оборудованием: микроволновка, электрическая плита, миксер, кухонный комбайн. Настольная лампа.</p>
--	---	---	--

сами	кукольная, взрослая мебель. Ознакомление с бытовым оборудованием: пылесос, стиральная машина, телевизор.	вать: шкаф книжный, для одежды, буфет, стул-табуретка, письменный стол-обеденный. Познакомить с материалами изготовления мебели: дерево, пластик, стекло, металл. Использование в речи относительных прилагательных. +бытовое оборудование: холодильник, магнитофон.	
------	--	--	--

### ТРАНСПОРТ

<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, ознакомление с назначением и местом передвижения. Автобус, легковая машина, грузовая машина, самолет. Велосипед. Учитывать выделять части транспорта: кабина, колеса, крылья, руль</p>	<p>+троллейбус-трамвай, корабль, вертолет, Формировать навыки элементарной классификации по назначению, словарь: грузовой, пассажирский.</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее +самокат, парусная лодка, метро, электричка. Познакомить со специальным транспортом: скорая, полицейская, снегоуборочная машина, экскаватор. Дифференцировать: самолет-вертолет, троллейбус-автобус-трамвай, парусная лодка-весельная. Классификация: по месту передвижения: наземный, подзем-</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие и навыки классификации. Узнавание, называние, ознакомление с назначением, местом передвижения и способом питания. Словарь: катер, парусная лодка, яхта баржа. Знакомим со специальным транспортом: полиция, пожарная, скорая помощь, экскаватор, трактор, снегоуборочная машина. Классификация по способу питания: электричество, бензин, гужевого транспорт.</p>
--	--	---	--

		ный, водный, воздушный.	словарь: бензин, электричество, специальный транспорт Составлять простые рассказы с помощью на основе элементарного алгоритма.
--	--	-------------------------	---

### ОДЕЖДА

<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения предметов одежды: трусы, футболка, майка, колготки, носки, платье, юбка, брюки, кофта, свитер, куртка.</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. +сарафан, комбинезон, пальто, шапка, кепка, косынка. Знание основных деталей одежды: рукав, воротник, карман, пояс, застежка. Дифференцировать: майка-футболка, платье-сарафан. Классификация: взрослая, детская, кукольная.</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее +фуражка, шляпа, пиджак, жилетка, брюки Классификация:, зимняя-летняя-демисезонная Детали: манжет. Подол, кокетка Ознакомление с качествами некоторых тканей (без названия): толстая, легкая, плотная. Дифференцировка: шляпа-фуражка, жилет-свитер, штаны-брюки</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие  Дифференцировать: зимняя-летняя-демисезонная, праздничная-повседневная части:хлястик, волан, рюши; планка называние основных тканей: шелк, шерсть, фланель, джинсовая ткань учить подбирать комплекты одежды.</p>
--	---	---	---

### ОБУВЬ

<p>Знакомство с понятием. Узнавание, называние, знание назначения обуви: тапки, ботинки, туфли, сандалии, сапоги</p>	<p>Формирование обобщающего понятия. +кроссовки, босоножки. Классификация: уличная обувь-домашняя, взрослая-детская</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее Классификация: летняя-зимняя, праздничная-повседневная</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие  + Части обуви: каблук, голенище, подошва, стелька.</p>
--	---	---	--

## ПТИЦЫ

<p>Знакомство с понятием.</p> <p>Узнавание и называние: петух, курица, цыпленок</p> <p>Знать части тела (крыло, хвост, клюв, ноги).</p> <p>Ознакомить с тем, что тело покрыто перьями</p>	<p>Формирование обобщающего понятия</p> <p>Узнавание и называние: утка, утенок, воробей, голубь, ворона, синица</p> <p>2. Узнавать и называть на предметных картинках и иллюстрациях</p> <p>3. Иметь общие представления об отдельных частях тела и характерных признаках, знать особенности образа жизни</p> <p>Классификация: дикие-домашние</p> <p>Дифференцировка: Воробей-синица</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее</p> <p>+гусь, гусыня, гусенок, , галка, скворец, снегирь, грач, сорока, попугай, дятел, журавль, аист.</p> <p>2. Расширение представлений о сезонных изменениях в жизни птиц.</p> <p>3. Классификация: перелетные – зимующие.</p> <p>4. Более детальное ознакомление с частями тела и их изменением</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие</p> <p>+ индюк-индюшка-индюшонок, клест</p> <p>Дифференцировка: грач-ворона, снегирь-воробей-синица, утка-гусь, аист-журавль</p> <p>Знакомить со средой обитания</p> <p>Классификация: насекомоядные-хищные</p>
---	---	--	--

## РАСТЕНИЯ, ДЕРЕВЬЯ

<p>Познакомить с понятием.</p> <p>Называть некоторые растения, дерево, куст, трава, цветок.</p> <p>Знакомить с названиями конкретных растений.</p> <p>Рассказать детям о том, что все растения живые, для того, чтобы они</p>	<p>Формировать обобщающее понятие.</p> <p>Употреблять в речи отдельные названия растений.</p> <p>Знать сезонное состояние растений.</p> <p>Знать общие существенные признаки растений (прикреплены к земле,</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее</p> <p>Деревья: липа, шиповник. Цветы – ирис, клевер, лилии.</p> <p>Закрепление у детей знаний об общих существенных признаках растений</p> <p>Учить соотносить: лист – плод.</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие</p> <p>=деревья: ива</p> <p>+кусты: боярышник, акация</p> <p>+цветы: роза, гвоздика</p> <p>Дифференцировать: Роза-гвоздика, одуванчик-мать-и-мачеха</p>
---	---	--	--

<p>росли, за ними надо ухаживать. Деревья: ель, клен, береза</p>	<p>имеют корень, стебель, ствол, ветки, цветок и возможен плод). Знать названия некоторых конкретных растений: Деревья: рябина, дуб, сосна Цветы – мать-и-мачеха, одуванчик ромашка, колокольчик. Дифференцировка: сосна-ель, одуванчик-мать-и-мачеха</p>	<p>Составление описательного рассказа по алгоритму.</p>	
--	---	---	--

### НАСЕКОМЫЕ

<p>Конкретные названия насекомых: бабочка</p>	<p>+комар, муха</p>	<p>Конкретные названия насекомых: муравей, оса, пчела, шмель Наблюдение за муравьями.</p>	<p>+кузнечик, гусеница Введение слова НАСЕКОМЫЕ. Рассматривание и называние основных частей насекомых: крылья, ножки, туловище, голова. Дифференцировать: Оса-пчела-шмель</p>
---	---------------------	---	---

## Программное содержание:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
<b>Формирование предметных представлений и развитие речи</b>			
<p>Учить детей узнавать, называть, выделять основные части предмета.</p> <p>Формировать представления о назначении предмета.</p> <p>Учить узнавать предмет в разных модальностях (цветное, контурное, силуэтное, объемное изображение).</p> <p>Развивать способность устанавливать тождества, сходства и различия предметов на основе зрительного восприятия.</p> <p>Обучать пониманию содержания, смысла сюжетных картинок.</p> <p>Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объемному изображению.</p> <p>Воспитывать потребность в</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей об окружающих предметах и их назначениях, существенных признаках.</p> <p>Учить детей сравнивать, анализировать предметы.</p> <p>Формировать основы аналитико-синтетической деятельности, обобщения, классификации.</p> <p>Формировать навык элементарной классификации.</p> <p>Формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять, уточнять, активизировать предметный и предикативный словарь по основным лексическим темам.</p> <p>Формировать представления</p>	<p>Продолжать расширять, уточнять, активизировать предметный словарь по лексическим темам.</p> <p>Закреплять обобщающие понятия.</p> <p>Закреплять навыки аналитико-синтетической деятельности, обобщения, классификации.</p> <p>Расширять и уточнять представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о смежных частях суток.</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять рассказ по картине.</p> <p>Учить рассматривать сюжетную картинку: целостно</p>	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций.</p> <p>Учить описывать основные признаки предмета, части, знать назначения, правила использования; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта, техникой, правилами безопасного ее использования.</p> <p>Продолжать закреплять навыки анализа, синтеза, сравнения, элементарной классификации.</p> <p>Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы по алгоритму.</p> <p>Совершенствовать основные</p>

<p>речевом общении.  Вызывать у детей желание говорить, подражать слову взрослого.  Развивать понимание обращенной речи, накапливать пассивный словарь.  Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.  Обучать пониманию обобщающих слов.  Развивать наглядно-действенное мышление</p>	<p>о временах года, существенных признаках, о контрастных частях суток (день, ночь).  Формировать основы наглядно-образного мышления.</p>	<p>воспринимать картину, выделять и узнавать объекты картины.  Детально рассматривать 2 композиционных плана.  Рассматривать человека с определением позы, жеста, мимики, определять место и время действия.  Знакомить детей с составлением описательного рассказа о предмете по алгоритму.  Развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>компоненты мыслительной деятельности.  Диалогическую речь использовать для обучения умения задавать и отвечать на вопросы.  Учить средствам речевой выразительности (жест, мимика, интонация).  Развивать монологическую речь детей по средствам связного и последовательного высказывания.  В рассказах по картине упражнять детей в описании ее содержания, составлении рассказов.  Использовать творческие задания при составлении рассказа по картине (заверши рассказ и т.д.)  Систематизировать знания детей о временах года, их признаках, познакомить с названиями месяцев.</p>
---	---	---	--



### Конструирование

<p>Положительно относится к процессу и результатам конструирования.</p> <p>Узнавать и называть знакомые постройки и конструкции.</p> <p>Создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек.</p> <p>Понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик.</p> <p>Играть, используя знакомые постройки.</p>	<p>Создавать знакомые постройки, состоящие из 3-4 элементов по образцу.</p> <p>Подбирать к образцу необходимые фигуры по форме, цвету, величине.</p> <p>Передавать простейшие пространственные отношения между 2 или несколькими объемными объектами.</p> <p>Конструировать знакомые объекты из конструктора «Лего».</p> <p>Отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.</p>	<p>Различать конструкторы разного вида и назначения.</p> <p>Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции.</p> <p>Конструировать игрушки (машины, мебель и др.) из элементов строительных наборов «Лего», геометрических форм.</p> <p>Давать оценку своим работам и работам сверстников.</p>	<p>Продолжать закреплять интерес детей к конструктивной деятельности.</p> <p>Совершенствовать умение обыгрывать постройки в сюжетно-ролевой и театрализованной игре.</p> <p>Продолжать учить сюжетному конструированию по образцу и замыслу, по схеме.</p> <p>Закреплять умение воссоздавать целостный образ из разрезных картинок и кубиков (9-12 и более частей).</p> <p>Продолжать развивать зрительно-двигательную координацию и моторику.</p>
--	--	--	--

### Навыки ориентировки в пространстве.

<p>Учить детей показывать части своего тела по словесной инструкции.</p> <p>Учить детей определять направление по отношению к себе (вверху - внизу, близко - далеко).</p> <p>Обучать ориентировке в боль-</p>	<p>Продолжать учить ориентироваться на себе, учить узнавать себя и других детей на фотографии и в зеркале, называть части тела.</p> <p>Учить ориентироваться на плоскости и в большом простран-</p>	<p>Продолжать формировать умение ориентироваться на себе.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки от себя в направлениях наверху - внизу, впереди - сзади; познакомиться с ориентировкой в направ-</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться на собственном теле и обозначать в речи пространственное расположение частей тела и внутренних органов.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки от себя и от предмета: сравни-</p>
---	---	--	---

<p>шом пространстве с использованием пространственных наречий и предлогов. Учить детей двигаться в заданном направлении, находить игрушки по образцу и словесной инструкции.</p>	<p>ве в направлениях: близко – далеко, наверху – внизу, впереди – сзади. Развивать пространственную ориентировку в большом пространстве на слух и с использованием зрительных ориентиров. Учить детей определять в одежде передние и задние части. Формировать понимание значений пространственных предлогов: в, над, под, около, рядом. Учить детей размещать и находить в большом пространстве предметы по зрительному образцу.</p>	<p>лении слева – справа. Формировать навыки ориентировки относительно предметов. Учить видеть расположение предметов на сюжетной картине. Учить видеть, понимать и словесно обозначать расположение объектов в реальной обстановке. Учить детей понимать и выполнять задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета (от себя и от предмета). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги: выделять правую – левую, верхнюю – нижнюю стороны, середина.</p>	<p>вать, соотносить, пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка. Учить составлять простейшие схемы пути, располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме; моделировать пространственные отношения. Совершенствовать навык ориентировки по рядам и клеткам, используя элементы сложной ориентировки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол. Учить определять расположение предмета в большом пространстве: справа, слева, посередине, рядом, между, за, перед, спереди, сзади, вверху, внизу, выше – ниже, внутри- снаружи.</p>
--	---	--	---

## Формирование сенсорных эталонов

### Форма

<p>Знакомить детей с плоскостными фигурами (круг, треугольник, квадрат) и с объемными телами (шар, куб). Учить осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб. Называть форму предметов простой конфигурации. Развивать зрительную поисковую деятельность на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить шар и куб с формой натуральных объектов.</p>	<p>Закреплять изученные ранее геометрические формы. Познакомить детей с овалом. Продолжать формировать обобщающее понятие «форма». Пополнить активный словарь за счет прилагательных, обозначающих форму (круглый, овальный и т.д.) Формировать зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые.</p>	<p>Закреплять изученные ранее геометрические формы. Познакомить детей с прямоугольником, цилиндром. Формировать навык зрительной дифференцировки близких форм. Формировать зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы.</p>	<p>Продолжать учить детей называть, дифференцировать плоские и объемные геометрические фигуры: ромб, трапеция, многоугольник, конус. Дифференцировать и различать трапецию и ромб от других четырехугольников. Совершенствовать навык детей в умении группировать по форме плоские и объемные геометрические фигуры, соотносить их с предметами и изображениями, производить анализ сложных форм. Учить называть многоугольник с учетом количества углов. Создавать сложные геометрические формы из простых фигур.</p>
---	---	--	--

### Величина

<p>Развивать умение сравнивать предметы по величине (большой – маленький). Развивать умение мануальными действиями показывать ве-</p>	<p>Продолжать формировать обобщающее понятие «величина». Познакомить детей с понятиями «высокий – низкий», «длинный – короткий».</p>	<p>Закреплять обобщающее понятие «величина». Познакомить с понятиями «широкий – узкий», «толстый – тонкий». Развивать зри-</p>	<p>Учить сравнивать по величине 2 и несколько предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. Совершенствовать измерительные навыки с помощью</p>
---	--	--	--

<p>личину. Учить зрительно узнавать один и тот же предмет в 2-х величинах. Учить практическим способом находить большие и маленькие предметы в большом пространстве.</p>	<p>Пополнить словарь прилагательными, обозначающими величинные понятия. Учить сравнивать предметы по высоте и длине путем наложения и приложения, с помощью условной мерки. Учить выкладывать ряд по возрастающему и убывающему порядку из 3-х предметов. Активизировать словарь сравнительных прилагательных. Упражнять детей в измерении протяженности с помощью разных средств: шагами (детскими, взрослыми).</p>	<p>тельную ориентировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов по ширине и толщине в малом и большом пространствах. Активизировать словарь за счет слов «широкий – узкий», «толстый – тонкий», их сравнительные формы.</p>	<p>условной мерки, линейки и приемам проверки (наложение, приложение). Формировать навык выкладывания ряда по величине из 7-10 предметов. Продолжать учить измерять расстояние шагами. Учить соизмерять объемы жидкости и сыпучих веществ с помощью кружек и стаканов.</p>
--	--	---	--

### Цвет

<p>Учить узнавать, называть 4 основных цвета, черный, белый цвет. Учить соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов. Стимулировать</p>	<p>Закреплять знания основных цветов. Познакомить с коричневым, оранжевым, голубым цветами. Продолжать учить соотносить заданный цвет с цветом ок-</p>	<p>Учить узнавать, называть точным словом серый, фиолетовый цвета. Развивать способность детей различать до 3-х оттенков серого и фиолетового цветов.</p>	<p>Закреплять умение различать до 6-7 оттенков цветов радуги, выкладывать ряд по насыщенности в возрастающем, убывающем порядке.</p>
---	--	---	--

<p>зрительную поисковую деятельность на обобщающее слово «цвет».</p> <p>Учить группировать предметы вокруг образца.</p> <p>Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак «цвет».</p> <p>Пополнить активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет.</p>	<p>ружающих предметов.</p> <p>Пополнить активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет.</p>	<p>Выкладывать ряд по насыщенности в возрастающем и убывающем порядке.</p>	
--	---	--	--

### Математика

<p>Учить выделять из группы однородных предметов одного (по образцу и слову), объединять в группы.</p> <p>Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, устанавливать их тождество или различие путем приложения или наложения.</p> <p>Формировать понятия много – мало – один.</p> <p>Формировать навыки прямого количественного</p>	<p>Формировать навык прямого количественного счета в пределах 5.</p> <p>Упражнять в сравнении 2-х равных и неравных множеств в пределах 5.</p> <p>Учить добавлять к меньшему множеству недостающие элементы и устанавливать равенства между множествами.</p> <p>Учить детей отсчитывать по образцу или названному числу нужное количество предметов.</p> <p>Учить решать</p>	<p>Формировать навык прямого количественного порядка счета до 10.</p> <p>Продолжать обучать детей способам уравнивания множеств.</p> <p>Упражнять в сравнении результатов количественного порядкового счета.</p> <p>Подводить детей к понятию «состав числа».</p> <p>Продолжать формировать умение решать задачи на наглядности.</p> <p>Формировать представление о независимости ре-</p>	<p>Закреплять навык прямого количественного и порядкового счета до 10.</p> <p>Формировать навык обратного счета от 10.</p> <p>Учить узнавать цифры 1-10, соотносить их с количеством пальцев и предметов.</p> <p>Учить изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить, писать).</p> <p>Упражнять в умении определять место числа в ряду натуральных чисел, определять соседей числа.</p> <p>Формировать представление о составе</p>
--	--	---	---

<p>счета до 3-х.</p>	<p>простейшие задачи – действия на объемных игрушках, учить понимать смысл задачи. Актуализировать словарь за счет слов: больше – меньше, столько же, одинаково.</p>	<p>результата счета от величины пересчитываемых предметов, их пространственного расположения и направления счета. Дать первичные представления о неделе. Формировать у детей первоначальные представления о возрасте. Учить детей ориентироваться в частях суток, используя расписание дня.</p>	<p>числа в пределах 10. Продолжать обучать решению задач на наглядности, выделять части задачи, составлять задачи по заданным числам. Познакомить детей с математическими знаками + - &lt;&gt;. Формировать у детей элементарные геометрические навыки. Учить делить предметы на 2-4 равные части, называть их (половинка, четвертинка). Закреплять временные представления: части суток, дни недели, времена года. Учить детей определять время по часам (без минут).</p>
----------------------	--	---	--

### Речевое развитие

Развитие импрессивной речи	Лексика		
<p>Расширять понимание объема речи, накапливать пассивный словарь, закреплять понимание слов. словосоче-</p>	<p>Формировать представление о временах года, о существенных признаках сезона. Уточнить и расширить ПП по</p>	<p>Систематизировать знание детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. Ввести в активный словарь: (см.</p>	<p>Систематизировать, уточнить и расширить знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе. познакомиться с периодами</p>

<p>таний, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Обучать пониманию обобщающих слов. Обучать соотношению предметов и действий с их словесным обозначением. Понимать предложные конструкции, дифференцировать предлоги (в, на, под). Учить соотносить слова: 1,2,3, много-мало с соответствующим количеством предметов, слова большой-маленький с размером предполагаемых предметов.</p>	<p>дидактическим темам (См. целевые ориентиры) Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы. (См перспективное планирование).</p>	<p>перспективное планирование). Уточнить и расширить ПП по дидактическим темам (См целевые ориентиры). Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы. (См перспективное планирование).</p>	<p>сезона и месяцами. Уточнить и расширить ПП по дидактическим темам (См целевые ориентиры). Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы. (См перспективное планирование).</p>
<p><b>Развитие экспрессивной речи</b></p>	<p><b>Развитие связной речи</b></p>		
<p>Вызывать у детей желание говорить. Формировать речь как средство общения. Активизировать</p>	<p>Учить составлять предложения из 4-5 слов по картинке. По демонстрации действий, на заданную тему.</p>	<p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать обу-</p>	<p>Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Продолжать обу-</p>

<p>в речи слова, обозначающие название предметов ближайшего окружения, их признаков и действий на материале игр.</p> <p>Пополнять активный словарь за счет прилагательных, обозначающих цвет(основные цвета), размер(большой, маленький) и свойства.</p>	<p>совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>Развивать умение составлять простые рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.</p>	<p>чать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем; по картине.</p> <p>Учить грамотно задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>	<p>чать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем; по картине.</p> <p>Учить грамотно задавать вопросы.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения, развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Создавать условия для общения детей в игре.</p>
--	--	---	---

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

<p>Обучать правильному построению двусложных предложений: Вот ляля. Дай мяч.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы: Кто это? Что делает:</p> <p>Учить согласо-</p>	<p>Закреплять формы ед и мн числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>Упражнять в употреблении форм род. Падежа.</p> <p>Продолжить ра-</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ в ед. и мн. Числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительны-</p>	<p>Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи сущ в ед. и мн. Числе.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>
--	---	---	--



<p>вывать числительное один и прилагательные в роде, числе и падеже.</p> <p>Формировать умение образовывать и различать глаголы настоящего времени.</p> <p>Учить образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>боту по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>Закреплять в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по.</p> <p>Упражнять в умении подбирать слова с противоположным значением.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок.</p> <p>Продолжать учить использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить согласовывать числительные 1-5 с существительными.</p> <p>Учить образованию и практическому употреблению глаголов в ед. и мн. Числе.</p>	<p>ми в роде, числе и падеже.</p> <p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, начать формировать умение употреблять сложные предлоги.</p> <p>Уточнить понимание значения глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p>	<p>Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Уточнить понимание значения глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.</p>
--	---	--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Формы образовательной деятельности:

- Занятия (подгрупповые, индивидуальные)
- Игры
- Наблюдения
- Беседы
- Экскурсии по участку
- Экскурсии по микрорайону, городу
- Посещение музеев, театров

### Развивающая предметно-пространственная среда:

ВИД ПОМЕЩЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
<i>КОРРЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие зрительного восприятия</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим</li> <li>• Развитие элементарно-математического представления</li> <li>• Развитие движений и ориентировки в микро- и макро-пространстве</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие аналитико-синтетической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактический материал по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Наборы дидактически наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рек и т.д.</li> <li>• Магнитофон, DVD</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Мольберты, фланелеграфы</li> </ul>
<i>КОМНАТА МОНТЕССОРИ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы на развитие сенсомоторики</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений об окружающем мире</li> <li>• Развитие всех сохранных анализаторов</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие бытовых навыков</li> <li>• Развитие координации движений</li> <li>• Экспериментальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для развития прослеживающей функции глаза, сопряженная с движением руки</li> <li>• Оборудование для подготовки руки к письму</li> <li>• Оборудование для развития мелкой моторики</li> <li>• Для координации движений</li> <li>• Для развития нестереоскопического зрения</li> <li>• Материалы для проведения исследований</li> <li>• Для обучения бытовым навыкам</li> </ul>
<p><i>КАБИНЕТ ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного восприятия</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Ознакомление с окружающим</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Консультации для воспитателей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для методической литературы, наглядных пособий, дидактических материалов по всем темам</li> <li>• Дидактические игры, магнитные доски</li> <li>• Фланелеграфы на развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве, аналитико-синтетической деятельности</li> <li>• Мебель для детей (столы и стульчики)</li> </ul>
<p><i>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Демонстративно-раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии и т.д.</li> <li>• Видеотека</li> <li>• Телевизор, музыкальный центр</li> </ul>

*ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ*

- Осмотр
- Лечение и профилактика глазных заболеваний
- Консультации врача и медсестер для персонала учреждения

- Медицинское оборудование
- Компьютер
- Мебель для детей и медицинского персонала

*ТЕРРИТОРИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ*

- Оздоровление детей
- Прогулки, игровая деятельность
- Физкультура
- Праздники, досуги, самостоятельная двигательная активность
- Развитие познавательной и трудовой деятельности

- Участки для групп
- Оборудование для проведения сюжетно-ролевых игр, физкультурных занятий и подвижных игр

## Библиография:

- **Примерная образовательная программа учреждения;**
- **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.** Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Сокколова Н.Д., - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2007.;
- **Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).** Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Л.И. Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.;
- **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2005.;
- **От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /** Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- **Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.** Нищева. Н.В., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.