

Согласовано
Педагогический совет
СПб ГБУ ЦССВ № 2»
Протокол № 1 от 12.09 2016 г.

Утверждаю
Директор _____ А.А. Смекалова
Приказ № _____ от _____



**Рабочая программа
учителя – логопеда
Скворцовой Юлии Алексеевны
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Центр содействия семейному
воспитанию № 2»**

**Санкт-Петербург,
2016 год**

Цель Программы: построение системы коррекционно – развивающей работы, направленной на преодоление системной речевой недостаточности у детей и предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления, познавательной активности.

Основной задачей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Характеристика речи детей на каждом этапе речевого развития

Первый этап речевого развития

1. Речевые средства крайне ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуковых комплексов, лепетных слов. «Высказывания» сопровождаются жестами и мимикой. Звуковые комплексы непонятны окружающим. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, (петух - уту; киска - ита), а также совершенно непохожих на произносимые слова (воробей - ки). Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий.
2. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Понимание речи вне ситуации ограничено. Грамматические формы не учитываются. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.
3. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Могут наблюдаться лишь попытки оформления мысли в лепетное предложение.
4. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Наблюдается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов (дверь - теф, вефь, веть).
5. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи преобладают 1-сложные образования. В отраженной речи сокращают повторяемое слово до одного-двух слогов(кубики - ку).

Второй этап речевого развития

1. При переходе ко второму этапу речевого развития речевая активность детей возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.
2. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствуют согласования прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослого, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и цветов.
3. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов.
4. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий этап речевого развития

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов, недостаточно дифференцируются по значению глаголы (поить - кормить). Чаще употребляются прилагательные, непосредственно обозначающие воспринимаемые признаки и свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых выражений (Олина кукла. Шерстяные носки.). Наречия используются крайне редко.
2. У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способы словообразования в речи не используются. Большое количество ошибок допускают при словоизменении.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложении, выражающих временные, пространственные и причинно следственные отношения.
4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса, радуга - рагуда).
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но возникают ошибки в понимании, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глаголов, выражений отражающих временные, пространственные и причинно следственные отношения.

Целевые ориентиры

Первый этап речевого развития

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха) формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками, развивать положительное отношение к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий;
- формировать элементарные общие речевые навыки.

Второй этап речевого развития

- Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающем и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (сущ.), предикативный (глаголы) и адъективный (прил.) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (название объектов) и семасиологическом (семантика слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- работать над усвоением синтаксических связей в составе предложений;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Третий этап речевого развития

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций;
- развивать общую, ручную и артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;
- обогащать и уточнять предметный (сущ.), предикативный (глаголы) и адъективный (прил.) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (название объектов) и семасиологическом (семантика слова) аспектах;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей; различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Познавательное - речевое развитие. Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов в ходе операций с ними (форма, величина, цвет).</p> <p>2. Знакомство с объемными телами и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори, противопоставление предметов по принципу «такой - не такой», различение предметов, контрастных и близких по форме). Соотнесение формы предмета со словом.</p> <p>3. Элементарное понятие о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, длинный, короткий, низкий, высокий, широкий, узкий, толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов, одинаковых величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по</p>	<p>1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах предметов: овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный.</p> <p>2. Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (5 - 7). Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>3. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (белый, черный, розовый, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур.</p> <p>5. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости.</p> <p>6. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (5 - 6), картинок, геом. фигур,</p>	<p>1. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических формах. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных формах (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.</p> <p>2. Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (10). Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины и ее параметров словом.</p> <p>3. Закрепление ранее изученных основных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно - коричневый, светло - коричневый), различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.</p> <p>4. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.</p> <p>5. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме</p>

<p>словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания).</p> <p>4. Понятие о цвете предмета (красный, синий, зеленый, желтый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине). Соотнесение цвета предмета со словом.</p> <p>5. Привлечение внимания к неречевым звукам, сосредоточение на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий).</p> <p>6. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (3 - 4), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету, форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (2), звукоподражаний (2).</p>	<p>различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (3 - 4), слов (4 - 5).</p>	<p>собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p> <p>6. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.</p> <p>7. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (7 - 8), картинок, геом. фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (5 - 7), слов (5 - 7).</p>
---	---	--

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Обогащение двигательного опыта в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по</p>	<p>1. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движений: объема, точности, темпа,</p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.</p>

подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласование своих движений с движениями других детей.

2. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствования межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы - «Коза, улитка, домик»).

4. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубикам и настольным конструктором, составление узоров из крупной мозаики; изображение предметов и геометрических фигур с помощью палочек (по образцу); складывание разрезных картинок;

активности, координации.

2. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Уточнение состава двигательного акта.

3. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка»).

4. Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

5. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.

6. Продолжать готовить артикуляторный аппарат к формированию правильного звукопроизношения с помощью спец. методов.

7. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

8. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

2. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук на основе словесной инструкции.

3. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

4. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений и нормативных артикуляторных укладов звуков.

5. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

6. Развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

7. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа.

<p>обводка, раскрашивание, шнуровка.</p> <p>5. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию.</p> <p>6. Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию.</p>		
--	--	--

Формирование мыслительных операций

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать 2 - 4 составную матрешку пирамиды из 4 - 6 колец, игры с конструктором, настольные игры «Найди такую же картинку» и т. д.).</p> <p>2. Развитие наглядно - действенного и наглядно - образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с 5 - 6 вкладышами, складывание картинок из 2 - 3 - 4 частей, разрезанных по вертикали и горизонтали и т.д.)</p> <p>3. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группы</p>	<p>1. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилами, использовать образец).</p> <p>2. Формировать основы словесно - логического мышления.</p> <p>3. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление 4 - 6 - фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, исключение неподходящей картинке).</p> <p>4. Формирование наглядно - образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей («Дорисуй»).</p> <p>5. Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно - следственные зависимости,</p>	<p>1. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.</p> <p>2. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.</p> <p>3. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «разложи картинки», «Сравни предметы»).</p> <p>4. Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, обучение отгадыванию загадок без использования наглядной опоры.</p>

<p>по общему признаку, распределение предметов по группам.</p> <p>4. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «парные картинки» и т.д.).</p>	<p>делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).</p> <p>6. Составление рассказа по серии последовательных картинок, обучение отгадыванию загадок с использованием наглядной основы.</p>	
---	--	--

Формирование слухо – зрительного и слухо – моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Воспитание чувства ритма. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов.</p> <p>2. Отстукивание ритма детских песен.</p> <p>3. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально - ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «птичка летает», «Мишки ходят»).</p>	<p>1. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции, до 5 ритмических сигналов (//; ///, ////, /////).</p> <p>2. Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /).</p>	<p>1. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до 6 ритмических сигналов).</p> <p>2. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>3. Обучение восприятию и оценке неакцентированных акцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами (/// ///; // ///), и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.</p>

**Речевое развитие
Основной этап логопедической работы**

Развитие словаря (импрессивной и экспрессивной речи)

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p align="center"><u>Развитие импрессивной речи</u></p> <p>1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи, давать ответные двигательные и речевые реакции.</p> <p>2. Расширение понимания объема речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, словосочетаний, обозначающих части тела и лица, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, мебель, посуда, одежда, обувь, домашние птицы, дикие птицы, цветы, деревья).</p> <p>4. Формировать понимание личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (Олин, Витин). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p>5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию</p>	<p>1. Расширять, уточнять, активизировать предметный, предикативный, адъективный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, части тела, времена года, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья.</p> <p>2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p align="center">Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i></p> <p>- прилагательные: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</i></p> <p>- глаголы: <i>идти, дуть, желтеть, опадать;</i></p> <p>- наречия: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i></p> <p>3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.</p> <p>4. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.</p>	<p>1. Расширять, уточнять, активизировать предметный, предикативный, адъективный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки, части тела, времена года, овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья.</p> <p>2. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>3. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>4. Формирование у детей умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, лень, ленивый) с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные (ножка, ушко, коса).</p> <p>5. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать - одеваться; обувать -</p>

<p>смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p> <p>6. Формировать понимание соотношения между членами предложения, вопросов косвенных падежей по сюжетной и предметным картинкам (кому, у кого, чем, куда).</p> <p>7. Понимание простых типов предложений (девочка спит, мальчик играет). Соотнесение слов: <i>один – мало – много – ни одного</i> с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов: <i>большой, маленький, средний</i> с размером предлагаемых предметов.</p> <p>8. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).</p> <p>9. Развитие понимания грамматических форм речи: - ед. и мн. числа сущ.; падежных окончаний существительных, сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-ек, -ик, -чек, -чик, -ок, -очк, -ечк, -ен, -ят</i>); - дифференциация глаголов в форме 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (<i>пьет – пьют, спит – спят, играет – играют</i>), глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (<i>спал – спала, взял – взяла</i>).</p> <p>10. Различение возвратных и невозвратных глаголов (<i>одевается – одевают</i>).</p> <p>11. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами <i>на, в, под, из, около, от, за</i> (по демонстрации действий).</p>	<p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>овоци, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;</i></p> <p>- прилагательные: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i></p> <p>- глаголы: <i>зреть, собирать, убирать, заготавливать.</i></p> <p>5. Сформировать представления о растениях осеннего леса.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- глаголы: <i>собирать, прятаться, висеть, заготавливать;</i></p> <p>- прилагательные: <i>съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;</i></p> <p>- наречия: <i>вкусно, кисло, сладко.</i></p> <p>6. Расширить и углубить представления детей о домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; хлев;, сено, поило; шуба, мех;</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, толстый, густой, вкусный;</i></p> <p>- глаголы: <i>зимовать, питаться, кормить, поить.</i></p> <p>7. Углубить представление детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.</p> <p>Ввести в активный</p>	<p>обучаться).</p> <p>6. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесения с продуктами питания, растениями, материалами; слов-антонимов.</p> <p>7. Расширение понимания и использования в речи простых предлогов, притяжательных местоимений, указательных наречий, порядковых числительных.</p> <p>8. Систематизировать знание детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания названия деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i></p> <p>- прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i></p> <p>- глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i></p> <p>9. Уточнить понятия: «овоци», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огороде, в садах, на полях осенью.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла,</i></p>
--	--	--

12. Учить различать противоположные по значению прилагательные и глаголы (*большой – маленький, снимать – одевать*).

13. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (*вперед – сзади, сверху – снизу, далеко – близко, справа – слева*).

Развитие экспрессивной речи

1. Вызывание у детей желания говорить, подражать слову взрослого.

2. Формирование речи как средства общения.

Воспитание потребности в речевом общении.

3. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: игрушки (мяч, кубик, машинка, мишка, кукла), части тела (голова, рука, нога, глаз, рот, нос, ухо, живот), овощи, фрукты, домашние и дикие животные, мебель, посуда, транспорт, одежда, обувь, дикие и домашние птицы, цветы, деревья).

4. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребенку людей.

5. Введение в речь наречий с помощью вопроса *сколько?* (*много, мало*) и числительного *один*.

6. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога, интонационно – ритмического рисунка в двусложных и односложных

словарь:

- существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, снегопад, гололед, сугроб, узор, медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, берлога, дупло, нора; запасы, сено, шуба, мех;*

- прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, запасать.*

8. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (мебель, посуда); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, посуда; шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло; чайник, кастрюля, сковорода, ковши, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

- прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

- глаголы: *пить, есть, готовить, резать, чистить.*

9. Расширить представление детей о транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий;*

- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окатывать, пахать.*

10. Систематизировать представление детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представление о подготовке их к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, сено, грива, копыта;*

- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый;*

- глаголы: *жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

11. Систематизировать знание детей о зиме, о зимних явлениях природы.

Познакомить детей с зимними месяцами.

Закрепить знания детей о диких животных. Расширить представления о поведении и повадках животных.

Объяснить, почему зимой нужно подкармливать животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель,*

словах (Аня, сок).

7. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, дядя).

8. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).

9. Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

10. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), свойства (сладкий, кислый, горький, соленый).

11. Введение в речь личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они), наречий, обозначающих местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнений (больше, меньше), числительных (один, два), простых предлогов, союза *И*, оценку действий (хорошо, плохо), ощущений (тепло, холодно, вкусно).

- прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

- глаголы: *перевозить, грузить.*

10. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представление о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать - и - мачеха, подснежник, травинка, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусыня, гусенок, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, грач, журавль, скворец, гнездо, насекомое, бабочка, муха; комар; мать - и - мачеха, одуванчик, колокольчик, ромашка; рябина, дуб, клен, ель, сосна, береза; дерево, куст, трава, цветок;*

- прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий,*

- глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

11. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и

вьюга, буран, мороз, оттепель; корм, белка, дупло, барсук, еж, норка; лиса, волк, медведь, заяц, бобр, белка, лось; нора, берлога, клыки, мех, шкура;

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*

- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать; линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться.*

12. Уточнить понятия: *мебель, посуда.* Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дуршлаг;*

- прилагательные: *дубовый,*

	<p>их назначении (одежде, обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>одежда, обувь; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;</i></p> <p>- прилагательные: <i>шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий;</i></p> <p>- глаголы: <i>носить, обувать, одевать.</i></p>	<p><i>березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i></p> <p>- глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i></p> <p>13. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i></p> <p>- прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i></p> <p>- глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i></p> <p>14. Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах (объединение в стаи, прилет, добывание корма).</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные:</p>
--	--	--

ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди;

- прилагательные:

длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

- глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.*

15. Обобщить знания о жизни перелетных птиц поздней весной (*строительство гнезд, выведение и вскармливание птенцов, ловля насекомых*).

16. Уточнить и расширить представление о весенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные:

ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, тапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

- прилагательные:

шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

17. Раскрыть и углубить представления об

		<p>изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>- существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба.</i></p> <p>- прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.</i></p>
--	--	---

Формирование общих речевых навыков, просодического компонента речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация речевого подражания. 2. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (3 - 4 сек.). 3. Развитие силы и динамики голоса (тих – громко - шепотом). 4. [М], [П], [Б], [Д], [Т], [Н] и их мягких вариантов, звукоподражаний. 5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале гласных и звукоподражаний. 6. Активизация движений артикуляционного аппарата и развитие элементарных произносительных навыков. 7. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (речь с движением). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи. 3. Продолжать формировать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи детей, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками. 4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх - диалогах. 5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх. 6. Проводить специальные упражнения, формирующие 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. 3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. 5. Учить детей говорить в спокойном темпе. 6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

	<p>умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p> <p>7. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.</p> <p>8. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.</p>	
--	---	--

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Учить дифференцировать, образовывать и использовать в речи формы ед. и мн. числа сущ. м. и ж. родов в именительном падеже (кот – коты, кукла – куклы).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и использовать в речи формы имен сущ. мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции) затем - предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у) (Чего нет у кота? Хвоста. У кота нет хвоста.).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою, стоим, стоит).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).</p> <p>5. Обучение согласованию прилагательных с</p>	<p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием <i>-ы</i> (шары, столы), <i>-и</i> (кошки, руки), <i>-а</i> (дома). Обучение употреблению форм ед. и мн. числа среднего рода в им. падеже с окончанием <i>-а</i> (зеркала, окна).</p> <p>2. Обучение изменению сущ. ср. рода ед. числа по падежам без предлогов (<i>В домике нет чего? – окна</i>) и с предлогами (<i>От чего отъехала машина? – от дерева. На чем растут листья? – на дереве. Где растет гриб? – под деревом</i>).</p> <p>3. Обучение правильному употреблению глаголов совер. и несовер. вида (<i>рисовал - нарисовал</i>).</p> <p>4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода мн. числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего</p>	<p>1. Совершенствовать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал - собирала – собирали</i>).</p> <p>2. Совершенствовать навыки образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, о мяче, мячом, на мяче</i>).</p> <p>3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи сущ. с ум. - ласк. суффиксами; глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.</i>); относительных прилагательных.</p> <p>4. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных и числительных с сущ. в роде, числе, падеже.</p>

существительными м. и ж. родов, ед. числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

6. Обучение употреблению предлога *У* в значении «у кого» (*У Оли кукла. У Миши мячик*).

7. Обучение детей изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия и по картинкам (*Кто это? Это девочка. Что делает? Она поливает цветы.*).

8. Учить образовывать и использовать в речи сущ. с ум. - ласк. суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -очк, -ечк, -ен, -ят);

9. Учить образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами сущ. муж. и жен. рода притяжательные прилагательные (*Олина кукла. Витин шарф.*).

рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно; больших окон*).

5. Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественные числительные (*два и пять*) и сущ. (*два огурца, пять огурцов*).

6. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

7. Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

-относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*);

-притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *-ин* (*Олина кофта; Витин шарф*)
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает; кошка мяукает; воробей чирикает*);
- глаголов образованных от существительных (*мыло - мылит, краска - красит, учитель - учит*);

- глаголов повелительного наклонения : *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*;

-существительных с уменьшит. - ласк. суффиксами; существительных – названий детенышей.

8. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значение и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из - под, из - за*.

6. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два и пять* с существительными (по указанным темам).

7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао и т.д.*

8. Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы) и слов близких по значению (синонимы).

9. Упражнять детей в умении образовывать существительные-названия детенышей домашних и диких животных, птенцов птиц.

	<p>9. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: <i>пальто, кофе, какао и т.д.</i></p>	
--	---	--

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.</p> <p>2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста ([И]-[У], [И]-[О], [А]-[У], [Э]-[У]) и близких по артикуляции согласных звуков в открытых слогах (по участию мягкого неба: [М]-[Б]; [Н]-[Д]; по месту образования: [П]-[Т], [Т]-[К], [М]-[Н]).</p>	<p>1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки; учить выделять из ряда звуков гласные звуки; научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>2. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>3. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; слогов, из начала и конца слов.</p> <p>4. Дифференцировать звуки, отличающиеся, по артикуляционным и акустическим признакам ([м] – [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [т]) в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ат, уп, он, им</i>, а также прямых слогов типа <i>та, ну, но, ми</i>.</p> <p>6. Научить подбирать слова с заданным звуком (начало слова).</p> <p>7. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>.</p> <p>8. Научить звуковому анализу слов типа: <i>кит, лось</i>.</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный и согласный звук.</p> <p>2. Формировать понятие звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>3. Упражнять детей в выделении звука из слова, места звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах.</p> <p>4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>6. Познакомить детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формировать у детей осознания принципа слогового строения слова: умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность, составлять слова из заданных слогов.</p>

		<p>7. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, кот, ток, ком, кит, том, нота, мама, мука, танк, пума.</i></p> <p>8. Учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>бант, бок, дом, дуб, нога, пуф, муха, ноты, коза, шапка, кошка</i></p> <p>9. Начать работу над анализом предложения.</p>
--	--	---

Коррекция нарушений фонетической стороны речи (произношение, слоговая структура, звукозаполняемость слов)

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Уточнить артикуляцию гласных звуков [А], [У], [О], [И] и согласных раннего онтогенеза [В], [М], [П], [Б], [Д], [Т], [Н], [Ф], [К], [Г], [Х], и их мягких вариантов (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие)</p> <p>2. Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).</p> <p>3. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений.</p> <p>4. Развитие элементарных произносительных навыков, звукоподражаний.</p> <p>5. Формирование звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки [А] (<i>Маша, зайчик, банка, мука, река, мак</i>), [У] (<i>муха, кукла, утка, иду, веду, суп</i>),</p>	<p>1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности у детей.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>3. Формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>5. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов: двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>), трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>), односложные слова со стечением согласных (<i>лист</i>,</p>	<p>1. Дальнейшее развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>2. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>3. Формировать умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных, а в дальнейшем - звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>4. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением</p>

<p>[И] (<i>киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит</i>), [О] (<i>осы, косы, котик, зонтик, лимон, дом</i>), [Ы] (<i>мыло, мышцы, кусты, сын</i>).</p> <p>6. Восприятие и воспроизведение ритмов простых слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).</p> <p>7. Обучение воспроизведению звукослоговой структуры при произнесении пар глаголов: 1 - глагол повелительного наклонения 2-го лица ед. числа (<i>сти - спит, лежи - лежит, леги - летит, сиди - сидит</i>).</p> <p>8. Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (<i>ка - ка - белая мука; бы - бы - высокие дубы; ха - ха - ха - купили петуха; га - га - га - нет сапога</i>).</p>	<p><i>стул</i>), двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (<i>клубок, шкафы</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>).</p>	<p>согласных.</p> <p>5. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), трехсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>), односложных слов со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>), двусложных слов с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>).</p>
---	--	--

Развитие навыков речевого общения и связной речи

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
<p>1. Формирование простого предложения: <i>Дай мяч. Катя спит. Маша иди. Я ем. Можно кубик?</i></p> <p>2. Формирование фразы с прямым дополнением: <i>Вова, дай мяч. Аня, на мяч. Маша ест суп.</i></p> <p>3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действий и по картинке.</p> <p>4. Обучение детей умению заканчивать фразы.</p> <p>5. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: <i>Кто это? Что он делает? Что это?</i></p> <p>6. Подбор существительных</p>	<p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Обучать составлению рассказов из 2 - 3 предложений по картинке с использованием плана.</p> <p>4. Учить составлять</p>	<p>1. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простые виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами <i>потому что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что идет дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять.</i>).</p> <p>2. Совершенствование навыка распространения</p>

к глаголам (*Сидит кто? – девочка, собака, кошка*).

7. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мальчик кормит кошку*).

8. Развитие умения правильно употреблять инфинитив усвоенных глаголов и активно использовать его в словосочетаниях (*Хочу есть. Можно играть*).

9. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

10. Заучивание наизусть небольших песенок, потешек, стихов из двух – четырех строк с опорой на картинку. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

11. Развитие умения передавать содержания знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

12. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

рассказы - описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

5. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану с использованием наглядности.

6. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке за счет однородных членов (*Мы купили в магазине лук, морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая, ясная, солнечная погода*).

7. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *А, Но, И* (*Кате подарили куклу, а Вите машинку. Пошел дождь, но мы остались гулять. Оля взяла куклу и положила ее на кровать*.) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Няня сказала, что пошла на кухню*).

8. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов по серии из 2-3 картинок.

простого нераспространенного предложения однородными членами (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

3. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

4. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.

5. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем, составлять рассказы по серии картин; по картине, рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

6. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

8. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания коротко или распространено). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.

Формировать коммуникативные навыки.

9. Развивать индивидуальные

		способности детей в творческой речевой деятельности.
--	--	--

Обучение элементам грамоты

I ЭТАП	II ЭТАП	III ЭТАП
	<p>1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить детей с гласными буквами [А], [У], [И], [О] и согласными [Т], [П], [Н], [М], [К].</p> <p>3. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, в лепке букв из пластилина, в вырезывании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.</p> <p>4. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.</p> <p>5. Учить детей читать слова: кот, ток, мама, кума; кит, мок, папа, нота кок, мак, пума ком, как, мука</p> <p>6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.</p> <p>7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>	<p>1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить и закрепить буквы [Б], [Д], [Г], [Ф], [В], [Х], [Ы], [С], [З], [Ш], [Ж], [Э].</p> <p>3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.</p> <p>4. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в «зашумленном» изображении, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ НАПИСАТЬ СВОЕ

Реализация рабочей программы обеспечивается созданием материально-технических условий: в групповом помещении, кабинетах учителя-логопеда и учителя-дефектолога, коррекционном зале, музыкальном зале, физкультурном зале, тренажерном зале, кабинете физиотерапии, массажном кабинете, офтальмологическом кабинете.

Учебно-методические средства обучения

В группе представлены традиционные материалы. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды учитывался принцип

информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования, и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Подбор материалов и оборудования в группе учитывает особенности детей с сочетанной патологией. Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Предметная развивающая среда обеспечивается как общим, так и специфическим материалом в соответствии с умственным развитием и зрительными патологиями детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2007.;
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.:/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под. ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб. : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.;
4. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)/Под ред. Н. В. Нищевой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.;
5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./ Под ред. Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой – М.: Издательство «Просвещение», 2008.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов –на- Дону: «Феникс»,2002.
7. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб, 2002.
8. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.- СПб , 2012.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М., 2003.
10. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М., 2004.
11. Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР (методическое пособие)-СПб, 1997.
12. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами – СПб. , 2004.
13. Блызкина И.В. Логопедический массаж – СПб, 2008.
14. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков – СПб, 2009.
15. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей.- М. 1999.
Речевой материал для автоматизации поставленных звуков